

Тверская область

МОУ Алексейковская СОШ

Анализ воспитательной работы за 2024/25 учебный год

---

## **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 учебный год составлен с учетом осуществлёнными в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

**Целью воспитательной работы** МОУ Алексейковская СОШ является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024–2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни  
и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.
- вариативных: детские общественные объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы школы**

должность	количество
Руководящий состав, из них:	4
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	15
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	3
Педагог- организатор	1
Классные руководители	11
Учитель-предметник	14
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

Высшее педагогическое образование – 8

Среднее педагогическое образование - 7

Категория: высшая – 5, первая - 6, соответствие занимаемой должности - 0, без категории - 4

#### **Вывод:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.
2. 26% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

#### **Рекомендации.**

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

**Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе**

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Организация профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации»	декабрь 2024	дистанционная	11
<b>Педагоги ДОП образования</b>			
Брюквина А.А.	«Мое здоровье»	34ч	
	«Азбука здоровья»	34ч	
	«Вектор Добра»	34ч	
Веткина Е.В.	«Лыжные гонки»	17ч,	
	«Волейбол»	17чч	
Батурина Д.В.	«Шахматы»	34	
Испиева И.Х.	Школьный медицентр	34	

## Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024–2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- нормативно-правовые документы, реализующие воспитательную деятельность школы и регламентирующие процесс воспитания и социализации обучающихся;
- система работы школы по обеспечению безопасности обучающихся;
- система работы классного руководителя по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- система профилактической работы, направленной на выявление зависимого поведения несовершеннолетних;
- о воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Система работы по патриотическому воспитанию школьников	Педагогический совет, классные руководители	Школьный, районный, региональный, всероссийский
2	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный

3	Основные вопросы организации сетевого взаимодействия в рамках работы центров «Точка роста», «IT-куб», технопарка «Кванториум»	Круглый стол	школьный
4	Система работы социально-психологической службы, классных руководителей, направленной на раннюю профилактику девиантного поведения	Круглый стол	школьный

1) Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100%, показатель увеличен на 24 % по сравнению с 2023–2024 учебным годом.

2) Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 73%, показатель увеличен на 53 % по сравнению с 2023–2024 учебным годом

3) Участие в профессиональных конкурсах: приняли участие – 13 %; показатель увеличен на 6 % по сравнению с 2023–2024 учебным годом

4) Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 100%.

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: - информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
  - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
  - мониторинг воспитательной работы;
  - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
  - дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **Выводы:**

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
2. Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.
3. Работа по повышению квалификации педагогов ведется планомерно и целенаправленно.

#### **Рекомендации:**

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися продолжить работу по организации и проведению методических мероприятий практической направленности.
2. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

## Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации:

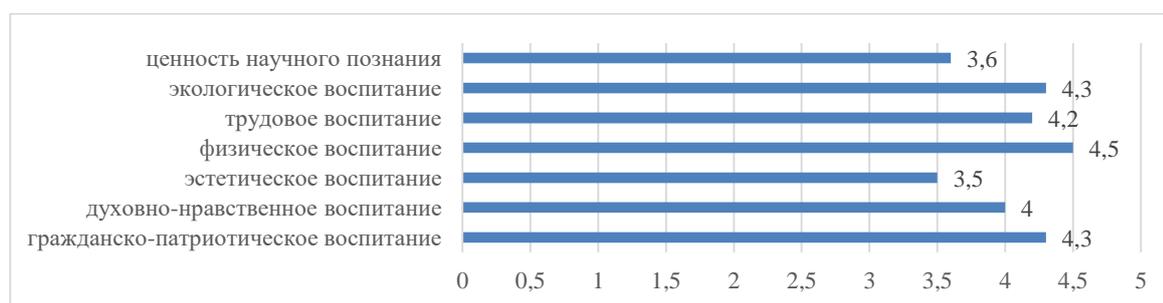
педагогическое наблюдение, опросы и анкетирование, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и предметных учителей.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе. Уровень личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определён через автоматизированный мониторинг личностных результатов обучающихся.

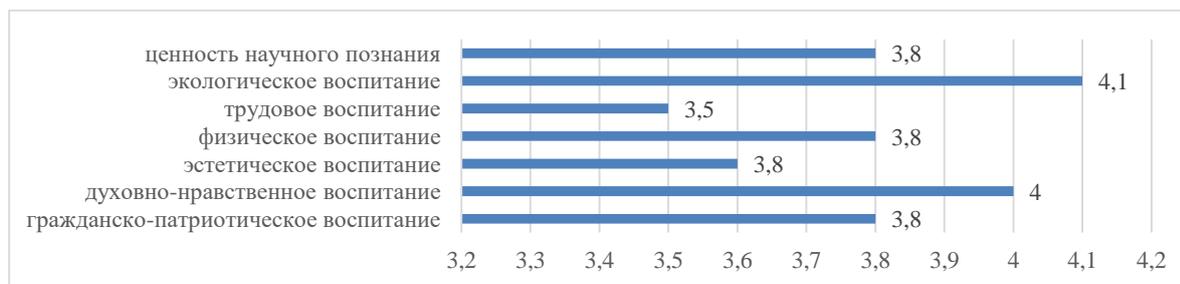
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

