

Утверждаю
Директор МОУ Алексейковская СОШ
Гаврилова И.В.
«28» октября 2019 г.

Комплекс мер по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникул.

Каникулы – самая любимая пора школьников. Именно в каникулы они получают возможность на своем опыте почувствовать свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию. Перед большинством семей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей, ведь далеко не все родители могут дать своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной работой и предоставленные сами себе они подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они не желая того попадают в группы риска.

Целью психолого-педагогического сопровождения в каникулярное время является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и для развития личности ребенка, а также блокирование негативных эмоций, сокращение времени праздного существования, поддержание связи с родителями учащихся, совместная работа по психолого-педагогическим проблемам, возникающим во время каникул.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности;
- оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса;
- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива;
- профилактика девиантного поведения детей;

- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

- ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Основными видами работы педагога-психолога в условиях пришкольного летнего лагеря являются:

- диагностическая деятельность, которая включает:

- выявление особенностей развития личности учащихся, их интересов, склонностей, потенциальных проблем;

- определение уровня адаптации воспитанников и психологического комфорта в детском коллективе;

- определение прогнозируемых результатов смены;

- просветительно-профилактическая деятельность – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии, формирование личности и установок на здоровый образ жизни, межличностных взаимоотношений, разработка конкретных рекомендаций воспитателям/вожатым, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах развития и воспитания;

- коррекционно-развивающая деятельность:

- обучение воспитанников основам конструктивного общения;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;

- работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

- консультирование воспитателей/вожатых, детей, родителей.

Тематическое планирование мер по сопровождению воспитанников.

1.	Работа в пришкольном лагере.	Июнь – июль	Мероприятия различной направленности
2.	Развивающее занятие «Стресс. Встретим его достойно» в рамках проекта «Ступени к лету» для учащихся наиболее чувствительных к психотравмирующим ситуациям.	Июнь	Беседа, упражнения
3.	Развивающее занятие «Я в мире других»	Июль	Беседа, упражнения

	для учащихся наиболее чувствительных к психотравмирующим ситуациям.		
4.	Развивающие занятия с будущими первоклассниками в рамках программы «Готовимся стать школьниками»	Август	Занятия, тренинги
5.	Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.	В течение всего летнего периода	Индивидуальные беседы, печатные материалы
6.	Индивидуальная работа с учащимися по решению личностных проблем	По запросу	Консультации, беседы
7.	Посещение семей с асоциальными родителями.	По запросу	

Педагог-психолог Брюквина А.А.