

Утверждаю
Директор МОУ
Алексеиковская СОШ
Гаврилова И.В.
Приказ №64 от 29.08.2019 г.

**Программа по организации работы
с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты**

Актуальность: работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими учащимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Критерии оценки, по которым обучающийся отнесён к школьникам с низкими образовательными результатами:

достижение требований стандарта для аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);

достижение требований стандарта к метапредметным результатам обучающихся (по результатам метапредметной контрольной работы обучающихся в 5-9 классах);

продолжение обучения на старшей ступени образования;

результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Цель: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности. Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями	Сентябрь
2.	Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей	В течение года
3.	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	Ноябрь, март
4.	Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий	В течение года
5.	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей классных руководителей, школьных	По мере необходимости

	специалистов и родителей	
6.	Обеспечение дифференцированного подхода	В течение года
7.	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей	В течение года
8.	Постоянный контроль за отработкой материала	В течение года
9.	Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы	Май

План по организации работы со слабоуспевающими учащимися

Формы работы со слабоуспевающими учениками:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- выполнение индивидуальных заданий (поэтапные технологические карты, конспекты-блоки, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, творческие задания, использование средств невербального общения: опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы)

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение входной контрольных работ Цель: - определение фактического уровня знаний детей; - выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся ч/з беседы с классным руководителем и школьными специалистами, встречи с отдельными родителями	В течение года
3.	Составление индивидуального плана работы на четверть	В начале четверти, коррекция
4.	Использование дифференцированного подхода при организации практической работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся, фиксируя это в плане урока	В течение года
5.	Ведение постоянного контроля за отработкой материала в специально заведенных тетрадях по предмету	В течение года
6.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися	В течение года
7.	Подбор и разработка дидактического материала	В течение года
8.	Обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися на заседаниях школьных методических объединений	В течение года

Учащийся может отставать по разным причинам:

1. Пропуски занятий по болезни;
2. Слабое здоровье;
3. Задержка психического развития;
4. Педагогическая запущенность;
5. Пропуски.

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.