### Уровень начального общего образования.



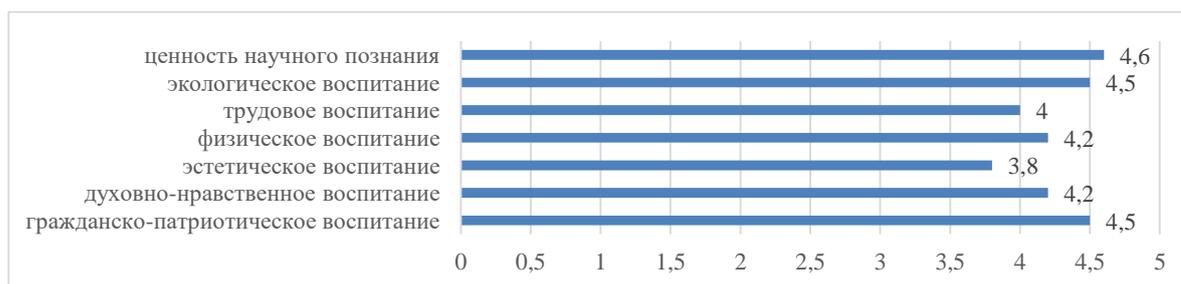
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

### Уровень основного общего образования.



**Высокий показатель:** экологическое воспитание, **низкий показатель:** трудовое воспитание

### Уровень среднего общего образования.



**Высокий показатель:** ценность научного познания, **низкий показатель:** эстетическое воспитание

### Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: большинство учеников демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера толерантности и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
2. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
3. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество кружков, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои достижения и получить признание.

4. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.

5. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 100 % на уровне НОО, 98 % на уровне ООО, 100 процентов на уровне СОО.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Недостаточная развитость критического мышления (сложность в анализе, выявлении противоречий, формулировании и отстаивании своей точки зрения),
2. Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширении кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр)
3. Трудности в адаптации к изменяющимся условиям (сложность в управлении стрессом, принятии решений, тайм-менеджменте, что приводит к снижению успеваемости, ухудшению эмоционального состояния и конфликтам).

Решение проблем требует усиления индивидуальной работы с учениками, разработки новых образовательных программ и методик, направленных на развитие критического мышления, мотивации к самообразованию и адаптивности, а также налаживания взаимодействия с родителями и привлечения специалистов.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2025–2026 учебном году**

1. Формирование критического мышления у учащихся через внедрение интерактивных методов обучения, дискуссионных площадок и проектной деятельности.
2. Создание условий для персонализированного обучения через разработанную систему факультативных занятий и кружков, позволяющих ученикам углубленно изучать интересующие их предметы и развивать свои таланты.
3. Разработка программы развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество реализации Рабочей программы воспитания.**

#### **Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)**

Инструментарий для выявления показателей реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms.

Критерий	Показатель
----------	------------

Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	90 %
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	85%
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	88 %
Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.	85 %
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	100%
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.	100 %
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	85%
Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность».	всего: 18

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточная готовность педагогов к реализации воспитательных задач в рамках урочной деятельности.
2. Оценка эффективности воспитательной работы в рамках урочной деятельности.

Рекомендация:

1. Запланировать повышение квалификации педагогов в области воспитания, использование методических материалов и практических инструментов для успешной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.
2. Разработать инструменты и критерии оценки, позволяющие отслеживать динамику формирования ценностных ориентаций, социальных навыков и гражданской позиции учеников.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения ) у педагогов с небольшим опытом: Булгаковой С.Г., Брюквиной А.А. .

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены открытые уроки по предметам на муниципальном и школьном уровнях.

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)

Игровые формы учебной деятельности

Интерактивные формы учебной деятельности

Внутриклассное шефство

Музейные уроки

Содержание уроков

Открытые уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Всероссийский открытый урок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

- Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)
- Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)
- Всероссийский открытый урок по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность)
- Всемирный день ребенка
- День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)
- День информатики в России (информационная минутка на уроках информатики)
- Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
- Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
- Международный день охраны здоровья уха и слуха (минутка здоровья на уроках биологии)
- Международный день памятников и выдающихся мест (минутка информации на уроках географии и истории)
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
- День детских общественных организаций России (информационная минутка на уроках истории, обществознания)
- День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)
- День государственного флага Российской Федерации
- День математика

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

### **Выводы.**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

### **Рекомендации.**

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

Охват внеурочной деятельностью – 100%, в том числе учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН.

Внеурочная деятельность школы организована по направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия.
  
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

По пятницам с 1-11 классы – региональный компонент «Моя семья». «Семейные ценности». Охват – 100%

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 5 направлениям, на уровне ООО по 3 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Театральный сундучок». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юниор».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») показал, что 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снизилась.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2025-2026 учебном году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области медиа направленности.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Также в обязательном порядке, час в неделю «Регионального компонента», «МОЯ СЕМЬЯ», «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ», «ДОБРОТОЛЮБИЕ».

Занятия проводились строго по графику – каждую пятницу, по темам предложенным ТОИУУ. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

В каждый четверг проводились занятия по профминимуму «Россия – мои горизонты» в рамках проекта Билет в будущее

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В организации и проведении «Разговоров о важном», «Россия-мои горизонты» и «Регионального компонента» пробелов не было.

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование в МОУ Алексейковская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра естественно-научного профиля «Точка роста», и школьного спортивного клуба «Юниор», а также с этого года в рамках проекта «Успех каждому ребенку» открыты дополнительные места в направлении физкультурно-спортивного здоровьесберегающего направления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность», «ЮИД», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мое здоровье», «Азбука здоровья», спортивная секция «Волейбол», «Лыжные гонки», «Светофорчик», однодневные и многодневные походы, легкоатлетические эстафеты к памятным датам, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Работа пришкольного лагеря труда и отдыха (6-10 классы), трудовые десанты, работа на пришкольном участке, направленная на воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «От игры с мячом до спорт игр», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

“Шахматы”

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивная секция по волейболу и ОФП в рамках ШСК «Юниор».

В 2024-2025 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний муниципального уровня и заняли призовые места.
- Стали участниками конкурса «Безопасное колесо»
- Стали победителями муниципального этапа Смотра строя и песни
- Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

### **Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста**

**Дом детского творчества** - художественной направленности – кружок

«Театральный сундучок» и кружок «Фантазия»

**Школьный спортивный клуб «Юниор»** спортивно-оздоровительной направленности – «Лыжные гонки», «Волейбол»

Спортивная секция по волейболу была организована для учащихся 8-10 классов (22 человека). Впервые в школе по программе «Успех каждого ребенка» проводилась секция по лыжным гонкам (20 учащихся). По линии МОУ ДОД ДООД спортивные секции проводились в вечернее время- секция

«Волейбол» 20 учащихся школы посещали данную секцию. Из 72 учащихся школы посещали спортивные секции 72 учеников. Учащиеся с ОВЗ так же являются членами спортивных секций.

Проведены соревнования по всем видам учебной программы. Результаты определялись между 1-2, 3-4,5-6, 7-8, 9-11 классами в индивидуальных видах спорта, в командных победители определялись между классами. На первенство школы проведены соревнования: легкая атлетика: школьный легкоатлетический кросс – 72 ученика, легкоатлетическое двоеборье 1-4 класс – 26 учеников,

легкоатлетическое троеборье – 44 ученика, гимнастическое троеборье -72 ученика, лыжные гонки 72 ученика, баскетбол – 23 учеников, волейбол – 46 учеников, снайперы – 26 учеников, пионербол -46 учеников. Школьный этап: президентские спортивные игры – 72 ученика и президентские состязания 72 ученика.

Возобновились муниципальные соревнования. В 2024-2025 учебном году команда 8 класса школы приняла участие в муниципальном этапе президентских состязаниях. Класс-команда 8 класса «Адреналин» заняла 2 место; В личном зачете победителями стали: Ромашевский Тимофей 8 кл.- 1 место, Кузьмин Виталий – 8 класс, 3 место, Политов Степан 8 класс, 2 место.

Команда участвовала в межрайонных волейбольных соревнованиях, посвященных Дню Победы, проводились товарищеские встречи по волейболу между учащимися МОУ Алексейковская СОШ и МОУ Лесная СОШ.

Также ребята приняли участие в школьном и районном этапе патриотической игры «Зарница 2.0». В школьном этапе принимали участие все обучающиеся, а в районном - старшеклассники.

Региональный этап «Лыжня России» г. Тверь. Всероссийский комплекс ГТО проводится ежемесячно, обучающиеся школы сдали нормативы по своим ступеням.

Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

победителей 18 ;

призёров 27;

участников 46.

Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 86%, что на 11% выше по сравнению с предыдущим периодом.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «**Точка роста**» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Увеличено количество реализуемых программ ДО до 6. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 10% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного «Шахматы» и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуется образовательная общеразвивающая программа «Мое здоровье», «Азбука здоровья», «Лыжные гонки», «Волейбол».

