


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Алексейковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
 Испиева И.Х.
от «18» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ
Алексейковская СОШ
Гаврилова И.В.
Приказ № 59
от «18» августа 2023 г.

Программа по профориентации для учащихся 1-11 классов

2023-2024 уч. год

Составитель:
педагог-психолог
Брюквина А.А.

с. Сорогожское
2023 г.

Пояснительная записка.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Исходя из опыта работы прошлых лет сложившаяся ситуация свидетельствует о низком уровне психологической, профессиональной и коммуникативной информированности учащихся. Многие из них испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации. В ряде школ по инициативе родителей, директоров, педагогов и психологов возобновляется профориентационная работа.

Однако профессиональная ориентация и содействие в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями формирования знаний, умений и навыков, становящихся самоцелью. Остро стоит проблема профориентационной работы в образовательных учреждениях: отсутствует прочная нормативно-правовая база такой работы; профессиональная ориентация если и проводится, то фрагментарно и эпизодично, результат – ошибочный выбор профессии, разочарование в ней в процессе профессионального образования.

Процесс сопровождения ребёнка в условиях интернатного учреждения имеет ряд особенностей и, попадая в данную среду, дети не только получают возможность адаптироваться к стационарной школьной жизни, но и формироваться как личность.

Исследования, опыт работы прошлых лет показывают, что учащиеся школ нередко испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении.

Это приводит к понижению самооценки ребенка, в некоторых случаях угрожает его физическому и психическому здоровью, а также наносит огромный ущерб обществу и государству.

Работа педагога-психолога по профориентации обучающихся ведется в трех направлениях:

1. Просветительское
2. Диагностическое.
3. Консультативное.

Просвещение.

I. Реализуя просветительскую часть работы для обучающихся, в нашей школе была разработана программа по профессиональной ориентации учеников разновозрастных групп.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1–4 класс)
2. Профориентационная работа в средних классах. (5–7 класс)
3. Профориентационная работа в старших классах. (8–11 класс)

Профориентационная программа направлена на:

- повышение социально-психологической компетентности учеников школы и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки детям (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у них нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. Развивать потребности детей в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания детьми своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель профориентации обучающихся старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей учащихся;
2. Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.
5. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
6. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
7. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

- направленная социализация: содействие самоопределению учащихся в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях предусмотренных программой.

- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей детей с выбором форм и методов работы; психолого-педагогическая диагностика, позволяющая им при поддержке психолога, социального педагога, классного руководителя находить выход из сложных жизненных и профессиональных ситуаций;

- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане школы, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

· диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности учащихся,

анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы:

профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, восп. час, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Учащиеся - участники программы получают знания по следующим направлениям:

младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехърусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность ученика в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания ученика. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.

План воспитательных мероприятий по профориентации с обучающимися младшего школьного возраста.

№	Мероприятие	Цель	Участники	Дата	Ответственный
1.	Путешествие в «Играй - город».	Организация ролевых игр с целью ознакомления с профессиями.	1-4 класс	29 сентября	Педагог-психолог
2.	«Моя родная школа... Кто в ней работает?»	Знакомство с профессиями сотрудников школы-интерната.	1 класс	27 октября	Педагог-психолог
3.	Мир профессий: «Кто одежду ребятам шьет?».	Знакомство с профессиями портного, швеи, вышивальщицы	2 класс	29 ноября	Педагог-психолог
4.	Мир профессий: «Я уколов не боюсь!».	Расширить представление учащихся о мире профессий, в частности знакомство с профессией медработников.	3 класс	22 декабря	Педагог-психолог
5.	Мир профессий: «Чтобы люди были красивыми...»	Знакомство учащихся с профессией парикмахера.	4 класс	26 января	Педагог-психолог
6.	Мир профессий: «Спасибо скажем поварам, за то, что вкусно варят нам!».	Знакомство учащихся с профессией повара.	1-4 класс	27 февраля	Педагог-психолог
7.	Мир профессий: «Книга – друг человека!».	Знакомство учащихся с профессией библиотекаря.	1, 2 класс	30 марта	Педагог-психолог
8.	«Лень и трудолюбие».	Воспитание нравственного качества через позитивное отношение к труду;	3, 4 класс	27 апреля	Педагог-психолог

		воспитание уважительного отношения к людям труда.			
9.	Итоговое занятие «Профессии, которые нас окружают».	Подведение итогов с целью выявления знаний учащихся мл. возрастной категории о профессиях	1-4 класс	25 мая	Педагог-психолог

План воспитательных мероприятий по профориентации с обучающимися среднего школьного возраста.

№	Мероприятие	Цель	Участники	Дата	Ответственный
1.	«Мир профессий через книги».	Знакомство учащихся с многообразием мира профессий.	5-7 класс	28 сентября	Педагог-психолог
2.	«Профессия с большой буквы».	Знакомство с профессиональной деятельностью учителя.	5 класс	26 октября	Педагог-психолог
3.	«Наступает время выбора».	Знакомство учащихся с терминологией профориентации, факторами и ошибками выбора профессии.	6 класс	28 ноября	Педагог-психолог
4.	«Формула профессии».	Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова.	7 класс	21 декабря	Педагог-психолог
5.	«Ты и твоя будущая профессия».	Дать участникам представления о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности	5-7 класс	25 января	Педагог-психолог
6.	«Путешествие в мир профессий».	Помочь учащимся приобрести знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии	5 класс	26 февраля	Педагог-психолог

7.	«Здоровье и выбор профессии».	Ознакомить учащихся с выбором профессии от состояния здоровья	6 класс	29 марта	Педагог-психолог
8.	«Торг».	Осознание важности выбора жизненного пути и ответственности за этот выбор	7 класс	26 апреля	Педагог-психолог
9.	«Профессии наших родителей».	Знакомство учащихся с традиционными профессиями коренных народов Тверской области	5-7 класс	24 мая	Педагог-психолог

План воспитательных мероприятий по профориентации с обучающимися старшего школьного возраста.

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Дата	Ответственный
1.	«Что я знаю о профессиях?».	Беседа Диагностика	8-11 класс	27 сентября	Педагог-психолог
2.	«Профессия и я»	Тестирование Анкетирование	8 класс	25 октября	Педагог-психолог
3.	«Профессии, в которых нуждается село»	Информационная беседа с приглашением специалистов ЦЗН	9 класс	27 ноября	Педагог-психолог
4.	«Секреты профессионального успеха»	Встречи со специалистами различных профессий	10 класс	20 декабря	Педагог-психолог
5.	«Группы и рынок профессий»	Тестирование Беседа Презентация слайдов	11 класс	24 января	Педагог-психолог
6.	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	Интерактивная лекция	8-11 класс	23 февраля	Педагог-психолог
7.	«Найти себя»	Классный час	8, 9 класс	28 марта	Педагог-психолог
8.	«Я хочу учиться здесь!»	Работа со справочниками	10, 11 класс	25 апреля	Педагог-психолог
9.	Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа.	Информационно-правовая беседа-диалог	8-11 класс	14 мая	Педагог-психолог

Профориентационная работа с детьми не ограничивается данным планом, в течение года обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», который объединяет и

родителей, и педагогов, чтобы ребенок сделал правильный выбор в своей профессиональной деятельности. Мероприятия проекта очень разнообразные и интересные: это может быть просмотр тематических сериалов или решение различных кейсов и многое другое, главное, что дети активно вовлекаются в работу.

По запросу администрации школы, социального педагога или классных руководителей педагог психолог проводит тренинг с элементами игры «Кем быть?» для учащихся 8-11 классов.

А также в арсенале педагога-психолога имеется цикл лекций, который используется для работы с обучающимися старших классов, с целью помочь им избежать проблем при выборе будущей профессии.

II. Просвещение для родителей реализуется следующим образом:

1. Выступление педагога-психолога на родительских собраниях на тему:

«Поможем детям выбрать профессию»

«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»

«Как помочь выпускнику выбрать профиль обучения?»

2. Распространение среди родителей буклетов и памяток по теме профориентации обучающихся.

3. Информационное просвещение на сайте школы.

III. Работа с педагогическим коллективом проводится на педсоветах и заседаниях ШМО на тему «Социальная проблема профориентации учащихся».

Диагностика.

I. Диагностика обучающихся.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов) проводится для обучающихся 9, 11 классов;

2. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), 8,9 класс;

3. Анкетирование «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?», 7-11 класс (по плану ВР);

II. Диагностика родителей проводится на родительских собраниях в виде анкетного опроса.

Консультации.

Консультации по вопросам профессиональной ориентации проводятся психологом в течение всего учебного года по запросам родителей, педагогов или самих обучающихся.

В заключении хочется отметить, что современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая обучающимся возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Список литературы.

1. Гущина Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.
2. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками
3. Женило М.Ю. Тематические классные часы. Здравствуй, взрослая жизнь!
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.
7. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11 классах.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология
9. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся.
10. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассника