

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алексейковская средняя общеобразовательная школа



СОГЛАСОВАНА
заведующий Отделом
образования Администрации
Ленинского муниципального округа
А.Д. Русакова

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МОУ Алексейковская СОШ
Протокол № от 01.11.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Алексейковская СОШ
И.В. Гаврилова
№74-од от 01.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Алексейковская средняя общеобразовательная школа
на 2023-2028 годы.

с. Сорогожское

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Алексейковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 2034. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК-123/07</p>
Цели	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>2. Внедрение ФГОС-2021.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	Директор МОУ Алексейковская СОШ Гаврилова И.В., Заместитель директора по УВР Делукова Ж.А., заместитель директора по ВР Испиева И.Х.
Период реализации	2023-2028 г.
Этапы реализации Программы развития	1 этап - подготовительный, 2023/2024 уч.г. 2 этап – реализации, 2024-2027 г. 3 этап - обобщающий, 2028 г.
I этап – подготовительный 2023/24 уч.г.	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация 2024-2027 г.	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор МОУ Алексейковская СОШ Гаврилова И.В. осуществляют контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Алексейковская средняя общеобразовательная школа (МОУ Алексейковская СОШ).</p> <p>2. 1927 г..</p> <p>3. ИНН - 6930001090.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – администрация Лесного муниципального округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – лицензия №70 от 27.10.2020 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 171894 Тверская область Лесной район с. Сорогожское ул. Школьная, д.4.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8(48)271-74-2-35, адрес электронной почты ОО – schkola.alex5@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://alekseykovskaya.tverschool.ru/</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы 29 человек</p> <p>5-9 классы – 50 человек</p> <p>10-11 классы – 8 человек.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 4</p> <p>Детей – инвалидов – 0.</p>																			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Обучение ведется по следующим образовательным программам:</p> <table border="1" data-bbox="400 1059 1517 1794"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1059 507 1144">№</th> <th data-bbox="507 1059 895 1144">Наименование программ</th> <th data-bbox="895 1059 1262 1144">Уровень, направленность</th> <th data-bbox="1262 1059 1517 1144">Сроки/классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1144 507 1361">1</td> <td data-bbox="507 1144 895 1361">Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС</td> <td data-bbox="895 1144 1262 1361">Общеобразовательная (начальная)</td> <td data-bbox="1262 1144 1517 1361">4 года/1-4 классы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1361 507 1579">2</td> <td data-bbox="507 1361 895 1579">Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС</td> <td data-bbox="895 1361 1262 1579">Общеобразовательная (основная)</td> <td data-bbox="1262 1361 1517 1579">5 лет/5-9 классы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1579 507 1794">3</td> <td data-bbox="507 1579 895 1794">Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС</td> <td data-bbox="895 1579 1262 1794">Общеобразовательная (основная)</td> <td data-bbox="1262 1579 1517 1794">2 года/10-11 классы</td> </tr> </tbody> </table> <p>В учреждении реализуются программы дополнительного образования и профессионального обучения (получение квалификации тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства) в соответствии с лицензией.</p>				№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы	1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы	2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы	3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11 классы
№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы																	
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы																	
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы																	
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11 классы																	
Сведения о режиме	1 смена, 5-дневная учебная неделя, с 1 сентября по 28 мая.																			