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано

11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы,

рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2023-2024 год	2024-2025 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100%	100%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений,	Выявлено – 0	Выявлено – 0

конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.		
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 96% ООО – 80% СОО – 100%	НОО – 100% (повышение); ООО – 94% (повышение); СОО – 100%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	86%	96%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	На учёте ПДН – 0  На ВШУ - 9	На учёте ПДН – 0  На ВШУ -7
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском сообществом	100%	100%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

В 2024-25 учебном году классными руководителями проведено в среднем 1200 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- Классный час «Терроризм – угроза обществу», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Классный час «Безопасность дорожного движения», демонстрация видеороликов по данной теме.
- Классный час направленный на профориентацию, просмотр видеороликов «Шоу профессий»
- Классный час «Здоровье-это здорово!» Профилактика вредных привычек.
- Клубный час «Книга-лучший друг человека», посвященный

Международному дню школьных библиотек»

- Классный час «Я вижу мир сердцем», посвященный Международному дню слепых
- Классный час «Школа безопасности» (правила безопасного поведения в школе, на улице, в быту, на природе)
- Клубный час «Компьютер и здоровье школьника»
- Классный час «Урок мужества» ко Дню Неизвестного Солдата
- Классный час «Профилактика гриппа». Беседа с медицинским работником

- Классный час «Школа безопасности» (инструктаж по ТБ на зимних каникулах)
- Классный час «Три ступени, ведущие вниз» (о вреде курения, алкоголя, наркотиков)
- Клубный час «Единый урок мужества», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
- Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны», направленный на профориентацию
- Классный час, посвященный Дню российской науки
- Клубный час, посвященный Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!»
- Классный час «Школа безопасности» (инструктаж по ТБ на весенних каникулах)
- Классный час «Простые правила здоровья», посвященный дню здоровья
- Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- «Школа безопасности» (инструктажи по правилам поведения на каникулах).
- «Уроки здоровья» с просмотром фильма и презентациями.
- «Безопасность в интернете».
- Экскурсии в Музей Победы в Москве, в Ржевский мемориальный комплекс, Музей Калининского фронта
- На экоферму в Вышний Волочек,
- Экскурсия в «Билет в будущее».

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу

по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- ✓ контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- ✓ выяснение причин пропусков; информированность о состоянии здоровья учащихся класса; ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- ✓ работа в журнале термометрии;
- ✓ вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- ✓ организация охвата учащихся горячим питанием;
- ✓ соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- ✓ соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- ✓ соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- ✓ оформление стендов и уголков по ТБ;
- ✓ проведение инструктажей безопасности;
- ✓ ведение журналов по технике безопасности;
- ✓ беседы с представителями ОПДН;
- ✓ встречи с мед. работником;
- ✓ родительские собрания; классные часы; участие во Всероссийских и региональных акциях; Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Месячник общей безопасности»!, «Месячник наркомании», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Месячник здоровья и спорта», «Неделя психологии», «Неделя толерантности».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- ✓ выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- ✓ составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- ✓ посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- ✓ индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- ✓ индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- ✓ беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- ✓ проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- ✓ классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- ✓ вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- ✓ определение группы здоровья учащихся; заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми
- ✓ проведение классных часов, мероприятий по гражданскоправовому воспитанию учащихся;
- ✓ Привлечение детей к трудовой деятельности.
- ✓ проведение родительских собраний по правонарушениям;
- ✓ предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- ✓ опоздания на уроки;
- ✓ сниженная учебная мотивация;
- ✓ невыполнение домашних заданий;
- ✓ нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- ✓ конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Информирование родителей 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
- Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- ✓ классных часов, бесед;
- ✓ тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

Классными руководителями в использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
  - *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
  - *коллективные творческие дела;*
  - *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
  - *индивидуальные беседы с учащимися;*
  - *работа с портфолио;*
  - *индивидуальные беседы с родителями;*
- родительские собрания (дистанционно);*
- *беседы и совещания в родительских чатах.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль. Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция

( *Веткина Е.В., Шилиментьева Т.В.,Испиева И.Х., Делукова Ж.А., Курчева Т.П. Филиппова И.В.*)

**Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители:**  
Делукова Ж.А., Веткина Е.В., Шилиментьева Т.В., Филиппова И.В., Испиева И.Х.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Зреловой Т.А., Испиевой И.Х.,Шилиментьевой Т.В., Филипповой И.В., Курчевой Т.П., Делуковой Ж.А.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4.\_Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 9, 2 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на

уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
16	16	0

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	100% (рост показателя на 8%)
ООО	100% (рост показателя на 18%)
СОО	100% (рост показателя на 16%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- День самоуправления на районном уровне;
- посвящение в Орлята России;
- посвящение в Первые;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни «Равняемся на Победу»;
- новогодние утренники;
- вальс Победы в рамках празднования 80-летия Победы;
- общешкольный конкурс инсценированной песни «Дорогами войны»;
- День последнего звонка;
- Участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО\$
- Проект Боевой листок;
- Проект «Читаем вместе и память бережно храним»
- Последний звонок
- Первый звонок

Во втором полугодии 2024 года , в рамках Года семьи, реализованы общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию

сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи: конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения», цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» и др.

