Технологическая карта урока

Дата: 17.03.2025

Класс: 2

Предмет: Литературное чтение

Проводит: Батурина Диана Владимировна

Тип урока: обобщения и систематизации знаний и умений

Тема: «Весна в природе и поэзии»

УМК: Школа России

Цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний учащимися о весне как времени года.

Задачи: Образовательные: 1. Повторить и обобщить знания о признаках весны в природе.

2. Закрепить умение анализировать поэтические тексты, выделять главное, находить образы и выразительные средства.

Развивающие: 1.Развивать творческое мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость.

2. Формировать навыки выразительного чтения и устного высказывания.

Воспитательные: 1. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

2. Прививать интерес к поэзии и литературе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР): 1.Знание основных признаков весны в природе и умение их описывать.

2. Умение анализировать поэтические тексты, выделять главное, выражать свои впечатления.

3. Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.

Личностные результаты (ЛР):

1.Формирование интереса к поэзии и литературе как способу познания мира.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и поэтических образов.

3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

4. Развитие способности выражать свои мысли, чувства и впечатления.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные (РУУД): 1. Умение ставить учебную задачу и планировать её выполнение.

2. Способность оценивать свои достижения и корректировать действия.

Познавательные (ПУУД): 1. Развитие умения анализировать поэтические тексты, выделять главное, находить образы и выразительные средства.

2. Формирование навыков работы с информацией: поиск, сравнение, обобщение.

Коммуникативные (КУУД): 1. Умение слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.

2. Развитие навыков выразительного чтения и устного высказывания.

Оборудование: тексты стихотворений о весне, иллюстрации весенней природы, аудиозапись с пением птиц или звуками весны, проектор для показа слайдов, листы бумаги и карандаши для творческой работы.