деятельности	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 30, количество педагогических работников - 15, количество учителей - 12; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, социальные педагоги - 1, педагог-библиотекарь - 1); количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации – 3, доля работников с высшим образованием – 9 человек (60%); доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 (27%), первую – 6 учителей (40%). количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники МОУ Алексейковская СОШ – 8 учителей (53%), молодые специалисты – 2 педагога (13%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ Алексейковская СОШ расположена на территории Лесного м/о Тверской области. Школа находится на расстоянии 12 километров от районного центра с.Лесное. Является культурно-образовательным центром села, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории с. Сорогожское: сельская библиотека, сельский дом культуры.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обновление материально-технической базы, создание условий для развития личности обучающихся через участие в национальных проектах образование: в 2021, 2022 годах - «Успех каждого ребёнка», в 2022 г. - «Точка роста», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>2019 г. – победа в региональном творческом конкурсе "Былое и внуки: диалог поколений", победа в региональном конкурсе творческих работ "Читаем, думаем и пишем о России и слушаем её всей душой и сердцем".</p> <p>2020 г. - 3 место в региональном конкурсе видеороликов «Вспомним всех поимённо», 2 место в региональном конкурсе видеороликов «Мой наставник», 1 место в региональном конкурсе исследовательских работ «Моя малая родина».</p> <p>2021 г. – 1 место в муниципальном конкурсе «Живая классика». 2022 г. – 3 место в региональном конкурсе видеороликов, плакатов и буклетов «Молодёжь Верхневолжья против!», 3 место в региональном этапе Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 году.</p> <p>2023 г. - 3 место в региональном конкурсе видеороликов «Вспомним всех поимённо».</p> <p>2023 г. – 3 место в региональном конкурсе «Моя семейная реликвия».</p> <p>2023 г. – 1 место в окружной он-лайн викторине со дня рождения Б.Н. Полевого «Быть настоящим человеком».</p> <p>2023 г. – 2 место в региональном конкурсе буктрейлеров</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

							<p>представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
						Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного

						контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

							<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению

							дизайнерских и иных решений.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)

	педагогические, предпринимательские и др.)					обучающихся.	для реализации профильного обучения в образовательной организации.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью

							<p>получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

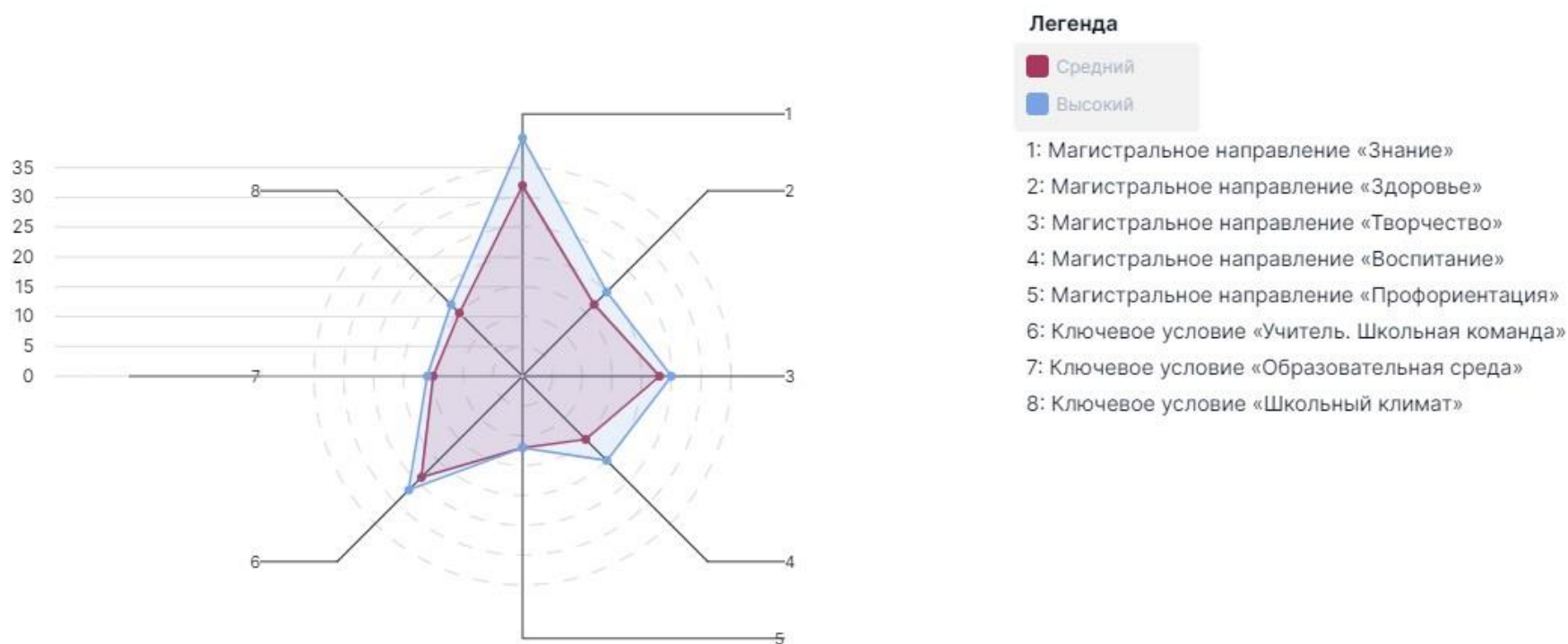
		автоматизированным рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

	развивающей работы						разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ Алексейковская СОШ провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла за тест). 124–173 – средний уровень (дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню));

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 32 балла из 53. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям,

6. Использование единой линейки учебников, 11. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, 13. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь,

14. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. Нулевое значение по показателю «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)». Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку 2. Воспитание получено 15 баллов из максимальных 22. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме «Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и «Наличие школьных военно-патриотических клубов». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в дорожной карте.

По блоку 3. Творчество получено 23 баллов из максимальных 29. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Получены рекомендации по организации школьного хора, функционированию школьного театра, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена дорожной картой.

По блоку 4. Профориентация получено 12 баллов из максимальных 14. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 47. Реализация календарного плана профориентационной работы, 48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 49. Профориентация. Реализация программы работы с родителями, 54. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на

базе предприятий-партнеров, 59. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы определены.

По блоку 5. Здоровье получено 17 баллов из максимально возможных 22. Образовательная организация вышла на за- данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, 69. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, 71. Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена дорожной картой.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 24 баллов из максимально возможных 32. На заданный уровень

«Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю 72. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, педагогическим работникам необходимо аттестоваться по квалификационной категории «педагог-наставник», обучаться по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены.

По блоку 7. Школьный климат получено 15 баллов из 19-ти. По показателям 78-82 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, предусмотрены.

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов из 19-ти. По показателям 83. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», 91. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, 92. Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого дорожной карты.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ Алексейковская СОШ, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие

управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана дорожная карта для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с ДЮСШ, КДЦ, сельской библиотекой.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального, основного и среднего общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) Углубленное изучение отдельных предметов Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	34 балла, развитие сетевой формы реализации программ ДО, повышение квалификации педагогов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО); Показатели результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации

		<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>выпускников школы не ниже региональных показателей;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;</p> <p>Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад,• викторин различного уровня.</p>
2	Воспитание	<p>15 баллов – базовый уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствует должность советника по</p>	<p>18 баллов, введение должности советника по воспитанию, разработка герба, флага, гимна школы, открытие движения «Юнармия»</p>

		<p>воспитанию</p> <p>Не разработаны герб, флаг, гимн школы, нет военно-патриотического клуба</p>	
3	Здоровье	<p>17 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий</p>	<p>18 баллов, диверсификация деятельности спортивного клуба по видам спорта.</p> <p>Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p>

		его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
4	Творчество	<p>23 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>24 балла, организация работы школьного хора</p> <p>-Участие и победы на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</p> <p>-Участие в конференциях;</p> <p>-Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярное время.</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов – высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>13 баллов, наличие соглашений с региональными организациями, предприятиями по профориентации, Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Внедрение системы профильных элективных курсов.</p>

		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
6	Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	25 баллов, Организация методического сопровождения педагогических работников.
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям Наличие в штате общеобразовательной организации дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Обустройство специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, оборудование в кабинете педагога-психолога зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций	17 баллов, обустройство специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, оборудование в кабинете педагога-психолога зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим	16 баллов, внедрение информационной системы

		позициям: внедрение информационной системы управления образовательной организацией	управления организацией образовательной
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее	Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет. • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;