Во первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли», читаем детям о войне «Дети для детей», проект «Одна страна. Одна судьба. Одна история», акция «Чистый памятник», написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО, квест «Есть такая профессия – Родину защищать», урок мужества о активистов Движения Первых «Битва под Москвой», тест по истории ВОВ в рамках проекта «Большая история», приняли участие в региональном форуме «Я патриот Отечества», акция «Стихи блокады», акции «Блокадная ласточка» и «Блокадный хлеб», неделя памяти, День памяти жертв Холокоста, акция «Белые журавли», линейка памяти от Движения Первых «Голоса блокадного Ленинграда», турнир по волейболу на районном уровне в Год защитника Отечества, всероссийский конкурс рисунков «Жизнь деленная на граммы», урок мужества к Дню памяти воинов-интернационалистов, акция «Цветы памяти», активность «О Героях», участие в региональном проекте «Боевой листок», «Смотр строя и песни», встреча с участником СВО, участие в региональном проекте стенгазет «ПроПобеду», исследовательский проект «Лесной район в годы ВОВ», акция «Полотно Памяти», участие в региональном проекте «Читаем вместе и память бережно храним», шефская помощь ветеранам, региональная акция «Цветы Памяти», всероссийская акция «Окна Победы», региональная акция «Хранители исторической памяти», всероссийская акция «Наши семейные книги памяти», «Диктант Победы», всероссийское собрание «Война! Победа! Память!», региональная акция «Аллея Памяти», всероссийские акции «Георгиевская ленточка», Валь Победы – региональная акция, региональная акция «цветы Победы», «Красная гвоздика», акция «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», митинги в с. Сорогожское, в деревне Кожина Гора, региональная акция «Поющий май», региональная акция «Симфония Победы», открытие мемориальной доски Герою Советского Союза Н.П.Покровскому.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Белые журавли
- Письмо солдату
- Посылка солдату
- Внуки по переписке

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	100% (показатель увеличен на 6% по сравнению с предыдущим периодом)
ООО	88% (показатель увеличен на 24% по сравнению с предыдущим периодом)
СОО	92% (показатель увеличен на 6% по сравнению с предыдущим периодом)

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического

самоуправления: Совет старшеклассников, активисты Движения Первых, активисты Медиацентра «5+». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 85 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – да. В мероприятиях мало участвовали девятиклассники. Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете); Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да  
Организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах – да.

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Крымская школа, Симферопольская школа, Гапцахская школа, Школа города Торез)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, Тверской области и Лесного муниципального округа и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

**Результат анкетирования «Качество проведения общешкольных дел».** Всего опрошенных – 76. Участники анкетирования – обучающиеся класса, классные руководители.

1. Совместное – обучающиеся и педагоги- планирование, организация, реализация и анализ коллективного общешкольного дела – 68%;
2. Воспитательные события интересны обучающимся – 94%;
3. Участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 90%.

Вывод.

1. Наблюдается рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел только на уровне НОО, ООО, СОО.
2. Общешкольные мероприятия реализованы в полном объёме, на 100%.
3. Уровень организации школьных дел повышен.
4. Отмечена высокая степень вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
5. Информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества В Контакте и на сайте школы.

Рекомендация:

1. Необходимо пересмотреть подходы к организации общешкольных мероприятий для старших возрастных групп, с целью повышения их заинтересованности и вовлечённости.
2. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы, а также запланировать повышение квалификации ответственных за организацию мероприятий.
4. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятий проведено на 33 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями и детьми (совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, Последний звонок и т.д.), а также мероприятия в Год защитника Отечества и к 80 летию Победы.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

## **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 44 процента родителей. За отчётный период проведено 123 внешкольных мероприятий (в 2023–2024 учебном году – 84).

Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта»: на начало года – 88% обучающихся, на окончание учебного года составило 90, 2 % обучающихся, что соответствует целевым показателям. Всего мероприятий, организованных по «Пушкинской карте» - 12.

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, обучающиеся школы приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний, Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца и др.

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк» и др.

Значимые внешкольные мероприятия:

- Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей».
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства,
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата.
- Конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки.
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества.
- Акция "Спасибо педагогу".

