

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Алексейковская общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»  
Директор МОУ Алексейковская СОШ  
№ 64 от 28.08.2019 года  
Гаврилова И.В.

**ПРОГРАММА ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОВЫШЕНИЮ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Срок реализации:** 2019 – 2021 уч. г.

**Составитель:**  
Педагог – психолог Брюквина А.А.

## **Пояснительная записка.**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

### ***Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:***

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. «Нравственные законы семьи», «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек), «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка», «Что могут сделать родители для безопасности ребенка? Здоровый образ жизни на примере родителей», «Переходный возраст. Агрессия, ее причины и последствия», «О родительском авторитете. Нравственные уроки семьи», «Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»- Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

3. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

**Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программы повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов

нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Основная задача - консолидация сил по воспитанию детей. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. В школе проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, руководители дополнительного образования.

#### **Основные формы взаимодействия работы с семьей в воспитательной системе нашей школы следующие:**

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи;
- создание условий для обеспечения прав родителей через Совет школы, родительский комитет;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных умений и навыков, подготовке старшеклассников к семейной жизни (введение воспитательных программ "Основы семейного воспитания", кружки);

- разработка тематического оформления по работе с семьей.

### **Основными формами взаимодействия педагогов и родителей становятся:**

1. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями, взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Собрания могут быть на различные темы: «Нравственные законы семьи», «Разговор на трудную тему» (профилактика вредных привычек), «Влияние внутрисемейных отношений на состояние ребенка», «Что могут сделать родители для безопасности ребенка? Здоровый образ жизни на примере родителей», «Переходный возраст. Агрессия, ее причины и последствия», «О родительском авторитете. Нравственные уроки семьи», «Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» и др.

2. Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

3. Работа родительского актива, родительского комитета. Цель создания родительского комитета - вовлечение родителей в обсуждение вопросов воспитания.

### **Организация совместной деятельности родителей и детей предполагает следующие формы:**

1. Формы познавательной деятельности.
2. Формы трудовой деятельности.
3. Формы патриотического воспитания.

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы.

Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях.

### **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ:**

1. наблюдение;
2. индивидуальные беседы;
3. тестирование;
4. анкетирование;

5. диагностика;
6. анализ детских рассказов, сочинений и рисунков о семье.

## **ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ШКОЛЬНИКОВ.**

Неблагополучные условия семейного воспитания - это одна из основных причин отклонений в моральном облике и поведении учащихся. Поэтому улучшение этих условий играет важную роль в работе школы по перевоспитанию трудных учащихся. Жизнь показывает, что в семьях, где родители педагогически правильно строят отношения с детьми, показывают им достойный пример собственными поступками, заботятся об их духовном развитии, практически исключена возможность формирования у детей антиобщественных взглядов, нарушения ими норм морали и права. Большинство родителей являются союзниками и помощниками школы, но в неблагополучных семьях они относятся к школе либо враждебно, либо безразлично. Сами они за помощью к учителям не приходят. Педагогам необходимо настойчиво искать пути и средства воздействия на таких родителей, оздоровления обстановки в их семьях, изменения отношения к детям и методам воспитания.

### ***Требования к работе с неблагополучными родителями.***

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье (особенно неблагополучной) нередко не согласованы. В таких случаях родители и учителя по-разному понимают содержание методов воспитания, не одинаково оценивают значимость материальных и духовных стимулов. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к учащимся, изменения характера отношений между взрослыми и детьми в семье в лучшую сторону необходимо соблюдать определенные требования. **Во-первых**, неправильно видеть только в родителях причину всех наших трудностей в работе с трудными учениками. Негативные поступки детей огорчают любого отца и мать, хотя нередко именно они своими

ошибочными действиями и вызывают их. Не следует резко критиковать применяемые родителями методы воспитания, постоянно предъявлять им претензии. Это лишь приводит к ненужным конфликтам между школой и семьей. Даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. *Следовательно, главное в отношениях с ними - это тактичность, доброжелательность и терпение.* **Во-вторых**, чтобы знать, как именно работать с данной семьей надо всесторонне ее изучать, выявлять положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, определять реальные пути их оздоровления. Информацию такого рода дает посещение на дому, беседы с родителями и детьми. Много можно узнать из сочинений учеников на такие темы, как «Моя семья», «За что я уважаю своих родителей», «Как я провожу свое свободное время». **В-третьих**, действия педагогов по изучению семьи и обстановки в ней надо подчинить продуманному плану. Недостатки семейного воспитания возможно преодолеть лишь в том случае, если меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с их индивидуальными особенностями, осуществляются на протяжении достаточно длительного периода времени и в определенной системе. **В-четвертых**, когда меры педагогического воздействия не дают должных положительных результатов, школа должна обращаться в правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей.

