

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Алексейковская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
На педагогическом Совете

УТВЕРДЖАЮ
.директор
МОУ Алексейковская СОШ
_____ Гаврилова И.В.

**Программа по профилактике деструктивного поведения детей и
подростков (обучающихся) в условиях образовательной
организации**

Паспорт программы

Учреждение	МОУ Алексейковская СОШ
Наименование программы	Программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации
Руководитель программы/ответственный за реализацию программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Классные руководители Педагоги- предметники, заместитель директора по учебной части, педагог - психолог
Целевые группы	Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет Родители (законные представители) несовершеннолетних Педагоги (сотрудники)
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации 2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала 3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы) 4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы. 5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних. 6. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 7. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. 8. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и
	<p>привлечение несовершеннолетних к участию в социальнозначимой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2023-2024</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение тенденции роста противоправных деяний, - сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации - формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, – формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни, - обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими, - внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий, <p>-реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.</p> <p>Мероприятиями программы охвачено: обучающихся, в возрасте 7-17лет – 94чел., родителей – чел., педагогов – 16 чел. Снижено число: обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 5 чел обучающихся, состоящих на учете ПДН – 1чел Охвачено обучающихся индивидуальной профилактической работой по проблемам: употребления ПАВ – _____ чел. правонарушений – _____ чел. преступлений – __0__ чел. суицидов – __0__ чел. экстремизма – __0__ чел. буллинга – __0__ чел. Охвачено семей индивидуальной профилактической работой – _____ чел. Кол-во разработанных индивидуальных программ профилактики – _____ чел.</p>
-----------------------------	--

1. Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации. Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-9 лет работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,
- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Руководители и педагогические работники образовательных учреждений имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагогпсихолог, социальный педагог, дефектолог), но и классные руководители, педагогипредметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Основные термины

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной программе употребляются следующие понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

Девиянтное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

Делинквентное поведение — антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

2. Актуальность программы

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиянтное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных

веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

МОУ Алексейковская СОШ проводит целенаправленную работу по профилактике правонарушений среди обучающихся. Одним из направлений деятельности образовательного учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, проявлений экстремизма среди обучающихся.

С целью систематизации и совершенствования деятельности МОУ Алексейковская СОШ в сфере профилактики была создана программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации на 2022-2023 год.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой «группы риска») находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребенка данной группы.

3.Цель программы:

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Задачи программы:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации
2. Способствовать формированию у детей и подростков —здоровых|| моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)
4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.

5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

6. Организовать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Программа предполагает:

- развитие детских общественных объединений в МОУ Алексейковская СОШ, так и взаимодействие с имеющимися в Лесном муниципальном округе;
- организацию благотворительных акций, волонтерских инициатив, досуга несовершеннолетних;
- реализацию комплексного индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей;
- взаимодействие МОУ Алексейковская СОШ с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, полицией (в рамках межведомственного взаимодействия).

4. Содержание программы

Основные подходы к ведению профилактической работы информационный подход,

- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);
- технология воспитательной работы;
- технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)
- технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);
- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования;
- технология социально-педагогического патронажа; технология социально-педагогической реабилитации.

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу,

большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки деструктивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

5. Этапы и сроки реализации программы

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года в три этапа.

Подготовительный этап - диагностика. Осуществляется в течение 20 дней с момента зачисления несовершеннолетнего в МОУ Алексейковская СОШ.

Основной этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

Заключительный этап - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

1. проведение с обучающимися мероприятий, направленных на формирование национальной гордости за историю Родины и на недопущение в общении деструктивной риторики;

2. проведение мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости, асоциальных идеологических установок, суицидального поведения, коррекцию эмоционально-волевой и морально— нравственной сфер, нарушение детско- родительских отношений;

3. представление в качестве альтернативы деструктивной риторике деятельности детских и молодежных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение;

4. проведение регулярной мониторинговой деятельности (анкетирования, обследования, анонимные опросы, мониторинг социальных сетей) в целях выявления уровня наличия деструктивной риторики (Приложение 1);

5. отслеживание морального климата в коллективе обучающихся (Приложение 2).

6. совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения. В числе ключевых задач педагогов региона – планирование и организация мероприятий, связанных увековечением памяти, раскрытием для обучающихся сущности системы военно-мемориальной деятельности. Стоит отметить, что посещение обучающимися масштабного, во многом не имеющего аналогов Ржевского мемориала Советскому Солдату, открытому в 2020 года значительно способствует увековечению памяти погибших при защите Отечества.

7.разработка системы мер по формированию толерантности в учебно-воспитательном процессе;

8. увеличение доступных для значительной части несовершеннолетних культурных благ, направленных на их консолидацию и творческую реализацию в среде сверстников;

9. размещение в образовательных учреждениях информационных стендов с указанием телефонов доверия психологических и социальных формировать отряды волонтеров, которые бы могли оказывать соответствующее влияние на своих сверстников;

11. формирование у детей механизмов критической оценки получаемых сведений. Работа по ознакомлению обучающихся и их родителей с видами информационных угроз, с которыми может столкнуться школьник в сети Интернет. Это информационные угрозы, связанные с деструктивной риторикой, вплоть до идеологии радикализма, переходящей в экстремистскую или террористическую идеологию. Современный дети живут, растут и развиваются в современном цифровом обществе и многие правила подхватывают из виртуальной среды. В подростковом возрасте деструктивная риторика может стать результатом кризисного возраста в реальной жизни, и найти «подпитку» в виртуальной среде. Именно поэтому необходимо найти «золотую середину», не запрещать социальные сети, но научить критически мыслить. Это позволит скорректировать содержание информации, которую получают обучающиеся в информационном пространстве, противостоять установлению контроля над сознанием деструктивной риторики.

12. Создание в ходе индивидуальной проектной деятельности обучающихся системы увековечения памяти погибших защитников Отечества. В рамках разработки индивидуальных и групповых проектов обучающихся возможно создание справочных и статистических материалов о войнах-героях, увековечивание их памяти. Факт наличия таких проектов трудно переоценить. Это сохранение народной памяти, наравне с былинными героями древности, показывает подрастающим поколениям — что такое настоящий патриот и защитник Родины.

13. Продвижение электронных баз данных военно-мемориального направления. В числе других проектов, реализуемых при непосредственном участии обучающихся, уместно использование и активное продвижение электронных баз данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов», трансформированных впоследствии в обширный, не имеющий мировых аналогов ресурс — Государственная информационная система «Память народа». Он должен стать источником исторической памяти, объединившим в себе практически все военноисторические документы архивные, трофейные, личные, которые могут быть использованы в работе педагогов.

Необходимость включения во все процессы образования и воспитания разнообразных форм и методов организации военно-мемориальной деятельности необходима обучающимся, их родителям на данном этапе обучающимся принять участие в формировании истории страны и её Вооружённых Сил.

6. План мероприятий

№ п\п	Задача	Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
1	Организация профилактической работы в ОУ	Заседание Совета профилактики	Участники образовательного процесса	1 раз в месяц	Испиева И.Х. заместитель директора по ВР
		Заседание классных руководителей	классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора воспитательной работе,
		Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	Два раза в год	Заместитель директора, Классные руководители, педагог - психолог
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.)	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора

		<p>Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдел опеки и попечительства; • «Комплексный центр социального обслуживания населения»; □ КДН, прокуратура. • ПМПК; • медицинские учреждения (детская поликлиника, центр психоневрологической помощи, подростковый наркологический кабинет и др.); 	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители, педагог - психолог
		□ досуговыми учреждениями; образовательные учреждения.			
		Пополнение методической базы новинками литературы по проблеме профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора, Социальный педагог, педагог - психолог
2	2	Предупредить развитие негативного явления среди несовершенноле	Мероприятия общей профилактики		
		для обучающихся:			
		Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители

тних в ОУ (первичная профилактика)	Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора
	Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители, заместитель по воспитательной работе
	Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
	для родителей:			
	Родительский час по вопросам формирования коммуникативных навыков у ребенка, в семье и др.	Родители (законные представители) 1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
	Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска»	Родители (законные представители) 1-11 класс	В течение года	Классные руководители, заместитель директора

для педагогов:			
Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора,
Тематические профилактические мероприятия:			
Информационная безопасность			

для обучающихся			
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье».	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители 1-11 класс
Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности»	Обучающиеся 1-11 класс	ноябрь	Классные руководители 1-11 класс
для родителей			
Родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Родители (законные представители) 1-11 класс	декабрь	Классные руководители 1-11 класс
Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в Сети?»	Родители (законные представители) 1-11 класс	декабрь	Классные руководители 1-11 класс
для педагогов			
Круглый стол ««Информационная безопасность сетевой технологии работы»»	Классные руководители	март	Заместитель директора,
Профилактика суицидов			
для обучающихся			
Организация мониторинга факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11 классов	Обучающиеся 7-11 класса	декабрь	Психолог , взаимодействие с центром
Проведение индивидуальных и групповых	Обучающиеся 1-11	В течение года	Классные руководители

	профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) по профилактике негативных проявлений: - в поисках хорошего настроения; -учимся снимать усталость; -способы преодоления тревоги; -способы разрешения конфликтных ситуаций; - стресс в жизни человека.	класса		
	Информирование о номерах телефона доверия	Обучающиеся 1-11 класса	В течение года	Классные руководители
	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся методом социометрии).	Обучающиеся 5-11 класса	Октябрь	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья	Обучающиеся 1-11 класса	10 октября	Классные руководители
	для родителей			
	Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену »	Родители (законные представители) 9,11 классов	апрель	Классные руководители
	Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Родители (законные представители) 1-11 классов	По необходимости	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
	для педагогов			
	Тренинг по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Учителя предметники	Март	Психолог (взаимодействие)
	Профилактика правонарушений			
	для обучающихся			

		<p>Панорама внеклассных мероприятий: Деловая игра «Залог успеха» Дискуссия «Преступность и карьера» Дайджест модель «Хочу, могу, надо» Ток-шоу «Знания законов как успех в карьере и самоопределении» Диспут «Знаем ли мы свои обязанности и ответственности». Лекция «Уважение к закону должно стать личным убеждением каждого обучающегося». Диспут «Посмотри на себя со стороны». Классное собрание «Лидер в классе – лидер в обществе». Диспут: «Мой разум – основа моего поведения». Беседа: «В тебе взрослеет гражданин». Диспут: «Чувство долга – самое ценное качество». Беседа: «Воспитай в себе ответственность» Круглый стол: «Я гражданином быть обязан». Беседа: «Моральная и правовая ответственность». Беседа: «Мой досуг». Беседа: «Чем я буду заниматься на каникулах». Беседа: «Сколько стоит спокойная жизнь». Лекция: «Что такое правопорядок?». Беседа: «О причинах правонарушений». Беседа: «Мои права и обязанности».</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог</p>
--	--	--	---------------------------------	-----------------------	---

	Организация профилактических и просветительских бесед с инспектором ПДН	Обучающиеся 1-11 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора
	Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители

	для родителей			
	Разработка рекомендаций «Что делать, если в дом пришла беда»	Родители (законные представители) 5-11 классов	январь	Заместитель директора, классные руководители
	для педагогов			
	Семинар-практикум по отработке навыков и умений по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	Классные руководители 1-11 классов	январь	Заместитель директора
	Профилактика наркомании и токсикомании			
	для обучающихся			
	Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11 классов	октябрь	Педагог - психолог
	Всероссийский день трезвости	Обучающиеся 7-9 классов	сентябрь	Классные руководители, заместитель по воспитательной работе
	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Обучающиеся 5-11 классов	февраль	Классные руководители, заместитель директора
	Месячник здоровья и спорта	Обучающиеся 1-11 классов	февраль	Учитель физической культуры

	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Обучающиеся 1-9 классов	апрель	Заместитель по воспитанию, классные руководители
	Организация профилактических и просветительских бесед с врачом	Обучающиеся 6-8 классов	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе (взаимодействие с больницей)
	для родителей			
	Информационный материал: «Визуальные признаки определения употребления несовершеннолетними наркотических средств, вейпов, спайсов итд;	Родители (законные представители) 5-11 классов	февраль	Классные руководители

	информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия).			
	Объявления, заметки в социальных сетях и в родительских чатах			
	для педагогов			
	Презентация работ классных руководителей 1-9 классов «Особенности работы с асоциальными обучающимися»	Классные руководители 1-9 классов	февраль	Заместитель директора
	Профилактика буллинга			
	для обучающихся			
	Организация и проведения акции «Международный день борьбы с буллингом»	Обучающиеся 5-11 классов	22-27 января	Классные руководители, заместитель по воспитанию

	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело», Хосе Тассиес «Украденные имена», В.Н. Ватан «Заморыш», Е.В. Мурашов «Класс коррекции», Стивен Кинг «Кэрри», Алексей Сережкин «Ученик»,</p>	Обучающиеся 6-11 классов	январь	Библиотекарь, классные руководители
	<p>Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого обращения! 	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Заместитель по воспитанию
	<p>Организация работы «Почты доверия» (установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.</p>	Обучающиеся 1-11 классов	ноябрь	Педагог - психолог
	<p>Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.</p>	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Заместитель по воспитанию
	для родителей			
	<p>Круглый стол: « Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»</p>	Родители (законные представители) 5-11	январь	Заместитель директора, классные руководители
		классов		
	для педагогов			
	<p>Вебинар «Современные подходы к организации системы профилактики школьного буллинга, моббинга, хейзинга, кибермоббинга и кибербуллинга»</p>	Классные руководители 7-11 класса	февраль	Заместитель директора. Педагог – психолог, социальный педагог

Профилактика экстремизма						
для обучающихся						
	Организация работы по мониторингу Аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог		
	Организация недели профилактики экстремизма и ксенофобии, приуроченную к годовщине трагедии в Городе Беслан	Обучающиеся 1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители. Заместитель по воспитанию		
	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Обучающиеся 1-11 класс	Ноябрь	Классные руководители		
для родителей						
	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Родители 1-11 классов	ноябрь	Классные руководители		
для педагогов						
	Круглый стол «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций в современных условиях»	Классные руководители 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора		
3	3	Выявить несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному)	Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением и постановка на учет	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора
			Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители
	поведению (и их семей) и	блоком профилактической работы по выявленным проблемам) для несовершеннолетних, состоящих на учете				

организовать их комплексное сопровождение в ОУ (вторичная профилактика)	Координация деятельности специалистов и педагогов в ОУ по решению проблем несовершеннолетнего обучающегося	Классные руководители, педагоги предметники	В течение года	директор ОУ
	Участие в межведомственном патронаже/заседаниях ПДН , КДН	Обучающиеся 1-11класс	В течение года	Заместитель директора
	Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по индивидуально-профилактическому плану	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители
	для обучающихся			
	Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 1-11класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	для родителей			
	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители 1-11 класса	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи СОП, состоящих на ВШУ, КДН , службе социальной защиты населения)	Родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора	

Результаты

Показатели:	
степень выполнения программы мероприятий	100%
Реализация проектов в ОУ (профилактической направленности):	100%

коллективами обучающихся	100%	
педагогами	100%	
совместные проекты	100%	
	начало учебного года	конец учебного года
<i>Мероприятиями программы охвачено (чел.):</i>		
обучающихся	94	94
родителей	66	
педагогов	16	16
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4	7
обучающихся, состоящих на учете ПДН	1	1
<i>Охвачено обучающихся индивидуальной профилактической работой по проблемам (чел.):</i>		
правонарушений	1	1
преступлений	0	0
употребления ПАВ	0	0
суицидов	0	0
экстремизма	0	0
буллинга	0	0
<i>Охвачено семей индивидуальной профилактической работой</i>	2	2
<i>Кол-во разработанных и реализованных индивидуальных профилактических программ</i>	4	7