- акция «Окна Победы».
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Митинги ко Дню Победы
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция «Полотно Памяти»
- Акция "Наследники Победы".
- Региональный конкурс «Летопись Победы» на  
Культурядляшкольников, Испиева Петимат
- Акция Зеленая весна
- Акции «Мы вместе» (Внуки по переписке, Своих не бросаем:  
письма, сбор гуманитарной помощи, видеопоздравления по  
праздникам для бойцов СВО)
- Открытие Парты героя
- Участие в конкурсе «Ларец Творчества» для педагогов  
(Испиева И.Х., Батурина Д.В.)
- День воссоединения Крыма с Россией Совместно с 36 школами  
РФ записали ролик
- Участие в конкурсе Воспитать человека (Испиева И.Х.)
- Участие в конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (Испиева  
И.Х.)
- Олимпиада Финатлон 1 призер региональный этап (Кузьмин В.)
- Всероссийский конкурс от Музея победы «Нарисуй елку  
Победы»
- Всероссийская олимпиада Эколята
- Международный конкурс от Музея Победы, конкурс рисунков  
«Защитники Отечества заветам верны»
- Региональный Конкурс сочинений «Без срока давности» - 3  
участника (Испиева П, Березин И., Кузьмин В.)
- Всероссийский Региональный конкурс «Большие вызовы» - 2  
участника (Александрова К., Испиева П.)
- Всероссийский конкурс Главные песни победы – 2 участника
- Зональный конкурс Моя семейная реликвия - 1 победитель  
(Испиева И.Х.)
- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- День самоуправления на районном уровне;
- посвящение в Орлята России;

- посвящение в Первые;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни «Равняемся на Победу»; на районном уровне победитель – 4 класс, лучший капитан отряда Александров Дмитрий
- вальс Победы в рамках празднования 80-летия Победы районный уровень;
- общешкольный конкурс инсценированной песни «Дорогами войны»;
- исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли»,
- читаем детям о войне «Дети для детей»,
- проект «Одна страна. Одна история»,
- акция «Чистый памятник»,
- написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО,
- квест «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- урок мужества о активистов Движения Первых «Битва под Москвой»,
- тест по истории ВОВ в рамках проекта «Большая история», всероссийский уровень,
- региональный форум «Я патриот Отечества», (Кузьмин В., Березин И.)
- акция «Стихи блокады»,
- акции «Блокадная ласточка» и «Блокадный хлеб»,
- неделя памяти,
- День памяти жертв Холокоста,
- акция «Белые журавли»,
- линейка памяти от Движения Первых» Голоса блокадного Ленинграда»,
- турнир по волейболу на районном уровне в Год защитника Отечества, победители,
- всероссийский конкурс рисунков «Жизнь деленная на граммы» (Испиева П., Испиева Я., Румянцева Д., Васильев Д.,
- урок мужества к Дню памяти воинов-интернационалистов, акция «Цветы памяти», региональный,

- региональный проект «Боевой листок»,
- встреча с участником СВО,
- участие в региональном проекте стенгазет «ПроПобеду»,
- исследовательский проект «Лесной район в годы ВОВ»,
- участие в региональном проекте «Читаем вместе и память бережно храним»,
- шефская помощь ветеранам,
- региональная акция «Цветы Памяти»,
- региональная акция «Хранители исторической памяти»,  
всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»,
- «Диктант Победы»,
- всероссийское собрание «Война! Победа! Память!»,
- региональная акция «Аллея Памяти»,
- региональная акция «Цветы Победы», «Красная гвоздика»,
- акция «Поздравь ветерана»,
- региональная акция «Поющий май»,
- региональная акция «Симфония Победы»,
- открытие мемориальной доски Герою Советского Союза Н.П.Покровскому,
- акция «Мы против террора», всероссийская,
- Кросс наций, муниципальный уровень – 3 победителя( Кузьмин В., Ромашевский Т., Цветкова П.)
- Акция «Миру мир», международная,
- Акция «Орлята дошколятам», всероссийская,
- Акция «С любовью, Донбассу», всероссийская,
- Акция «Дружная Россия», всероссийская,
- Акция «Сила России – в единстве», всероссийская,
- Акция – «Россия – это мы», всероссийская,
- Акция «Елки побратимы», всероссийская,
- Проект «Школьная инициатива», региональный уровень,  
победитель,
- Акция «вам, любимые», к 8 марта, всероссийская,
- Конкурс родительских инициатив, всероссийский, участие,
- Конкурс роликов «80 лет Победы», региональный, участие  
(Испиева П.)
- Конкурс Гранты Первых, всероссийский,

- Конкурс наставников Орлят, региональный, 1 победитель (Испиева П.)
- Конкурс первичных отделений, всероссийский,
- Участие в конкурсе «Новая философия воспитания», всероссийский,
- Региональный конкурс чтецов «Снятию блокады Ленинграда посвящается...», участники Никифоров, Цветкова, Шелепенькин,
- За нравственный подвиг учителя, Шилиментьева Т.В.,
- Всероссийская акция «Новогодний класс»,
- Всероссийский конкурс «Родная Игрушка», Испиева И.Х.,
- Конкурс «Волонтёры финансового просвещения», Испиева П.
- Конкурс эссе «Есть такая профессия Родину защищать», региональный, Васильев Д., Испиева П. победители,
- региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих
- исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос». победитель, Даурбеков Д.,
- межмуниципальный творческий Фестиваль – конкурса "Парад бессмертной славы, Испиева Я., участник,
- Региональный этап конкурса «Живая классика», участник, Испиева П.
- Межмуниципальный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу», призеры Назарова Анна, Румянцева Дарья, Испиева Ясмина, Веткина Екатерина, Никифоров Олег. Участники Шелепенькин, Александров Д., Даурбекова П., Цветкова П.
- Региональный конкурс чтецов «80 летию Победы», призер Румянцева Д.
- Региональный конкурс «Мир семьи – мир любви»(Березин И., Шилиментьев М.)
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», участники -3, Испиева П., Александрова К., Кузьмин В.
- Всероссийский конкурс спасательных отрядов школ, Испиева И.Х., 8 класс.
- Итоги работы Движения Первых, региональный конкурс, Испиева И.Х, первичное отделение ДП,

- Региональный слет Хранители истории, конкурс, Испиева И.Х., 5 класс.
- Районные конкурсы Память священная, Делукова Ж.А., 7 и 5 классы.
- Наш выбор будущее России, Испиева П., Испиева Я., победители.
- Кукла в военной форме, команда санпоста.
- Парад военной техники, Никифоров О., Румянцева Д., Громов Г.
- Весенние цветы,
- Новогодний переполох.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 36% (выше на 14% показателей 2023-2024г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 68% (выше на 28% показателей 2023-2024г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие больше 60% обучающихся школы и 26% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в

качестве сопровождающих. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 38%  
принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 89%  
вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 85%

выполняют творческие задания – 40%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 90%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 70%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;

по просьбе классного руководителя - 45%

### **Вывод.**

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

### **Рекомендация:**

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной

символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс; оформлены экспозиции творческих работ учеников.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

В 2024–2025 учебном году продолжена инициатива Совета Первых по оформлению пространства школы в целях проведения конкретных значимых школьных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы. За отчётный период проведено 25 активностей посредством оформления тематических стендов. Особо значимым стало оформление локации, посвящённой 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Оформление Центра детских инициатив не полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024–2025 учебном году открыт школьный музей.

Имеются «места гражданского почитания»: Доска памяти погибшим в ходе СВО, создан альбом «О Героях ВОВ».

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм.

### **Вывод.**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационных стендов в классах

## **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

### **Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024–2025 учебном году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (родительские собрания, конференции, Управляющий совет, Комиссия по контролю качества питания школьников, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети В Контакте). Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 14.

В течение учебного года проведено от 3 до 5 родительских собраний в каждом классе, всего 46 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В 2024–2025 учебном году проведено 4 общешкольных собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников. Высока роль родителей (законных представителей) обучающихся в общественной жизни класса и школы: участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурс патриотической песни, конкурс «В семье единой»), участие в оформлении школьных пространств и др.), а социальных акциях (благотворительные акции в поддержку участников СВО).

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, конкурс инсценированной патриотической песни и т.д.).

#### Общие показатели реализации модуля:

Посещение общешкольных родительских собраний – 76% (в 2023-2024 учебном году – 64%);

Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 90% в 1–4-х классах, 68% – в 5–9-х классах и 70% – в 10–11-х классах.

Участие в мероприятиях школы и класса – 58% (повышение показателя на 6%) Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса – 78% (повышение показателя на 6%);

Удовлетворённость качеством организуемой работой классным руководителем – 86% (повышение показателя на 2%)

18% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорientация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 8.

Семьи СОП – 2, всего детей – 4. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:  
повысить посещаемость родительских собраний ;  
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;  
повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;  
Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

### **Вывод.**

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе – 96%
2. во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Школьное самоуправление организовано в формате двухуровневой системы: через деятельность лидеров ученического коллектива (на уровне класса) и деятельность актива первичного отделения РДДМ Совет Первых. Формы организации  
деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличился и составил 68 % (в 2023–2024 учебном году – 56%).

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 18; заседаний лидеров Совета первых – 8.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, организация и проведение Дней воинской славы.

В течение текущего учебного года реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 учебного года программа реализована в четырех классах начальной школы 1-4 классы. В течение 2024–2025 учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы участники движения «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях в соответствии с Календарём событий.

В течение 2024 -2025 учебного года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Неделя толерантности, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Неделя «Мы за здоровый образ жизни», Новый год, проект «80 шагов до Победы», «Мы – правнуки победителей», «Герой моей семьи», «Бессмертный полк», «Парад юных войск», «Линейка Памяти, и др.), проведение благотворительных акций (помощь пожилым людям, педагогам - ветеранам. акции в поддержку участников СВО, участие в экологических акциях и конкурсах, конкурс «Экология – дело каждого», «Сад памяти», «Посчитай воробьёв», «Покорми птиц зимой» и др), организация спортивных соревнований и турниров.

Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций:

Наименование детского объединения	Охват участников (от общего количества)	Реализация плана работы
-----------------------------------	---	-------------------------

	обучающихся школы)	
Волонтерский отряд «Вектор добра»	22 %	100%
Отряд «Юный инспектор дорожного движения»	36%	50%

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М. И. Рожкова – участники 5 -11 классы.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о неоднородности развития самоуправленческих навыков среди учащихся различных возрастных групп. Отмечается тенденция к повышению уровня осознанности и активности с переходом в старшие классы. Вместе с тем выявляются проблемные зоны, связанные с недостаточным опытом участия в реальном управлении и не всегда эффективной коммуникацией между учениками и администрацией школы.

С целью выявления показателей качества организации школьного самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос.

Количество участников опроса: 32

Результат:

вовлеченность учащихся в школьное самоуправление – да – 12 участников опроса; участие школьников нуждается в развитии, особенно в принятии решений по организации учебного процесса и разработке правил – да - 20 участников опроса.

Вывод.

1. Уровень организации школьного самоуправления – выше среднего.
2. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Рекомендуется:

1. Уделить особое внимание развитию потенциала участников ЮИД.
2. Усилить взаимодействие между различными органами ученического самоуправления, первичным отделением «Движения Первых» и ЮИД.
3. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.**

1. Анкетирование, тестирование, собеседования;
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящих на ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Проведение акций за здоровый образ жизни;
5. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»; многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих. Консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях, осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года.

На начало 2024-2025 учебного года на ВШУ состояло 9 учащихся, «группа риска» - 14 учеников, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 7 учащихся, «группа риска» - 14 учащихся. Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы определен следующий круг семей:

в школе обучаются 72 учащихся из них:

- многодетные семьи – 14 семей;
- неполные семьи – 7 семей;
- малообеспеченные семьи – 38 семей;
- неблагополучные семьи – 2 семьи;
- опекаемых семей – 0;
- дети-инвалиды- 0.

#### **Статистические данные:**

Всего в школе охвачено горячим питанием 72 учащихся, из них 1-4 классы – 22 обучающихся льготных категорий; 5-11 классы – 38 обучающихся льготных категорий.

С учащимися МОУ Алексейковская СОШ постоянно велась социально педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха.

В течение 2024-2025 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Социальным педагогом, советником по воспитанию в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2025 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета		Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	
всего	в том числе:		посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей
	ВШУ	ПДН	
7	7	0	7

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории.

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 4 совместных со школой мероприятия.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 56, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 10 из 4 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено
Факторы привлечения к мероприятиям, направленные на противодействие распространяемым украинскими радикальными	Не выявлено

структурами идей неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов	
--	--

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	стабильная с ВШУ сняты – 3, поставлены -3
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие

случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи неприкосновенности несовершеннолетних половой	отсутствие

### Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2023-2024 г. (показатели на конец года)	2024-2025 г. (показатели на конец года)
СОП	1	1
ПДН	0	0
ВШУ	9	7
итог	Показатель снижен	Показатель снижен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

### **Профилактика радикальных проявлений.**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024–2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года, а в конце учебного года – 93%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/25 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

### **Вывод.**

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».

2. Наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;

3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

### **Рекомендации.**

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы

профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

#### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями района показал следующие результаты:

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками сельских клубов, сельских библиотек, работниками краеведческого музея, работниками КДН и ЗП И ПДН, сотрудниками ГИБДД и ПЧ.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ», «Орион» и др.).

**Вывод.**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

### **Рекомендация.**

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях ДДТ, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» (охват 63%) , в 2023-2024 году (охват учащихся 34% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, в 2023-2024 году тот же показатель

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы

– 38%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику,

– 32%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 38% (онлайн форма)

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100% ,

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 2

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 18

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 100%,

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.

2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

3. Принять участие в профпробах в очном формате.

### **Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»**

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Испиева И.Х.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 11 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 4).

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Вектор добра» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (плетение сетей, изготовление сухого душа, сбор посылок, письма поддержки, видеопоздравления по праздникам

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы с 1-4 классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. 100 процентное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

- 1.Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 100%.
2. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

### **1. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

### **Общие выводы и рекомендации**

- 1.Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
- 2.Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- 3.Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
- 4.Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- 5.Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную, т.к. не было возможности выезжать на профпробы в очном формате.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 100 процентов.

### **Рекомендации.**

#### 1. Отметить работу:

- классных руководителей: Делуковой Ж.А., Веткиной Е.В., Испиевой И.Х, Шилиментьевой Т.В., Филипповой И.В., Курчевой Т.П.
- педагогов-предметников Брюквиной А.А., Батуриной Д.В., Гавриловой И.В., Зреловой Т.А., Веселова А.А, по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

#### 1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патристическому воспитанию школьников;

#### 2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности

обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4.Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;
- Усилить контроль за прохождением профпроб.
- Создать школьный патриотический отряд внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» из числа обучающихся школы.

Испиева И.Х.