Меры воздействия школы на родителей трудных учащихся условно можно подразделить на следующие виды:

- **повышение педагогической культуры родителей;**
- **педагогическое руководство воспитанием детей в семье;**
- **привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе;**
- **организация административно-правового воздействия на отцов и матерей, уклоняющихся или относящихся безответственно к выполнению своих родительских обязанностей по воспитанию детей.**

*Содержание работы с родителями.*

Практика показывает, что те родители, которые неправильно строят свои отношения с детьми, не умеют использовать приемы воспитательного воздействия, подают отрицательный личный пример, тем не менее считают себя сведущими в вопросах воспитания, не осознают своих ошибок. Обычно педагогическое просвещение родителей трудных учеников в школах пытаются осуществлять в индивидуальных беседах или на родительских собраниях. Однако жизнь показывает, что большинство таких родителей не приходят в школу, поэтому классному наставнику необходимо установить с родителями тесный контакт. Педагогическое руководство семейным воспитанием заключается в указании родителям конкретных путей и средств оздоровления обстановки в семье, улучшения отношений с детьми. Оно осуществляется в процессе бесед классного руководителя с родителями, как в школе, так и дома. Педагог обсуждает с родителями те трудности, которые их сын или дочь испытывают в учебе, методы воздействия на его сознание и поведение, вопросы его дружбы со сверстниками, характер отношения к труду, общественным обязанностям и взаимоотношения с самими родителями. Подсказать родителям наиболее подходящие в данном конкретном случае меры воздействия, практические шаги по нормализации положения педагог может лишь при условии, что он разобрался в ситуации, сложившейся в семье, достиг с родителями откровенности и взаимопонимания. В ряде случаев родителей, чей моральный облик не вызывает нареканий, но которые не умеют находить со своими детьми общего языка, имеет смысл привлекать к работе по организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и школе. Чем активнее они участвуют в работе школы с детьми, тем лучше начинают понимать детей, острее ощущают необходимость повышения своей педагогической культуры. Что касается мер общественного воздействия, то часто оказывается вполне достаточно мер, принимаемых советом школы или родительским комитетом. В особо сложных случаях школа может обратиться в муниципалитет, поставить там вопрос о привлечении родителей к административной ответственности, вплоть до лишения родителей права на воспитание или лишения родительских прав и изъятия детей из семьи. В работе школы с родителями трудных учеников не всегда удастся добиться желаемого результата. Но если последовательно и настойчиво

использовать все вышеперечисленные меры воздействия, то улучшение обстановки в семье произойдет. А это самым положительным образом скажется на поведении трудных школьников в жизни и на улице, а также на качестве их учебы.

### **Методическое обеспечение программы:**

#### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ».**

Покажите ребенку, что выполнение домашнего задания – одно из главных занятий для вашей семьи.

Развивайте у ребенка привычку делать уроки в одно и то же время и только на его рабочем месте, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

Создайте условия для выполнения домашних работ: удобные стол и стул, лампа, пожелания ребенку перед началом работы, уберите внешние раздражители (радио, телевизор, телефон).

Объясните ребенку главное правило учебной работы – все принадлежности должны находиться на своем месте. После выполнения уроков рабочее место надо приводить в порядок, покажите, как это делать.

Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если он отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на уроки.

После выполнения домашнего задания приучайте ребенка собирать портфель на завтра.

Если ребенок делает уроки в вашем присутствии, пусть расскажет вам, что должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность, так как некоторые дети испытывают страх, еще не начав задание.

Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и сложным.

Не заставляйте ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

Старайтесь, как можно раньше приучить, ребенка делать уроки самостоятельно. В противном случае ребенок попадает в зависимость от вас.

Научите его выполнять любое дело, в т.ч. и домашнее задание с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши «родительские уроки».

В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

Поощряйте ребенка докладывать, описывать выполненную работу.

Подбадривайте ребенка. Это способствует его прогрессу в учебе.

Если домашнего задания нет, используйте время для чтения: вслух, или про себя.

Поощряйте чтение для удовольствия. Читайте ребенку каждый день, и он приобретет эту привычку.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК РАЗВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ».**

Прививайте ребенку интерес к чтению с самого раннего детства.