Оформление доски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Семнадцатое марта.  Классная работа.  «Весна в природе и поэзии» | ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (время), методы и приёмы | Образовательные  задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  Формы организации учебной деятельности  ФИПГ | Дидактические средства, интерактивное оборудование  Формы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) | Планируемые результаты |
| 1. Орг. момент  1.Приветствие.  2. Проверка готовности к уроку.  3. Мотивация | создание мотивации к обучению, формирование готовности к уроку | - Мы урок начнём с разминки,  Выпрямляем свои спинки.  На носочках потянулись,  Вправо-влево повернулись  И друг другу улыбнулись,  Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать.  - Ребята, вы заметили, что у нас сегодня урок не совсем обычный. К нам пришли гости. Давайте посмотрим на наших гостей, улыбнемся и поздороваемся с ними…  - И начнём дружно и плодотворно работать. Готовы? Тогда тихонько занимаем свои места.  - Ребята, сейчас у нас урок литературного чтения. И начнем его с прочтения нашего девиза.  - Давайте вместе прочитаем девиз урока.  Будем думать, размышлять,  На вопросы отвечать,  Выразительно читать.  - Ребята, на уроке вы должны быть внимательными, активными, отвечать на вопросы и выразительно читать. | ФИ | Слайд  взаимоконтроль | РУУД2  КУУД1 |
| 2. Целеполагание  1) подведение к теме  2) определение темы и цели урока | формирование понимания цели урока | - Рассмотрите картинку.  – Запомните, что на ней изображено.  – Кто изображен на картинке?  – Где сидела птичка? Сколько было птичек?  – Что было нарисовано рядом с ёжиком?  – Что было нарисовано на голове снеговика?  – Снеговик весёлый или грустный?  – Ребята, как вы думаете, картинка, которую вы рассматривали, к какому времени года относится? Почему? Кто считает по-другому?  – Какие времена года вы знаете?  – Какое сейчас время года?  -Что происходит в природе весной? (*Солнце светит ярче, тает снег, прилетают птицы, распускаются цветы.*)  - Какие чувства у вас вызывает весна? (*радость, ожидание, вдохновение*).  - Предположите, какова тема нашего урока? О чем мы сегодня будем говорить? (*о весне*)  - Какую цель мы поставим на уроке?  - Итак, тема нашего урока «Весна в природе и поэзии». Сегодня мы обобщим с вами знания о весне, узнаем, как поэты описывают весну в своих стихах, и сами попробуем почувствовать её красоту. | ФИ | Слайд  самоконтроль | ПР1  ПР2  КУУД1 |
| 3. Актуализация знаний.  1) Образ Весны  2) Игра «Ассоциации»  3) Игра «Найди весенние слова» | повторение и закрепление ранее изученного материала | - Ребята, сегодня к нам на урок пришла сама красавица Весна.  - Посмотрите, какая она красавица! - Весна пришла к нам не с пустыми руками, она приготовила для вас много разных сюрпризов и интересных заданий. Готовы к весенним испытаниям? Ну что, тогда вперёд – за сюрпризами и новыми знаниями!  - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру под названием "Ассоциации". Я назову слово, а вы будете говорить, с чем у вас это слово связано, то есть что вы представляете, когда слышите это слово. Например, если я скажу "зима", вы можете ответить: снег, мороз, Новый год, санки. Поднимите руки те, кто понял задание.  А теперь я называю слово — "весна". Кто готов поделиться своими ассоциациями? (*солнце, цветы, ручейки, птицы, трава, капель, тепло, праздник 8 марта, Масленица, зелёные листочки, радуга*).  - Молодцы, ребята! Мы вспомнили много слов, которые связаны с весной: солнце, ручьи, цветы, птицы. А теперь давайте попробуем найти эти слова в текстах или картинках! Поиграем в следующую игру «Найди весенние слова».  - У вас на партах лежит стихотворение о весне. Ваша задача — найти и подчеркнуть слова, которые связаны с весной. Это могут быть слова, описывающие природу, погоду, настроение и т.д. Давайте попробуем!  Весна пришла, и солнце светит,  И птицы песни нам поют. Ручейки бегут, цветы цветут, И радость в сердце к нам идёт.  Вы отлично справились и вспомнили, как много прекрасного связано с весной. | ФИ | Презентация  самоконтроль | ЛР4  ПУУД2  КУУД1 |
| 4. Обобщение и систематизация знаний  1) Рассматривание картин осенней природы  2) Игра «Собери пословицу» | закрепление знаний через обобщение | Весна — это не только время года, но и источник вдохновения для художников.  - Давайте внимательно рассмотрим картины и попробуем почувствовать, как художники передают красоту весны.  - Посмотрите на эту картину. (*картина И. Левитана «Март»)*  - Что вы видите? (*дом, лошадь, снег, деревья, небо)*  - Какие цвета использует художник? (*белый, голубой, жёлтый, коричневый)*  - Какие признаки весны вы видите на картине? (*Снег тает, солнце светит ярче).*  - Что вы чувствуете, когда смотрите на эту картину? (*радость, спокойствие, ожидание весны).*  - А теперь давайте посмотрим на другую картину. (*картина А. Саврасова «Грачи прилетели».)*  - Что вы видите на картине? (*берёзы, грачей, снег, церковь, дома, небо).*  - Какое время года изображено? Почему вы так думаете? (*ранняя весна, потому что грачи прилетели, снег тает, но ещё лежит).*  - Какие признаки весны вы видите? *(грачи вьют гнёзда, снег тает, небо светлеет).*  - Какие цвета использует художник? (*белый, серый, коричневый, голубой).*  - Какое настроение у картины? (*спокойное, радостное, потому что весна приходит).*  - Ребята, мы с вами увидели, как художники изображают весну. Они показывают, как природа пробуждается после зимы, как всё вокруг оживает. А знаете ли вы, что в народе всегда наблюдали за природой и передавали свои наблюдения в пословицах?  - У вас на партах лежат карточки с частями пословиц. Ваша задача — собрать их в правильном порядке и объяснить смысл.  - Прочитайте, какие пословицы у вас получились.  1. Весна красна цветами, а осень — пирогами.  Что значит «весна красна цветами»? (*Весной природа расцветает*).  Почему осень сравнивают с пирогами? (*Осенью собирают урожай и пекут пироги).*  2. Увидел грача — весну встречай.  Почему считают, что если увидел грача, значит весну встречай? (*С прилёта грача начинается весна, грач — вестник весны).*  Почему грачи считаются вестниками весны? (*Они прилетают с юга, когда начинается потепление).*  3. Весной и солнце на печь лезет**.**  Почему весной солнце становится теплее? (*дни становятся длиннее, и солнце поднимается выше).*  Как вы думаете, почему люди сравнивают солнце с печью? *(и солнце, и печь дают тепло, но весной солнце становится таким же тёплым, как печь).*  4. Весной и лёд, и снег тают.  Почему весной тают снег и лёд? *(солнце становится теплее, и температура воздуха повышается).*  Какие изменения в природе происходят, когда тает снег? (*появляются ручьи, земля становится мягкой, просыпаются растения).*  Как вы думаете, почему люди радуются, когда тает снег? *(зима заканчивается, и наступает тепло).* | ФИП | Дидактические средства  взаимоконтроль | ЛР1  ПР1,2  КУУД1,2 |
| Физкультминутка | снятие усталость и утомления | "Ребята, давайте представим, что мы с вами — частички весны! Мы будем превращаться в ручейки, деревья, птиц и цветы.  - Представьте, что вы — весенние ручейки. Встаньте и покажите, как вы бежите по земле, огибая камни и деревья (*бегут на месте, делают волнообразные движения руками*).  - А теперь мы превращаемся в деревья. Покажите, как деревья качаются на ветру (*стоят на месте, поднимают руки вверх и плавно раскачиваются из стороны в сторону*). - Теперь мы — птицы, которые вернулись из тёплых стран. Покажите, как вы летаете и поёте (*машут руками и издают звуки, похожие на пение птиц*).  - А теперь мы — первые весенние цветы. Покажите, как вы распускаетесь под лучами солнца (*приседают, затем медленно встают, поднимая руки вверх и "распуская" ладошки, как лепестки*). - И наконец, мы — весеннее солнце. Покажите, как вы светите и греете землю (*поднимают руки вверх, делают круговые движения, "разгоняя" тучи*).  - Молодцы, ребята! Теперь давайте сядем и продолжим наш урок, полные сил и хорошего настроения! |  |  |  |
|  |  | - Ребята, чему нас учат данные пословицы? (*учат нас наблюдать за природой, ценить её красоту и понимать, как всё в мире связано.)*  - Они показывают, как люди наблюдали за природой и передавали свои наблюдения в мудрых словах. А знаете ли вы, что поэты тоже вдохновлялись красотой весны и писали о ней стихотворения?  - Сейчас мы поиграем в игру 'Прочитай выразительно стихотворение. Каждый из вас получит текст стихотворения. Ваша задача — прочитать его так, чтобы передать настроение и чувства, которые вложил в него поэт.  1. Ф.И.Тютчев «Весенние воды»  Какое время года описывается в стихотворении?  -Какие звуки вы слышите в стихотворении? (*шум ручьёв, пение птиц, капель)* - Какое настроение у стихотворения? *(радостное, оживлённое).*  - Какие слова нужно выделить голосом при чтении? *(«шумят», «бегут», «глашатаи», «весна идёт»).*  - Как передать радость и оживление в чтении? *(читать с улыбкой, выделять ключевые слова, делать паузы).*  Какое настроение передаёт это стихотворение?  Какие слова или строки вам особенно понравились?  2. А.Н.Плещеев «Весна»  Как поэт описывает весну? (*использует яркие образы: «уж тает снег», «бегут ручьи», «в окно повеяло весною»).*  Какие чувства вызывает описание весны? *(радость, ожидание тепла, ощущение обновления).*  -Какое настроение у стихотворения? *(радостное, оживлённое).*  Какие слова нужно выделить голосом при чтении? *(«уж тает снег», «бегут ручьи», «повеяло весною»).*  Как передать радость и оживление в чтении? *(читать с улыбкой, выделять ключевые слова, делать паузы).*  3. С.Д.Дрожжин «Весеннее царство»  Как поэт называет весну? *(весеннее царство).*  Какие чувства вызывает описание весны? *(радость, восхищение, ощущение обновления).*  Какие слова нужно выделить голосом при чтении? *(«зелёная трава», «пение птиц», «цветы распускаются»).*  Как передать радость и восхищение в чтении? *(читать с улыбкой, выделять ключевые слова, делать паузы).*  4. А.А.Блок «На лугу»  Какое настроение у стихотворения? *(радостное, светлое).*  Какие слова нужно выделить голосом при чтении? *(«цветы», «трава», «небо», «ветер»).*  Как передать радость и спокойствие в чтении? *(читать с улыбкой, выделять ключевые слова, делать паузы).*  - Ребята, стихотворения, как и пословицы, помогают нам почувствовать красоту природы и радость от её пробуждения.  - Молодцы! И последнее задание – вам нужно нарисовать, как вы видите весну.  Это может быть:  1. «Первые цветы». Нарисуйте поляну с подснежниками или тюльпанами. Добавьте яркое солнце и голубое небо.  2. «Весенний лес». Изобразите лес с деревьями, на которых только начинают появляться листочки. На земле можно нарисовать проталины и первые цветы.  3. «Ручей». Нарисуйте ручей, бегущий по лесу или полю. Добавьте камни, траву и цветы по берегам.  4. «Птицы весной». Изобразите птиц, которые строят гнёзда или поют на ветках деревьев.  (выставка работ)  - Что тебе больше всего понравилось рисовать?  - Какие цвета ты использовал, чтобы передать весеннее настроение?  - Молодцы, ребята! |  |  |  |
| 5. Подведение итогов | закрепление ключевых понятий и выводов | - Наш урок подходит к концу.  - Давайте вспомним с вами тему нашего урока?  - Какие задания приготовила для вас красавица Весна.  Что вам больше всего запомнилось? Какие чувства вызвали у вас картины?  - Какое стихотворение вам понравилось больше всего и почему?  - Какое стихотворение вам запомнилось больше всего? |  | ФИ | КУУД1  ЛР4  КУУД1 |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его  выполнению | закрепление изученного материала | - Домашним заданием будем - написать небольшое стихотворение или рассказ о весне, используя свои наблюдения, и нарисовать иллюстрацию к своему тексту. |  | Ф |  |
| 7. Рефлексия  1) Ваза с веточками вербы | усвоение обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества. | - Посмотрите, какая красивая у нас ваза с веточками вербы. Давайте нарядим нашу вербу ленточками, если вам все понравилось, у вас все удалось, украсьте веточку красной ленточкой. А если нет, считаете, что нужно еще работать, у вас были какие - то трудности во время ответов, то завяжите зелёную ленточку.  - Ребята, вы все молодцы! Активно работали на уроке, не ленились, отвечали на все вопросы, справились со всеми весенними заданиями.  За вас весна сегодня рада!  За труд вас всех благодарит!  И днями солнечными, тёплыми  Вас непременно одарит. Спасибо за урок! |  | ФИ | КУУД1 |
|  |  |  |  |  |  |