	ОВЗ, с инвалидностью	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Большая перемена и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей 	<ul style="list-style-type: none"> возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг негативное воздействие социума;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, 	<ul style="list-style-type: none"> в спортивном клубе представлены только секции по волейболу, нет выбора по разным видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа 	<ul style="list-style-type: none"> Перегрузка обучающихся занятиями ДО как фактор общего переутомления. негативное влияние социума на табакокурение нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей рост хронических

	наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		участников, включая родителей обучающихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО	заболеваний среди детей и подростков
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогов – нет специалиста по хоровому пению, большая нагрузка педагогов	- Сотрудничество с ДДТ -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	–отсутствие потенциальных участников -увлечение обучающимися дополнительным образованием, внеурочной деятельностью выступит фактором снижения успеваемости детей
Профорентация	-разработана и внедрена система профориентационной работы - педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); -участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Удалённость населённого пункта от крупных предприятий	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей». - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Недостаточная активность родительской общественности в профориентационной работе. Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления МОУ Алексейковская СОШ сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО все учителя, работающие в 1-10-х классах); 	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников 	<p>Проблемы коммуникации в горизонтальных и вертикальных связях участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наличие системы психолого-педагогического сопровождения 	<p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения</p>	<p>Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых</p>

		индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения; наличие антибуллинговой программы; коворкинг в ОО	уроков; стимулирование педагогических работников
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой Современная материально-техническая база и инфраструктура (отремонтирован спортивный зал, оборудована тренажёрная площадка, актовый зал-трансформер, точка роста) 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных; Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными и возможностями, которые предоставляют современные технические средства и 	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

		<p>телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Алексейковская СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

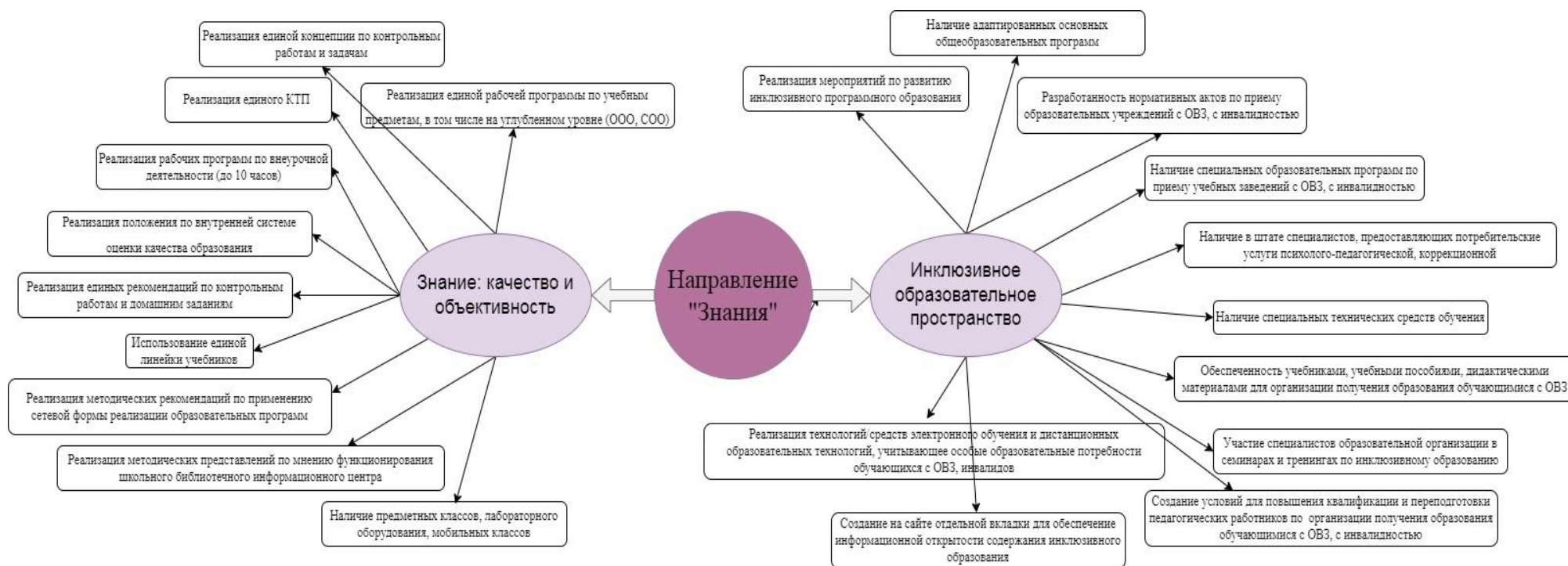
1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за УВР в школе

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки
----------------------	--

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке

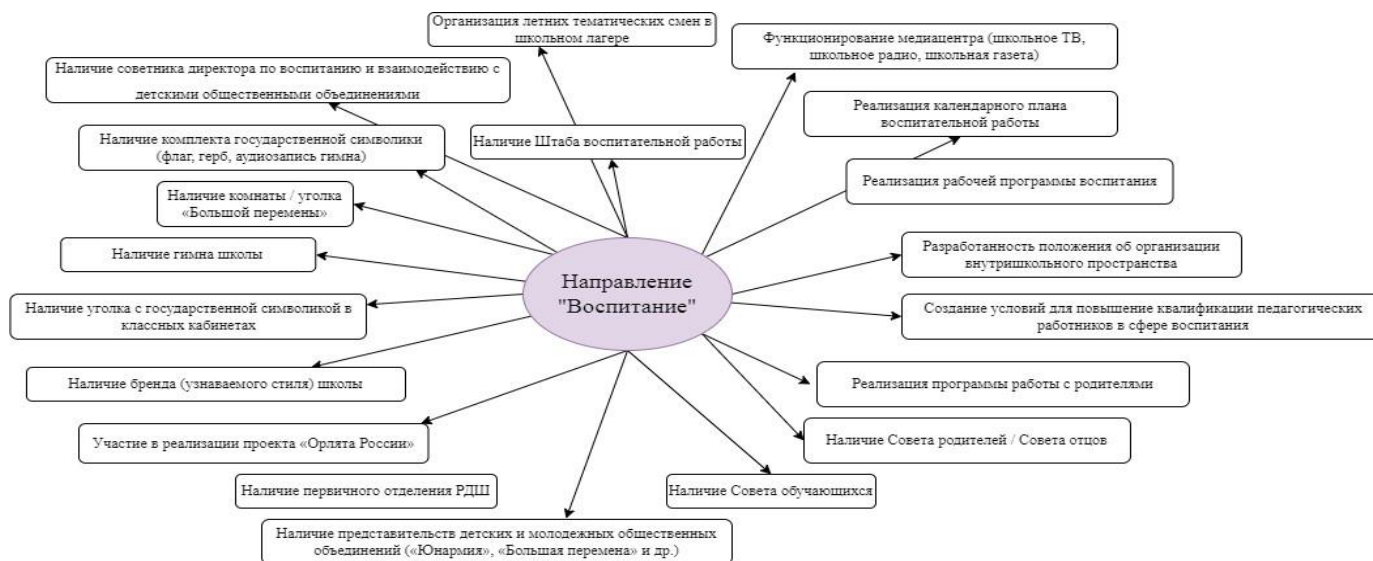


2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в школе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать центр детских инициатив
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



3.Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в школе.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениямокружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включаяорганизацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных иродительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в школе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



5. *Здоровье*. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – учитель, ответственный за ВР в школе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведении наблюдений за ростом и развитием ребенка;5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель – главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель, ответственный за УВР

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2028 г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров.

	<p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель ответственный за ВР, учитель, ответственный за УВР

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2024-2028 г.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2028 г.
Целевые индикаторы проекта	- оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке



Ресурсное обеспечение

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научнометодическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Электронный мониторинг образовательных достижений через «АСУ РСО электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «АСУ РСО». Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материальнотехническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической

	литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. Д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и— «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	<p>программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллингвая программа.</p>	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса: 13 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал-трансформер, столовая, имеется библиотека. За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет.</p>	<p>интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного театра; инвентарь для школьного спортивного клуба; МФУ Оборудование «Точки роста»</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования</p>
---	-------------------------------------	--	--	--

3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1 - Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активизация работы Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	30 мая 2024 г.		Повышение качества образования по биологии, физики, химии, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по физике, химии, биологии	Исследовательские проекты обучающихся, рабочие программы и программы внеурочной деятельности	Зрелова Т.А., учитель физики, химии, Брюквина А.А., учитель биологии	Делукова Ж.А., заместитель директора по ВР
Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования	01.09.2024		Анкетирование родителей	План мероприятий	Делукова Ж.А., заместитель директора по УВР	Педагоги
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</p> <p>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Проектная и исследовательская деятельность».</p> <p>Магистральное направление «Творчество» критерий «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» критерий «Точка роста»</p>						
Задача 2 – создание условий для развития творческих способностей учащихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах	2023-2028		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Заместитель директора по УВР Делукова Ж.А.	Педагогический состав ОО
Мониторинг качества профессионального роста	август 2024г август 2025г август 2026 г. август 2027 август 2028		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Заместитель директора по УВР Делукова Ж.А.	Педагогический состав ОО
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей), «Методическая служба». Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»						
Задача 3 – организация сетевого взаимодействия для профориентации учащихся						
1.1.Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия	Январь 2024 г. 2025 2026 2027 2028		Организация системы профориентационной работы в школе	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Испиева И.Х.	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Магистральное направление «Профориентация» критерий «Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.						
Задача 4 - Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
1. Разработка положения об организации внутришкольного	Декабрь 2023 г.		Анкетирование и диагностика по	Положение	Заместитель директора по	Заместитель директора по ВР

пространства			вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы		ВР Испиева И.Х.	
2 Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Январь 2024 г.		Введена должность 1 советника по воспитанию	Должностная инструкция советника по ВР	Директор Гаврилова И.В.	Директор Гаврилова И.В.
3. Обеспечение наличия коворкинга для РДШ, Юнармии	Сентябрь 2024		Коворкинг-зона		Директор Гаврилова И.В.	Советник по воспитанию Испиева И.Х.
4.Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	сентябрь 2026		Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр	Советник по воспитанию Испиева И.Х.	Заместитель директора по ВР Даурбекова Д.Г.
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Разработка положения об организации внутришкольного пространства Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Обеспечение наличия коворкинга (4 зоны) Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся (до 6 направлений)						
Задача 5. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.						
1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Советник по воспитанию Испиева И.Х.	Учителя начальных классов Батурина Д.В., Курчёва Т.П., Филиппова И.В., Делукова

							Ж.А.
2.	Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив	Январь 2025		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив	Советник по воспитанию Испиева И.Х.	Советник по воспитанию Испиева И.Х.
3.	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	1 сентября 2025 г.		Трудоустройство выпускников по профилям элективных курсов	Программы профильных элективных курсов	Заместитель директора по УВР Делукова Ж.А.	Заместитель директора по ВР Даурбекова Д.Г.
4.	Разработка школьной символики	1 января 2026 г.		Конкурс школьной символики	Уголок «Школьная символика»	Советник по воспитанию Испиева И.Х.	Заместитель директора по ВР
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив, школьная символика Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (не менее 4)</p>							
Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.							
1.	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	01.01.2026		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР Делукова Ж.А.	Педагоги ОУ
2.	обучение учителей по дополнительным профессиональным	09.09.2026 г.		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР Делукова Ж.А.	Учителя математики, физики,

программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)						информатики, химии, биологии
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</p> <p>Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год)</p> <p>Повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582748

Владелец Гаврилова Ирина Викторовна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025