Покупая книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

Систематически читайте ребенку. Это сформулирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

Обсуждайте прочитанную детскую книгу всей семьей.

Рассказывайте ребенку об авторе прочитанных книг. Если возможно, посетите музей писателя.

Если Вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил текст.

Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его мнения.

Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

Покупайте по возможности книги любившихся ребенку авторов, собирайте его собственную библиотеку.

Воспитывайте бережное отношение к книге, покажите книжные реликвии своей семье.

Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕНИКА «КАК СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ».**

- Смотрите на учителя и на то, что он показывает. С помощью зрительной памяти усваивается 90% знаний. Сведения, получаемые с помощью зрения и слуха, обеспечивают слаженную работу зрительной и слуховой памяти.
- Учитесь думать вместе с учителем. Собственная мысль возникает при контакте с мыслями других людей. При слушании объяснения учителя создаются самые благоприятные условия для лучшей работы собственного мышления. Школьник способен мыслить в 4 раза быстрее, чем говорит учитель. К словам, которые надо запомнить полезно придумывать СИНОНИМЫ.
- Нельзя оставлять без ответа ни одного вопроса или сомнения. Вопрос говорит об активности мышления. В случае сомнения не бойтесь обратиться к учителю.

### **ПАМЯТКА «КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ».**

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению – штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (при этом, читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25 % быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его).

Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

**Помните:** нельзя ожидать, чтобы можно было за один раз достигнуть полного выяснения всех особенностей изучаемого материала. Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки, математические формулы: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал. При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти. Проверь, с какой скоростью ты читаешь. Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), ты можешь прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более! Одновременно ты приобретаешь способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого – лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, разбивая текст на абзацы и пункты.

Педагогика учит - что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

**Помни** основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме!

### **Различают три основные формы выписывания:**

- 1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода.*

Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять её суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. Не следуя этому правилу можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

## *2. Выписка «по смыслу» или тезисная форма записи.*

Тезисы – это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора.

Что является самой лучшей формой записи.

Все твои будущие контрольные, курсовые и дипломные работы могут стать безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное здесь – умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент чётко и правильно овладевает изучаемым материалом.

*3. Конспективная выписка* имеет особенно важное значение для овладения знаниями. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и своё собственное замечание, и цитату, и схему.

## **ПАМЯТКА «КАК ПОБОРОТЬ СТРАХ».**

Страх связанный с внешними событиями часто у людей появляется после информации случайно увиденной или полученной из СМИ. Если тревога, страх очень сильны, лучше избавляться от них на приёме у психолога или психотерапевта.

Что можно сделать самим? Поговорить со своим страхом. Дело в том, что каждая эмоция у нас для чего-то нам нужна, она не возникает просто так.

Как же, всё-таки, говорить со страхом?

**А вот как:** Сядьте, расслабьтесь и представьте его в виде существа и придумайте ему имя. Назовите его каким – то образом и задайте ему вопрос, главный вопрос:

«Для чего ты мне нужен, зачем ты возникаешь?» и он вам что-то ответит в воображении, если будете расслаблены - ответит больше, чем серьезнее вы отнесётесь, тем будет лучше. И другой вопрос, который нужно задавать: «Может ли он уйти?» и если может уйти то, что вы можете сделать чтобы он ушёл?

Поговорите со своим страхом и договоритесь, вы узнаете массу интересных вещей.

## **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ.**

1. Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, "что я есть, и я стану еще лучше.
2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.
3. Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим, и я единственный такой на всей земле, неповторимый.
4. Больше думайте о том какие чувства я испытываю, чем о том, как я себя веду.  
Часто мое поведение зависит от моего эмоционального состояния.
5. Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

6. Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким и не захочу вырастать. Буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживала меня.
7. Не обращайтесь слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать, в чем их ощутимый для меня вред.
8. Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, мне кажется, что я самый плохой на свете и мне ни к чему делать что-то хорошее. Тогда рушатся все мои надежды, и я не верю в себя. Это влияет на мою самооценку. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?
9. Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту, и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными. Мне не хочется жить в злом и не приветливом мире, поэтому не бейте меня сейчас, от этого я не стану лучше.
10. Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту, тогда я смогу их выполнить. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.
12. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю почему сделал то или иное. Лучше помогите мне осознать, чем оно плохо и чем оно вредит мне и окружающим.
13. Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о моих проблемах.
14. Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: «Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается' Из-за тебя в доме скандалы!». Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.
15. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.
16. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
17. Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, когда слушаете меня, когда делаете замечания и пр. Если одобряете - одобряйте искренне. Радуйтесь искренне. Если вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое - я это вижу и испытываю смятение и неуверенность во всем.

18. Будьте готовы воспринимать меня как личность отдельную от вас и не похожую на вас.
19. За проявление моих чувств не хвалите и не ругайте меня, помогите мне осознать, что чувства просто есть и испытывать их может каждый, чувствовать не запрещается и не стыдно.
20. Дарите мне "каждый день хотя бы полчаса времени своей жизни и пусть эти полчаса будут принадлежать только мне, ли о ком я ни о чем не думайте в это время, кроме меня. Этим вы заполните мой эмоциональный вакуум я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.**

1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
2. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
3. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
4. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
5. Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
6. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь. — Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
7. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
8. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
9. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
10. Признавайте права ребенка на ошибки.
11. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
12. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
13. И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

### **Учиться, учиться и еще раз учиться...**

У каждого ребенка, который приходит в школу, свой характер, темперамент, привычки, стиль общения. Поэтому для каждого малыша, в зависимости от его способностей, какой-то предмет будет труднее, а какой-то легче. Однако почти все первоклашки нуждаются в помощи взрослых. Исключение составляют лишь те дети, которых в садике или дома уже приучили к самостоятельности. Такой ребенок будет говорить «я сам!» И, скорее всего, у него действительно все получится без подсказок. Другие будут просить: «Мама, помоги!» И, конечно, им нельзя отказывать. Помогая ребенку, не сидите у него над душой и уж тем более не выполняйте за него задания, а только осторожно и мягко направляйте. Помните, что он должен приучаться к самостоятельности. Спокойно говорите ему: «не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу» и обязательно хвалите.

Некоторым детям для выполнения письменных заданий потребуются черновики. И это, в общем-то, неплохо, поскольку в старших классах нужно будет уметь работать с черновиками. Но заставлять ребенка сначала записывать все в черновик, а потом переписывать в чистовик, не нужно. Этим вы вызовете у него отвращение к учебе. Кроме того, ребенку, привыкшему постоянно работать только с черновиком, будет трудно выполнять устные задания, к примеру, по математике (математический диктант и т. п.)

Если строчка в прописи, выведенная вашим отпрыском, еще не так ровна и красива, как вам хочется, не ругайте его и не заставляйте переписывать бесчисленное количество раз. Лучше скажите: «Смотри, буквы у тебя получились уже намного лучше, чем в предыдущий раз. Хочешь, чтобы они были еще красивее, тогда напиши еще строчку». Но если ребенок отказывается, не принуждайте его. Он должен сам принять решение.

В первом классе детям придется много учить на память. И тут им опять-таки не обойтись без помощи взрослых. Поскольку ребенок еще читает медленно, он не может воспринять красоту стиха. Поэтому сначала громко и выразительно прочитайте стихотворение вслух, покажите, что оно вам нравится, и объясните малышу все непонятные ему слова, а затем приступайте к разучиванию. Учтите, что ребенку намного легче запоминать не строчку, а законченную по смыслу

фразу.

В этом году некоторые родители семилеток были обеспокоены тем, что их детям, которые учились в подготовительной группе детского сада или на курсах, будет скучно в первом классе. Встревоженные мамы и папы пытались устроить детей сразу во второй класс.

Но эту проблему можно решить гораздо проще. Чтобы хорошо подготовленный первоклассник не утратил интереса к занятиям, учитель должен давать ему индивидуальные, более сложные задания.

## **10 ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!**

Об этих правилах полезно помнить всем родителям.

### **Не унижай ребенка!**

Мы иногда запросто можем сказать ребенку: «А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?» и так далее. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ сына или дочери.

### **Не угрожай!**

«Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь!», «Если ты еще раз стукнешь братика, я тебя...» Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребенка бояться и ненавидеть нас. Угрозы совершенно бесполезны – они не улучшают поведения.

### **Не вымогай обещаний!**

Хорошо знакомо: ребенок провинился, а мама ему говорит: «Пообещай, что больше никогда-никогда так делать не будешь» – и получает, конечно, обещание. А через полчаса ребенок повторяет свою проделку. Мама обижена и расстроена: «Ты же обещал!»

Она просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребенка. Обещание, как и его сестра, угроза, относятся к будущему. А ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, если же он не чувствителен, это только научит его цинизму: слово – это одно, а дело – совсем другое.

### **Не опекай излишне!**

Это умаляет ребенка в его собственных глазах. Излишняя опека приучает его к мысли, что сам он ничего делать не может. Многие родители недооценивают возможностей детей что-либо делать самостоятельно. Примите как девиз:

«Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам».

### **Не требуй немедленного повиновения!**

Представьте, что муж говорит вам: «Дорогая, брось все и сию же минуту приготовь мне кофе». Как вам это понравится? Точно так же вашему ребенку не нравится, когда от него требуют, чтобы он немедленно оставил свое занятие, лучше предупредить его заранее: «Минут через десять будем обедать», тогда мы вполне можем позволить ему поворчать немного: «Ой, мам! Я еще поиграю». Слепое безоговорочное подчинение характерно для марионетки, но оно не способствует формированию независимого, самостоятельного человека.

### **Не потакай ребенку!**

Речь о вседозволенности. Дети сразу почувствуют, что родители боятся быть твердыми, когда они переступают границы дозволенного, боятся сказать им «нет». Это вселяет в них уверенность, что все правила резиновые – стоит немножко поднажать, и они растянутся. Такое может срабатывать в рамках семьи, но за ее пределами ребенка ждут горькие разочарования. Потакать ребенку – значит, лишать его возможности вырасти приспособленным к жизни человеком.

### **Будь последователен!**

В субботу у мамы хорошее настроение и она разрешает сыну нарушать все правила (или какие-то из них). В понедельник, когда он делает то же самое, она «наваливается на него, как тонна кирпичей». Представьте себя на месте своего чада. Как бы вы научились водить машину, если бы в понедельник вторник и четверг красный свет означал «стоп», а в среду и субботу – «можно продолжать движение»? Детям необходима последовательность в требованиях. Они должны знать, чего от них ждут. Беспорядочность в разрешениях и запретах этому не способствует.

### **Не требуй того, что не соответствует возрасту ребенка!**

Если вы ждете от своего двухлетнего малыша, чтобы он слушался, как пятилетний, то этим вы провоцируете у него неприязнь к вам. Вы требуете от него зрелости поведения, на которую он еще не способен – это плохо сказывается на развитии его

самосознания.

### **Не морализируй и не говори слишком много!**

Каждый день тысячи слов порицания выплескиваются на наших детей. Если все их записать на магнитофон и прокрутить мамам, они будут поражены. Чего только они не говорят своим детям! Угрозы, насмешки, ворчание, целые лекции о морали...

Под влиянием словесного потока ребенок «отключается». Это для него единственный способ защиты, и он быстро его осваивает. А поскольку отключиться полностью он не может, то испытывает чувство вины, а это развивает отрицательную самооценку.

Все «морали» в конечном итоге для ребенка сводятся к таким схемам: «То, что ты сделал, – это плохо. Ты плохой, потому что это сделал. Как ты мог так поступить после всего хорошего, что мама сделала для тебя?» Один малыш в детском саду так пугал своего сверстника: «Я тебя ударю, я тебя разрежу на мелкие кусочки, я... я тебе все объясню!».

### **Не лишай ребенка права оставаться ребенком!**

Представьте себе, что вы – педагогический гений и воспитали образцового ребенка: тихого, всегда уважительного к взрослым, который никогда не бунтует и не выходит из-под контроля, делает все, что взрослые от него хотят. У него нет отрицательных чувств к чему-либо и к кому-либо, он высокоморален, совестлив и аккуратен, никогда никого не обманывает.

Но, может быть, тогда мы имеем дело с маленьким взрослым? Психологи считают, что «образцовый» ребенок – не счастливый ребенок. Это ребенок под маской. Он спрятал свое «я» под оболочку, а внутри у него очень серьезные эмоциональные проблемы.

**Воспитывая детей, развивая их самодисциплину, давайте не забывать, что они все-таки дети. Давайте оставим за ними это право!**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или – как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не вымещай на ребенке свои обиды; что посеешь, то и взойдет.
3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь –

как он может тебя отблагодарить? Он даст жизнь другому: это необратимый закон благодарности.

4. Не думай, что ребенок твоя собственность – он личность.

5. Не относись к его проблемам свысока.

6. Не унижай!

7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь и не делаешь.

8. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

9. Умей любить чужого ребенка. Не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой