

Из опыта работы участников
федеральной стажировочной площадки
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАТИВНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции (электронной)

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «**Костромской областной
институт развития образования**»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях интегративного
и инклюзивного образования

Из опыта работы
участников федеральной стажировочной площадки

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Кострома, 2015

ББК 74.3
УДК 376

*Рассмотрено на заседании кафедры здоровьесбережения
и психологического сопровождения образовательного процесса ОГБОУ
ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

*Печатается по решению Ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Рецензент:

Мамонтова Н.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры социальной работы института педагогики и психологии КГУ им. Н.А.Некрасова

Составители:

Иванова Е.А., к.п.н., доцент кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса, методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Винокурова Е.К., методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Мостовская Я.Ю., заведующий отделом специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (редактор);

Шереметова Г.П., к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», заслуженный учитель Российской

Федерации Авторский коллектив:

– специалисты федеральной стажировочной площадки ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

– педагоги – участники электронной конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования»

Подготовка макета, техническая корректура:

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

С 691 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки: Сборник материалов электронной конференции / Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2015. – 210 с. – [Электронное издание.] – 2 440 Кб.

Сборник подготовлен по результатам деятельности федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» и материалам Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования». Представленные в сборнике материалы отражают опыт практиков регионов Российской Федерации в специальном (коррекционном) образовании по вопросам социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

МАТЕРИАЛЫ СБОРНИКА ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Социализация обучающихся с комплексными сенсорными нарушениями развития в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

1. **Базалеева Т.А., Колпакова Л.Н.** Особенности социализации детей с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения. 7
2. **Бухольцева Н.С.** Использование коммуникативных технологий в процессе социализации обучающихся с нарушениями зрения. 9
3. **Исматова Н.З.** Развитие устной речи обучающихся как составная часть социальной реабилитации детей с нарушением слуха в процессе обучения в начальной школе. 11
4. **Синякова Е.А.** Развитие навыков самооздоровления у детей с тяжёлыми нарушениями речи. 13
5. **Смирнова А.А.** Особенности образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха и речи в ОГБПОУ «КТЭК». 16
6. **Софонова М.В.** Формирование навыков социально-адаптивного поведения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 19
7. **Тарасова Л.В.** Социализация студентов с сенсорными нарушениями развития (на примере уроков английского языка). 22

РАЗДЕЛ II. Социализация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

1. **Вожакова М.М., Редькина Ю.В.** Социализация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата через сюжетно-ролевую игру. 25
2. **Гаврилов Э.А., Мадюков Г.И.** Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. 26
3. **Живодерова И.В.** Подвижные игры и игры-эстафеты, как средство социализации детей с ДЦП. 28
4. **Жукова А.Л.** Проблемы социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) в детском коллективе. 30
5. **Иванова Н.В.** Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в правовое пространство школы с целью их социализации. 32
6. **Илларионова Т.Г.** Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. 35
7. **Князев Н.В.** Социализация обучающихся с НОДА путем создания коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной организации. 36
8. **Кравченко М.А.** Использование элементов танцевально-двигательной терапии для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 38
9. **Кубикова Т.Е.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной школе. 41
10. **Потехина Н.Ю.** Театрализованная деятельность детей с НОДА, как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей. 44
11. **Рахимова О.К.** Профессиональная компетентность педагога, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ. 46
12. **Цветкова О.Н.** Работа с одаренными учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 49
13. **Юхманова Л.Л.** Социализация детей с ОНР в условиях дошкольного учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 52

РАЗДЕЛ III. Социализация обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

1. Антонова З.А. Комплекс условий в общеобразовательном учреждении для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 54
2. Антонова Г.Н. Работа воспитателя по коррекции межличностных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. 56
3. Арсеньева Е.Н. Игра как одно из средств социализации детей с ЗПР в условиях обучения в интегрированном классе. 58
4. Ахметова Л.Р. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения в массовой образовательной школе. 61
5. Бабкова Т.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 64
6. Белова И.Н. Обучение студентов с интеллектуальными нарушениями. 66
7. Беляева И.В. Использование технологий проектирования педагогической деятельности в работе с обучающимися с УО на уроках математики в условиях инклюзивного класса. 69
8. Борисенко А.А. Социализация детей с умственной отсталостью в условиях специализированного коррекционного детского сада. 72
9. Буторина О.С., Дворяшина И.Н., Чайкина С.А. Социальный проект как средство социально-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 75
10. Винокурова Е.К. Рекомендации учителям-логопедам по развитию и коррекции устной речи у школьников с синдромом Дауна. 77
11. Воеводина Н.С. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. 81
12. Воробьева Г.И., Гулина И.И. Особенности педагогической деятельности школы в условиях инклюзивного образования. 83
13. Воронина Т.В. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС как фактор успешной социализации. 86
14. Воронкова Т.В. Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения – организационно-управленческая основа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 89
15. Воротникова С.А. Принципы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной системе. 91
16. Смирнова Е.В. Проектная деятельность младших школьников с ОВЗ. 94
17. Сизова Е.А. Социализация обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации. 96
18. Еремеева Л.Е., Страшкова С.А. Интегрированные недели логопедии и психологии как средство социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 99
19. Ипатьева И.В. Мотивация педагогов как одно из основных условий социализации обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. 101
20. Качалова И.В. Партнёрство дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 102
21. Колесникова Н.Ю. Особенности реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР в общеобразовательной школе. 105
22. Копрова С.В. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью в процессе интегрированного обучения. 108

23. Корниенко М.Н. Проектирование индивидуально ориентированной программы обучающихся с ЗПР в структуре АООП НОО.	110
24. Косарев В.В. Проектная деятельность учащихся как средство социализации учащихся с нарушением интеллекта.	113
25. Кострова О.В. Профессионально-трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения, реализующего основные адаптированные программы, как одно из средств социализации.	115
26. Кудрявцева О.Ю. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы для ребенка с умственной отсталостью.	118
27. Кукушкина О.В. Фиксирование освоения учащимися младшего школьного возраста с ЗПР предметных результатов по общеобразовательным предметам через диагностические карты в условиях инклюзивного класса.	121
28. Кулева М.В. Технология работы учителя на уроке математики в инклюзивном классе.	123
29. Курдюмова Г.В. Сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях внедрения ФГОС.	126
30. Лосовская Л.С. Профессиональная проба как средство профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта.	128
31. Леднева М.С. Социализация обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	130
32. Лобова О.А. Социально-трудовая подготовка обучающихся.	133
33. Макарова Л.Ф. Организация и функционирование групп компенсирующей направленности в ДОУ.	135
34. Маркина М.А., Надежина Н.В. Социальная адаптация дошкольников с задержкой психического развития посредством игры.	137
35. Марочкина Е.А. Особенности процесса социализации обучающихся с ЗПР в общеобразовательной организации.	139
36. Матросова Г.Н. Проектная деятельность как способ социализации учащихся с задержкой психического развития.	141
37. Мутовкина Т.А. Сетевое взаимодействие как средство социализации обучающихся с ОВЗ.	143
38. Недоросткова И.А. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе.	146
39. Пищальникова А.Д. Социально-педагогическая работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и их родителями в общеобразовательной школе.	148
40. Платонова С.П. Использование ситуативно-ролевых упражнений на уроках русского языка с целью социализации учащихся с ЗПР в общеобразовательной организации.	151
41. Потошина А.В. Социализация детей с задержкой психического развития.	154
42. Расулова М.А., Янышева С.А., Янышев А.Р. Повышение социально-трудовой грамотности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при их профессиональном самоопределении посредством успешного формирования общеучебных навыков на основе инновационных технологий и активной межпредметной интеграции.	157
43. Русина Ю.А., Александрова В.В. Трудоустройство выпускников с ОВЗ (нарушением интеллекта) и инвалидностью.	159
44. Рябых Л.В. Социализация обучающихся начальных классов с нарушением умственного развития на основе формирования коммуникативных умений.	163
45. Сметанина Ю.П. Развитие и коррекция восприятия времени у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	165

46. Смирнова О.М. Социализация детей с синдромом Дауна посредством сюжетно-ролевой игры в ДОУ.	168
47. Смирнова Т.Е. Не традиционные методы в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.	170
48. Смирнова Н.Н. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	172
49. Захарова Е.А., Степанова Л.В. Профессиональная и социальная подготовка обучающихся-сирот к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.	175
50. Филиппова О.А., Степанова Н.Е. Формирование социальных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	177
51. Теряева Т.Е. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе (1–4 класс).	180
52. Теплов Т.В. Основные направления социально-педагогической работы по развитию способностей к социализации школьников с ЗПР.	183
53. Ушакова Л.Е. Основные направления деятельности педагога-психолога в организации психологического сопровождения детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольного образования.	186
54. Филинкова А.В. Технология работы учителя на уроке чтения в инклюзивном классе.	188
55. Чепелева М.П. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профориентационной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.	191
56. Шешуева Е.В. Своеобразие коррекционно-образовательной работы по формированию простейших измерительных навыков в системе занятий по ФЭМП со старшими дошкольниками с особенностями в развитии.	193
57. Широкова Е.В. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность.	197
58. Широкова Е.В. Трудоустройство выпускников с интеллектуальными нарушениями. Опыт. Проблемы. Перспективы.	199

РАЗДЕЛ IV. Социализация обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА) в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

1. Колядникова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, находящихся на индивидуальной форме обучения, и их родителей в системе СКОУ VIII вида.	202
2. Кравченко М.А. Использование элементов танцевально-двигательной терапии для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	204
3. Потапова Е.М. Интеграция детей с расстройством аутистического спектра в социальную среду сверстников.	207

Социализация обучающихся с комплексными сенсорными нарушениями развития в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Базалева Л.Н., заведующий,
Колпакова Т.А., старший воспитатель,
г. Белгород, МБДОУ д/с комбинированного вида №6

В статье рассматриваются вопросы социализации детей-инвалидов с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении, раскрываются вопросы о создании необходимых условий для успешной адаптации детей в коллективе сверстников.

Ребенок с особенностями развития – прежде всего ребенок!

Почему мы часто отводим взгляд, когда встречаем человека-инвалида, почему запрещаем своему чаду дружить с ребенком, у которого бронхиальная астма, почему убегаем, если видим приступ эпилепсии у незнакомого человека? Почему? Ответ, на наш взгляд, очевиден – мы просто боимся таких людей, боимся, потому что не знаем, как вести себя с ними. Именно обучение и воспитание в комбинированном ДОУ помогает нашим ребятам-инвалидам успешно проходить процесс социализации, чувствовать себя равноправными членами общества, становиться успешными, открыто, без опасений стараться шагнуть во взрослую жизнь.

Принятие интеграции населением, каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества. Это выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения.

Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

В последнее десятилетие за рубежом (США, Канаде, Великобритании и других странах) на смену понятию «интеграция» приходит понятие «включение» (inclusion). Этому способствовало распространение декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию».

Смысл включения, на наш взгляд, не в вопросе: «Не можем ли мы быть друзьями?», а в вопросе: «Можем ли мы все научиться ладить друг с другом?». Мы не сможем ладить, если будем просто избегать других, тех, кто отличается от нас, и будем включать только тех, с кем мы чувствуем себя комфортно и кто похож на нас. Итак, понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой воспитанники с особыми потребностями: посещают те же детские сады и школы, что и их братья, сестры и соседи; находятся в группах и классах вместе с детьми одного с ними возраста; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели; дети обеспечиваются необходимой поддержкой.

Воспитывать и обучать ребенка-инвалида нужно с самых ранних лет. Одна из основных ошибок родителей в воспитании детей-инвалидов заключается в том, что они ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Доказано, что именно в детстве в человеке закладываются навыки соци-

ального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка-инвалида, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Конечно, речь идет о тех детях, состояние здоровья которых позволяет посещать дошкольные учебные заведения.

Образование детей-инвалидов дошкольного возраста в нашем регионе осуществляется в общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида, где реализуются программы коррекционно-развивающей направленности, действует система индивидуального сопровождения ребенка в психолого-педагогических, медико-социальных центрах, функционирующих во всех районах нашего города.

Деятельность специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений (или групп) направлена на создание необходимых условий для коррекционно-развивающего обучения, осуществления комплексной реабилитации, на решение вопросов социально-трудовой адаптации обучающихся, воспитанников и интеграции их в самостоятельную жизнь.

Базовые принципы инклюзивного образования:

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ Для всех воспитанников достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Дети-инвалиды посещают детский сад (группу) совместно со здоровыми детьми;
- ✓ Все дети участвуют во всех мероприятиях детского сада, где группа и садовская среда являются инклюзивными;
- ✓ Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ, общества в целом;
- ✓ Инклюзивное образование поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь;
- ✓ Инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

Условия в ДОО для инклюзивного образования:

- ✓ Все воспитанники равны в детском обществе;
- ✓ Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня;
- ✓ Все воспитанники имеют равные возможности для установления и развития важных социальных связей;
- ✓ Педагоги осуществляют эффективное воспитание и обучение всех дошкольников, в том числе и детей-инвалидов;
- ✓ Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого ребенка;
- ✓ Семьи «включенных» воспитанников обязательно являются участниками образовательного процесса;
- ✓ Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно;
- ✓ Вариативность новых форм обучения способствует увеличению количества детей в ДОО, которые смогут получить умения и навыки на базе ДОО, что имеет существенное значение для ранней социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.

Особенности содержания образовательной и коррекционной работы:

- Промежуточные и итоговые осмотры детей врачом-офтальмологом.
- Выявление остроты зрения и эффективности лечения.
- Корректировка коррекционной работы.
- Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов.

Задачи ДОУ в условиях интегрированного обучения:

- ✓ Обеспечение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Расширение круга общения детей с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение качественного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Воспитанники групп с нарушениями зрения представляют ДОУ в конкурсных мероприятиях города, региона и России: в 2012 году стали участниками, а в 2013 и в 2014 году – лауреатами муниципального конкурса детского творчества «Золушка и маленький принц»; в составе команды ДОУ, стали лауреатами (2012) и призерами (2015) муниципального конкурса «Аэробика-королева спорта»; творческие работы детей и педагогов получили диплом лауреатов II степени в городском конкурсе «Дары осени», проводимом Домом офицеров; воспитанница старшей группы компенсирующей направленности стала призером (2 место) Всероссийского интернет-конкурса «Корней Чуковский» по Белгородской области в номинации «я и педагог» и многих других конкурсах различного уровня. Также, дети, имеющие тяжелые нарушения зрения (незрячие) принимают активное участие в мероприятиях, организованных Белгородской государственной специальной библиотекой для слепых им. В.Я. Ерошенко.

Мы очень надеемся, что каждый ребенок, посещающий наше ДОУ поймет, что находящийся рядом сверстник с ограниченными возможностями такой же, как и он, а может даже и лучше!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Бухольцева Н.С., учитель английского языка,
г. Оренбург, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №2 III и IV вида»
natalizwetajewa@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы применения коммуникативных технологий при работе со слепыми и слабовидящими обучающимися в области изучения английского языка.

В наш информационный век всё большее влияние приобретают коммуникативные технологии в качестве важнейшего средства обмена информацией, укрепления межличностных и межкультурных связей. В основе коммуникативных технологий лежит обмен информацией.

Изучение иностранного языка в качестве важнейшей области применения коммуникативных технологий оказывает огромное влияние на процесс социализации слепых и слабовидящих обучающихся.

Социализация, тифлопедагогика как отдельная отрасль педагогики также тесно связаны с процессами развития и воспитания личности. Особенности воспитания и социализации незрячего обучающегося заключаются в более широком содержании при более уз-

ком выборе и тщательном отборе методов и средств. Это продиктовано наличием ограниченных сенсорных возможностей ребенка при безграничном внутреннем потенциале.

Английский язык предоставляет широкий спектр коммуникативных ситуаций, которые помогают обучающемуся осваивать социально-культурный опыт, не только осуществлять межличностное общение представителей родной страны, но и устанавливать контакт с носителями английского языка. Этому способствует развитие современных информационно-коммуникационных технологий. На уроках иностранного языка ребята разыгрывают диалоги, небольшие сценки, связанные с различными бытовыми ситуациями: прием пищи, поход в театр, прогулка по парку, покупки, обмен новостями, разговоры о погоде. Неоценимую помощь оказывает Интернет с его многочисленными возможностями: поиск необходимой информации, виртуальные экскурсии по музеям и другим культурным и образовательным учреждениям разных стран, письменное и устное общение со сверстниками, посещение сайтов, адаптированных для слепых и слабовидящих людей.

Одним из главных условий успешного функционирования коммуникативных технологий является личная активность обучающегося. Поскольку зрительный дефект часто является причиной затруднительных отношений с окружающими, Л.С. Выготский отмечает «социальную ненормальность поведения» [2] среди незрячих. Учитывая ограниченность источников восприятия информации у слабовидящего и слепого человека, его часто встречающуюся некоторую замкнутость и отчужденность, самоактивность является еще и главной целью социализации. Высокому проявлению активности способствует доброжелательный тон педагога, эмоциональный настрой окружающих, благоприятная психологическая обстановка в семье. На занятиях по английскому языку дети учатся не только грамотно формулировать реплики монолога и диалога, но и правильно вести беседу, слушать и слышать собеседника, формируют умение уважительно, толерантно относиться к партнеру по общению, представителям иноязычной культуры. Без этих базовых навыков невозможно говорить об интериоризации социальных ценностей.

Особого следует упомянуть о таких невербальных средствах общения как мимика, жесты, различные телодвижения. Даже при правильной и четкой интонации в разговоре незрячему порой бывает очень трудно произвести на зрячего должное впечатление ввиду полного отсутствия зрительного контакта. Скванность и ограниченность в движениях, непременно выдадут неуверенность в себе, отстраненность от мира. Поэтому в связи с невозможностью подражания обучение соответствующим жестам и мимике, правильным телодвижениям при ведении беседы занимает довольно много времени и требует длительных специальных упражнений. Часто в этом помогает установка в нале коммуникативной ситуации, в которой обучающемуся заранее сообщается, как он должен двигаться (или не двигаться), как расположить руки и ноги, куда повернуть голову, как среагировать на то или иное высказывание собеседника.

Таким образом, социализация слепых и слабовидящих обучающихся является сложным процессом, на который оказывает влияние всё окружение в целом, и иностранный язык как средство установления коммуникационных связей внутри человеческого общества играет важнейшую роль для успешного освоения этого процесса.

Литература

1. Антонова И. Б. Повышение качества преподавания иностранного языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III–IV видов // Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: ФИРО, 2012. С. 5–14.
2. Особенности социализации детей с нарушением зрения как специфика содержания их воспитания: <http://studopedia.org/7-52911.html>.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исмамова Н.З., учитель начальных классов,
г. Оренбург, ГКСОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
ineiu1@yandex.ru

В статье рассматривается проблема устной речи обучающихся с нарушением слуха, как средство общения, развития речи, формирования у них навыков речевой деятельности.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, развития его интеллекта, мышления является речь. Речь – это вид человеческой деятельности, процесс реализации мышления на основе использования средств языка (слов, словосочетаний, предложений). Речь выполняет функции общения и сообщения, самовыражения и воздействия на других людей. Для обучающихся хорошо развитая речь является средством успешного обучения в школе.

В начальной школе детей обучают чтению, письму, речи устной и письменной – это и есть формирование специфических речевых умений и навыков, то есть вид речевой деятельности. В работе по развитию речи выделяются три направления:

1. работа над словом (лексический уровень),
2. работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень),
3. работа над связной речью.

Все эти направления развиваются параллельно. Так, словарная работа даёт материал для работы над предложением, а результаты и той и другой работы используются при составлении связных рассказов, написании изложений и сочинений. В свою очередь, работа над рассказами и сочинениями способствует обогащению словаря, совершенствованию навыков построения предложений.

В младших классах устная речь развивается на материале обиходной речи, необходимой в повседневном быту. Особенность этой речи заключается в том, что в ней преобладают выражения, уже закреплённые в обиходе.

Очень полезно ввести для каждого обучающегося тетрадь, где он будет записывать необходимые ему выражения обиходной речи.

Начиная со 2 класса я ввела регулярный рассказ-сообщение «Мой выходной день». На собрании рассказала родителям о том, как будет выполняться работа и какую помощь они должны оказывать детям. Была установка начинать писать с 5–6 предложений, впоследствии объём сообщений увеличивался. Этот вид работы направлен на формирование умения рассказать о себе, своих близких, о своём доме, о своём времяпрепровождении. В начале каждой недели я проверяла сообщения. Сначала ребята читали свои мини - рассказы, затем с помощью наводящих вопросов вспоминали, что они делали в выходной день.

Эту же работу я продолжила и с другим выпуском. У детей появился интерес к выполнению данной работы. Девочки стали приносить рецепты различных блюд, салатов, стали перечислять продукты, входящие в состав того или иного салата.

Таким образом, они знали названия салатов, выпечки, которые готовили дома вместе с мамой, бабушкой.

Такой вид работы способствует не только пополнению словарного запаса и повышению грамотности (все работы проверяла и исправляла ошибки), но и выработке навыков связного рассказа. В ходе сообщения идёт контроль за речью обучающихся, исправление недочётов произношения, постановки ударения.

В конце года с целью повышения интереса к чтению я ввела творческую работу «Моя любимая книга». Перед началом работы провела родительское собрание «Как воспитать у ребёнка любовь к чтению». Для родителей приготовила памятки для оказания помощи. Для обучающихся предложила план рассказа для домашнего чтения. Ребята име-

ли возможность выбрать понравившуюся книгу. На уроке отводила время, где обучающиеся рассказывали о своём прочитанном. Детям было интересно слушать, потому что у всех были разные рассказы. Книга, вызвавшая интерес у ребят, оставлялась в классной библиотеке, и все желающие могли взять и почитать.

Завершением проделанной работы стал праздник «Книга – твой друг». На празднике обучающиеся читали стихи, рассказывали о своих любимых рассказах, показывали мини-сценки с участием сказочных персонажей, была организована выставка книг, рисунков. На свой праздник мы пригласили детей 3-4 классов. Наши гости тоже приняли активное участие в викторине. По окончании праздника все ребята получили памятки.

Также эффективным средством для развития речи являются разные сообщения из жизни класса: Что делали вчера после обеда? Потом что делали? Как называется кружок? Что там делали? Что ты нарисовал?

Рапорт дежурного:

1. День, число, месяц.
2. Отсутствующие.
3. Порядок на партах.
4. Готовность к уроку.

На уроках развития речи речевая деятельность является не только формой, но и объектом обучения. В связи с этим отбирается речевой материал, который обеспечивает формирование разных видов речевой деятельности: слухо-зрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание речи), письмо.

Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема – даёт возможность отбирать такие речевые ситуации, в которых ребёнок не просто выступает как наблюдатель, а как бы является участником событий. Предлагая обучающимся близкие к их опыту и интересам темы, мы тем самым приближаем к ним речь, вызываем у них активное отношение к предмету высказывания.

Например: при изучении темы «Я пишу письмо», заранее попросила родителей, чтобы они вместе с детьми сходили в ближайшее почтовое отделение по месту жительства, с целью знакомства. Затем вместе с классом мы сходили на почту. Ребятам было интересно, потому что они уже знали, что можно купить на почте, и какие надо проделать операции по отправке письма. На уроке обыграли сценку с почтальоном.

Словарная работа является ведущим направлением в развитии речевой деятельности обучающихся, а наиболее распространённым приёмом – объяснение детям новых слов.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя занимательные задания, загадки, ребусы, викторины, привлекая красочную наглядность литературных персонажей и сказочных героев.

Решение задач речевого развития должно пронизывать всю учебную и внеклассную работу. Только при таком условии, оказывается возможным практическое осуществление цели обучения языку как средству общения.

Например: Проверка словарной работы, обучающимся предлагается картинный словарь, затем они ставят ударение и подчёркивают непроверяемую гласную букву и обмениваются со своими сверстниками тетрадями, т.е. работая парами, учатся исправлять ошибки своих товарищей, контролируют своё внимание. При введении нового слова учатся составлять словосочетания, затем предложения. Все это позволяет заинтересовать детей значением изучаемых слов, обогащая словарный запас и формировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Орфографические упражнения позволяют осмыслить, осознать трудные слова и стимулируют познавательную деятельность обучающихся.

Очень большую помощь оказывают родители. Они совместно с детьми под руководством воспитателя оформили альбом (фотографии «Моя семья», «Мой домашний адрес», «Мои животные») и т.д. При закреплении материала обучающимся было интересно и лег-

ко. На уроке развития речи, работая по картине «Друзья птиц», обучающиеся учатся на практике (во время прогулки) проявлять заботу о птицах. При выполнении домашнего задания с воспитателем учатся писать свои наблюдения. На уроке учатся передавать содержание. Знания, полученные на уроке применяются в жизненных ситуациях.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, групповых форм работы даёт учителю возможность реализовать деятельный подход в обучении младших школьников.

Включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлёкшись, обучающиеся не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из обучающихся включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Обучающимся нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Ко времени окончания начальной школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования младший школьник сможет быть прежде всего социально компетентен.

Литература

1. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих обучающихся начальных классов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989.
2. Коровин К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение: рус.яз., чтение. Просвещение, 1995.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООЗДОРОВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Синякова Е.А., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»
detsad-73@yandex.ru

В статье рассматривается технология развития навыков самооздоровления у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В публикациях последних лет подчёркивается тревожная ситуация, складывающаяся в отношении состояния здоровья детей-дошкольников. В этой возрастной группе наблюдается рост заболеваемости практически по всем классам болезней. Отмечается увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья, они нуждаются в активном и целенаправленном наблюдении и оздоровлении. При низких показателях здоровья и плохой посещаемости не может в полной мере реализовываться коррекционно-развивающая работа.

Одной из важных задач, стоящей перед педагогом, работающим с детьми с ТНР является развитие у детей умений и навыков по самооздоровлению. Её решение во многом зависит от более эффективного и разнообразного использования времени, отведенного для гимнастики, после дневного сна.

Гимнастика – это действенное средство оздоровления и профилактики болезней, укрепления организма, своевременного развития всех движений.

Для того чтобы оздоровительная работа была более результативной, интересной, мной были разработаны комплексы, в которых помимо гимнастических упражнений включены различные виды самомассажа (общий, точечный, аурикулярный, плантарный),

пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, офтальмотренаж, упражнения на развитие мимических мышц, чувства ритма, элементы психогимнастики, речевые игры, чистоговорки, закаливающие процедуры. Таким образом, комплексы носят интегрированный характер: в них представлены различные технологии оздоровления детей в сочетании с разнообразными видами детской деятельности, включающей двигательные, мышечно-двигательные, ритмические, артикуляционные, слуховые, интонационные навыки.

Комплексы оздоровительных мероприятий проводятся ежедневно, во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность каждого комплекса 15-18 минут.

Структура комплексов единая:

1. Пробуждение – постепенное. (Спокойная речь педагога, использование тихой и спокойной музыки, игрушки-персонажа. Добровольное включение детей в деятельность).
2. Упражнения, выполняемые лежа в постели (упражнения для шеи, упражнения для рук, упражнения для ног, упражнения для укрепления пресса; повороты, перевороты туловища, пальчиковая гимнастика).
3. Упражнения, выполняемые сидя на кровати (самомассаж кистей рук, предплечья; самомассаж точечный, самомассаж аурикулярный, самомассаж плантарный, дыхательная гимнастика).
4. Дидактические игры, способствующие речевому развитию детей (проводятся перед входом в группу)
5. Ходьба по «дорожкам здоровья» с выполнением задания (на носках, пятках, внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, «змейкой», прыжками – т.е. движения, рекомендованные общеобразовательной программой данной возрастной группы). Положение рук разное: вверх, на пояс, «полочкой» впереди, сзади, очередные махи и др.
6. Упражнения, выполняемые на ковре из положения, стоя, сидя (Общеразвивающие упражнения, упражнения для ног, офтальмотренаж, дыхательная гимнастика).
7. Массаж спины по способу дерморефлексии.
8. Обширное умывание, растирание полотенцем, махровой варежкой.

Количество и содержание структурных компонентов зависит от психофизического и эмоционального состояния детей и может варьироваться в зависимости от содержания, сюжета, условий проведения.

Комплексы оздоровительных мероприятий после дневного сна - доступный и перспективный метод укрепления здоровья детей, занимает минимум времени для подготовки педагога и оборудования, предоставляет возможность варьировать в соответствии с поставленными задачами, состоянием здоровья детей, создает у детей эмоциональный подъем, поддерживает повышенный тонус организма.

Комплексы носят игровой характер, имеют свой сюжет с каким-либо персонажем, что вызывает у детей ярко выраженный интерес и эмоциональный настрой, позволяет предельно мобилизовать их внимание. Положительные эмоции, которые ребенок получает во время игры, вырабатываемые при этом «гормоны радости» – эндорфины - усиливают оздоровительное воздействие упражнений на организм ребенка.

Наблюдения из практики показали, что детям нравится такая «игра», они с удовольствием включаются в нее, следовательно, они осознанно выполняют предлагаемые процедуры самооздоровления, формируется интерес к систематическим занятиям такого рода. Ежедневное проведение комплекса самооздоровления выработало у наших детей привычку выполнять такую гимнастику после дневного сна. Они знакомы с несложными приемами проведения самомассажа, знают правила его выполнения и применяют их на практике, принимают правильное положение тела при определенных упражнениях. Результат – это не только физическое совершенство, ощущение здоровья, бодрости, но и хорошее настроение. Именно поэтому я дала название своей программе по самооздоровлению детей старшего дошкольного возраста – «Пробуждение с настроением».

Задачи Программы:

1. поддерживать у детей устойчивую мотивацию и потребность в сохранении и укреплении своего здоровья, интерес;
2. сформировать у детей представления о мероприятиях, направленных на самосохранение здоровья;
3. способствовать общему укреплению здоровья детей через использование комплекса оздоровительных мероприятий;
4. поддерживать инициативу в самостоятельном использовании комплексов в домашних условиях.

Программа «Пробуждение с настроением» базируется на следующих принципах: личностно-ориентированном; доступности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; преемственности и комплексности; результативности.

Для реализации программы важно наличие следующих условий: специальная развивающая среда, использование игровых приемов, позитивное отношение детей друг к другу, доброжелательное отношение воспитателя к детям, эмоциональность воспитателя.

В результате работы по программе у детей появляется устойчивая мотивация и потребность в сохранении и укреплении своего здоровья; сформированы представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Учитывая насыщенность дня ребенка многообразием развивающих, обучающих, оздоровительных и коррекционных мероприятий, считаю описываемую технологию оздоровления детей приемлемой и результативной, т.к. она позволяет использовать время, отведенное на пробуждение после дневного сна, с максимальной пользой и насыщенностью. Комплекс облегчает пробуждение организма, стимулирует деятельность внутренних органов, оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует повышению работоспособности, психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения. Поэтому он полезен для людей любого возраста, особенно – детям, для которых важно закладывать основы здоровья, формировать привычку «быть здоровым», готовить организм к все возрастающим школьным нагрузкам. Регулярные занятия имеют и воспитательное значение. Они способствуют формированию у детей привычки следить за своим здоровьем, тонко чувствовать состояние своего организма и восстанавливать резервы не дожидаясь начала заболевания. Анализ статистических данных позволяет сделать вывод: в результате проводимой оздоровительной работы в нашей группе наблюдается положительная динамика в уменьшении количества дней, пропущенных детьми по болезни.

Литература

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
2. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4–7 лет. СПб: «Детство-Пресс», 2005.
3. Лапп Е.А. Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда // Логопед в детском саду. 2008. №8 (33). С. 36.
4. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М.: Аркти, 2000.
5. Черпаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: Научно-практический сборник инновационного опыта. Москва, Илекса, Ставрополь, 2001.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ В ОГБПОУ «КТЭК»

Смирнова А.А., заместитель директора, г. Кострома, ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

*Они не такие как все...
Кто-то скажет – ограниченные.
А мы называем их – особыми,
Людьми с явно выраженными отличиями.
Пусть они не такие и пусть жить непросто, –
Имеете право на счастье, поддержку!
Да, есть инвалиды. Но это не значит,
Что нет у вас души или нет сердца...*

И.М. Поволоцкая

Доступное профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование – один из наиболее действенных социальных ресурсов. Профессиональное образование позволяет инвалиду повысить конкурентоспособность на рынке труда, создаст основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

В целях изучения проблемы готовности принятия в образовательную среду обучающихся с ОВЗ в 2013 году было проведено социологическое исследование в форме экспертного опроса, в котором приняли участие студенты и преподаватели Костромского торгово-экономического колледжа в количестве 200 человек (150 студентов и 50 педагогов). Обобщенные результаты исследования можно представить в виде следующих выводов:

47% преподавателей достаточно низко оценили готовность профессиональных образовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ. По мнению этой части респондентов, необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями, адаптированными к данной категории обучающихся;
- комплекс специализированных индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Данные опросов студентов оказались более оптимистичными:

- 87% студентов поддерживают идею инклюзивного обучения. Данная категория опрошенных делает акцент на равноправие детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 5% респондентов не смогли ответить однозначно, в анкетах отмечается необходимость индивидуального подхода при решении данного вопроса. Во внимание предлагается брать: характер инвалидности, желание детей и родителей.

Экспертный опрос был дополнен мониторингом уровня адаптации к новой образовательной среде студентов-первокурсников с ОВЗ. В мониторинге приняло участие 200 студентов, поступивших в колледж на базе основного общего образования, в том числе 5 инвалидов. Мониторинг выявил следующие тенденции:

- студенты с ограниченными возможностями здоровья процесс адаптации проходят достаточно успешно;
- у большинства испытуемых показатель адаптации в диапазоне выше средних показателей, в том числе и у студентов-инвалидов.

Результаты исследования показали, что коллектив колледжа идет в ногу со временем. В колледже студенты с ОВЗ попадают в новые по сравнению со школой условия, которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной и общественной деятельности. Оказавшись в новой социальной ситуации, они сталкиваются с рядом проблем, которые обусловлены следующими противоречиями:

- между сложившимися «школьными» формами учебной деятельности и новыми требованиями, предъявляемыми системой образовательного учреждения, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность;
- между желанием быть взрослым и неспособностью самостоятельно разрешать возникающие проблемы;
- между представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

От того, насколько грамотно будет построен образовательный процесс, комфортные условия будут созданы, зависит успешность каждого студента и тот объем знаний и практических навыков, которые в итоге помогут стать ему полноценной личностью и занять достойное место в современном обществе.

В процессе инклюзивного образования происходит формирование социальных сетей. Формирование социальных сетей в период обучения имеет несколько стратегий.

Первая стратегия – взаимодействие с семьей. Сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности студента способствует успешной инклюзии.

Вторая стратегия связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности, установку контактов в профессиональной среде и вовлечение студентов в различные виды профессиональной активности. Проводятся все виды практик с необходимым методическим обеспечением и информационным наполнением.

Третья стратегия направлена на формирование связей в процессе внеучебной деятельности. Чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия.

Грамотное взаимодействие социального психолога, переводчика жестового русского языка, медицинского работника, администрации и преподавателей способствует решению возникших проблем. С этой целью в колледже разработано:

1. Специально организованная среда.
2. Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ, включающее:
 - психодиагностические динамические процедуры;
 - психопрофилактику и коррекцию личностных искажений;
 - повышение мотивации к процессу обучения в колледже.
3. Социально-педагогическое сопровождение:
 - взаимодействие социального педагога, преподавателей, родителей;
 - контроль и индивидуальная работа;
 - курирование практик студентов с ОВЗ;
 - выработка рекомендаций.
4. Методическое сопровождение:
 - оптимизация форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов данной группы;
 - разработка рекомендаций по организации учебного процесса для студентов с ОВЗ;
 - разработка учебно-методических пособий для студентов с ОВЗ;
 - перевод учебных и методических материалов на электронные носители.

Сопровождать – значит идти (двигаться) рядом. Сопровождение студентов с нарушением слуха – это движение вместе, рядом с личностью, которая развивается, изменяется, с целью предоставления ей своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии, формировании способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения. Поэтому образовательный процесс был построен на сопровождении этих особенных обучающихся.

Практический опыт показывает, что у студентов с нарушением слуха отмечаются следующие особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся более замкнуты и обидчивы, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, неуверенны в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Сопровождающий является ведущим специалистом в организации работы со слабослышащим, поскольку наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними. Он помогает преподавателям в выборе методов и приемов обучения.

Сопровождающий слабослышащих студентов помогает преодолеть речевой барьер. Слабослышащим очень важно, чтобы с ними хотели общаться. Очень важно проявлять интерес к речи слабослышащего. Основная задача сурдопереводчика – научить общаться самостоятельно.

Эффективность этого процесса определяется потенциалом человека, единством следующих критериев: эмоционального комфорта, вхождением в студенческое общество, отношением к учебе и будущей профессии, сформированностью социально и профессионально значимых качеств.

Необходима большая просветительская работа: учебные семинары, круглые столы, конференции, разработка и распространение методических пособий. Мы понимаем, что эффективное решение этих проблем возможно лишь при объединении усилий между всеми участниками инклюзивного процесса, а его качество напрямую будет зависеть, насколько качественным будет содержание нашей деятельности, учебного процесса.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы. Это дает нам надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного профессионального образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал, как профессионал.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 2009.
3. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. РГСУ, 2012.
4. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А. Вызов инвалидности: от проблемы к задаче // 3-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений. М.: Смысл, 2010.
5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве: Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Софонова М.В., учитель-дефектолог,
г. Кострома, МБДОУ города Костромы «Детский сад №41»
maria.sofonova88@mail.ru

Данная статья посвящена вопросам социализации дошкольников с нарушением зрения. В статье раскрыты понятие и агенты социализации. Особое внимание уделяется особенностям социализации как процесса формирования социально – адаптивных форм общения и поведения, успешной подготовки к обучению в школе детей данной категории. В статье речь идёт об особенностях коррекционно-развивающей работы. Показана важность включения семьи в процесс социализации дошкольников с нарушением зрения. Отражены практические аспекты данной работы.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

По мнению Л.В. Выготского, социальное – не просто влияние среды, а источник развития личности. В процессе социализации ребёнок не только запоминает слова, действия, поступки, но и организует своё собственное поведение по тому социальному образцу, который освоил во взаимодействии с взрослыми на основе подражания [1].

В Большом психологическом словаре социализация рассматривается как процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её [6, с. 652].

Воспитание и социализация ребенка проходят под воздействием так называемых агентов. Агенты социализации – это те институты или группы, благодаря которым ребенок усваивает те или иные нормы, ценности и правила поведения. Отдельные личности: это люди, которые непосредственно контактируют с ребенком в процессе воспитания и обучения (родители, родственники, друзья, учителя, соседи и т. д.). Определенные учреждения: это садики, школы, группы дополнительного развития, кружки и т. д. То есть те учреждения, которые также влияют на ребенка тем или иным образом [8].

Жизнь детей с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях представлена таким образом, чтобы их повседневные занятия, досуг, общение, обучение, были направлены на социальную адаптацию, интеграцию. Коррекционно-развивающая среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребёнка в социум.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для наиболее полного раскрытия и реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка, а так же для улучшения или стабилизации результатов лечения глазной патологии: работает кабинет врача – офтальмолога; оборудованы кабинеты учителей – дефектологов, в них созданы условия для активизации зрительной функции (имеется современное оборудование, коррекционно-педагогические пособия, дидактические игры); оборудованы комната для занятий музыкальной деятельностью и для занятий физической культурой (с красочным спортивным оборудованием). Созданная предметная развивающая среда способствует укреплению здоровья, развитию зрительных возможностей детей посещающих наш детский сад.

В своей деятельности я опираюсь на коррекционную программу под редакцией Л.И. Плаксиной, подбираю пособия и готовлю дидактический материал в соответствии с требованиями программы. Ставлю перед собой задачу формирования у детей навыков социально-адаптивного поведения, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией

быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Работу по социализации детей с нарушением зрения осуществляю с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Для успешного вхождения таких детей в общество необходима психологическая и социальная адаптация, которая поможет преодолеть трудности и страхи, возникающие в процессе становления личности.

Процесс адаптации зависит от того, как у детей формируются определённые знания, умения и навыки, позволяющие адекватно действовать (приспосабливаться) исходя из своих возможностей. Спонтанно это у наших детей не происходит, необходимо обучение конкретным предметно-практическим действиям. Дети, в основном, используют зрительную информацию о предметах поэтому предметные представления у них обеднены.

Полноценная социализация слабовидящих детей включает одно из важнейших направлений коррекционно-воспитательной работы – формирование у воспитанников адекватного отношения к своему дефекту.

В процессе коррекционно-развивающей работы знакоблю детей с ролью зрения в их жизни. Даю представление о том, что они могут узнать об окружающем мире с помощью глаз. Провожу игровые упражнения, в которых дети знакомятся с назначением глаз, с их ролью в познании окружающего мира. Например: «Посмотри на друга. Расскажи, во что он одет», «Посмотри вокруг себя. Найди глазами игрушки красного (желтого, синего, и т.д.) цвета. Демонстрирую детям, что зрение необходимо не только для узнавания игрушек, предметов, людей, но и для того, чтобы правильно выбрать направление своего движения, сохранять и менять его в процессе передвижения. Провожу такие упражнения: «Иди от одной игрушки до другой», «Пройди от двери до шкафа с игрушками», «Посмотри внимательно. Выбери самый короткий (самый длинный) путь до домика» и т.д.

Так же необходимо формировать у детей понимание роли зрения в общении между людьми. Объясняю детям, что зрение даёт им информацию о внешнем облике друг друга (какого цвета глаза и волосы, какой формы нос; какая красивая и чистая одежда). С помощью зрения можно догадаться (если посмотреть на другого человека внимательно), какое у него настроение (веселое, грустное или задумчивое), понять отношение взрослых к тебе, к тому, как ты себя ведешь. Упражняю детей в изображении и различных эмоций, состояний и в «чтении» эмоциональных состояний окружающих людей. Дети учатся этому в таких игровых упражнениях: «Узнай мое настроение», «Догадайся, как взрослый относится к тому, что ты делаешь» и т.д.

В результате такой работы дети постепенно начинают осознавать, что глаза – очень важный орган, который помогает многое узнать об окружающем мире, увидеть его красоту и многообразие, понять окружающих людей и то, что они делают; глаза помогают быстрее, точнее и красивее выполнять различные действия с игрушками и предметами, лучше выполнять задания, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться и т.д.

Так же формирую у детей с нарушением зрения представления о своих собственных зрительных возможностях. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, насколько нарушено его зрение, почему ему нужно носить очки. Это необходимо для воспитания у детей осознанного отношения к лечению зрительных заболеваний.

Подвожу детей к пониманию того, что из-за нарушения зрения они не могут получить об окружающем полноценную информацию. Чтобы помочь детям осознать это, предлагаю рассмотреть игрушку или какой-то предмет (близко и на расстоянии), посмотреть в окно и т.п. – сначала в очках, а затем без очков. А затем прошу детей рассказать, что они увидели. Внимание ребёнка обращается на то, что в очках он смог увидеть, различить, выделить больше признаков предмета, чем без очков. Дети делают выводы: «В очках видно лучше. В очках можно больше узнать о предмете или о том, что происходит далеко от тебя».

Достаточно уделяю внимания воспитанию у детей навыка соблюдения гигиены глаз. Необходимо, чтобы процедура ежедневного, правильного ухода за глазами стала привычной для детей. Это же касается и ухода за очками, которые должны быть всегда чистыми.

Даю детям представление о том, что вредно для зрения. Объясняю, что недопустимо рассматривание иллюстраций, выполнение графических заданий при плохом освещении, рассматривание и чтение книг лежа, вредно также это делать в движущемся транспорте. Дети должны знать, что длительное зрительное напряжение (просмотр телепередач, игры за компьютером и т.п.) приводит к переутомлению зрения.

Знакомлю детей с правилами охраны зрения: соблюдение правильной позы за столом; умение правильно пользоваться дополнительным (местным) освещением; умение пользоваться вспомогательными средствами (лупами, подставками для книг); соблюдение режима чередования зрительной работы с расслаблением зрения. В своей работе использую разные виды зрительной гимнастики: игровая; с предметами (игрушками, зрительными стимулами); комплексы по словесным инструкциям (посмотрим вверх, вниз, влево, вправо, по диагонали); с помощью зрительных тренажеров настенных, переносных, анимационных зрительных гимнастик с помощью ИКТ («Стрелоплан», «Дорожки», «Летают самолёты», «Проследи за бабочкой» и др.). Такими тренажёрами оснащены кабине тифлопедагога, групповые комнаты, спортивный зал.

Дети быстро усваивают эти правила и в результате постоянных упражнений в их соблюдении начинают следовать им самостоятельно, без напоминания и контроля взрослых.

Система такой работы позволяет сформировать у детей адекватные представления о роли зрения в жизни человека, о своих зрительных возможностях, о том, как ухаживать за глазами, как охранять свое зрение. Это поможет им стать более уверенными в себе и самостоятельными.

Для успешной социализации наших детей развиваю умение рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательную-тактильную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность); умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях (в том числе и о бытовой и профессиональной деятельности взрослых, а также умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими. Все это в условиях пребывания дошкольников данной категории в детском саду формируется в процессе различных видов их деятельности – поэтапно, с постепенным усложнением и увеличением объема преподносимого материала. При организации коррекционно-педагогической работы учитываю возрастные, индивидуальные особенности детей, обусловленные их личностными психологическими качествами, а также и дифференцированные особенности, связанные с диагнозом зрительного заболевания, степенью нарушения зрения и состоянием их здоровья.

Задача такой деятельности – сделать восприятие окружающего мира целенаправленным и осознанным. Даю детям следующие установки: «Посмотри внимательно», «Послушай...», «Потрогай, пощупай, попробуй», «Понюхай...», «Почувствуй...», «Ощуди...» (восприятие температурных изменений, дождя, снега, воды и т.д.). Задаю следующие вопросы: «Что ты видишь вокруг?», «Что ты видишь далеко от себя, близко, рядом с собой?», «Какие звуки ты слышишь?», «Какие запахи ощущаешь?» и т.д. Предлагаю различные задания: «Найди одинаковые по цвету (форме) листья, плоды, фрукты, овощи»; «Найди самое высокое, низкое дерево»; «Слушай, что звучит»; «Опиши признаки осени, зимы, весны, лета».

Не менее важным является вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения, что позволяет социализировать ребёнка. Родители чувствуют себя полезными и нужными не только своим детям, но и обществу в целом – в лице детского сада. Они могут помочь детям сформировать новые умения и навыки, повеселиться и посмеяться, расслабиться, а так

же, познакомиться с новыми людьми, поделиться педагогическими находками, научиться новому у других родителей. Все педагоги и специалисты нашего детского сада создают условия для членов семьи, чтобы они почувствовали свою причастность к процессу воспитания и обучения ребенка в детском саду, повышает гарантии успеха социализации ребенка. С родителями провожу предварительную работу: показываю приемы и методы работы с детьми (эти приемы и методы работы они могут использовать дома для занятий со своим ребенком); даю рекомендации и конкретные инструкции кому из детей, какие пособия подходят; изготавливаю памятки, консультации: «На приеме у окулиста», «Зрение надо беречь с детства», «Охрана зрения слабовидящего ребенка», и др.; семинары-практикумы, на которых родители получают практические навыки действия в определенных ситуациях.

Для привлечения родителей к участию в образовательном процессе – создаются семейные проекты. Родители вместе с детьми дома закрепляют определенную дидактическую тему и углубляют знания детей. По этой теме рисуют иллюстрации, составляют описательные рассказы, делают поделки, которые в группе объединяют в альбом. Дети в группе рассказывают о том, что сделали с родителями дома. Роль семьи в развитии личности трудно переоценить. Она обеспечивает ребенку физическое и эмоциональное благополучие, создает условия для роста и развития маленького человека. Общение, взаимное уважение, принятие различий и признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия.

Таким образом, правильно организованная коррекционная работа по развитию сенсорной сферы детей с нарушением зрения обуславливает успешность обучения в школе и социальную адаптацию в целом.

Литература

1. Выготский Л.Г. Проблемы дефектологии. М.: «Просвещение», 1995.
2. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. М., 1996. 146 с.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. М., 2003.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. М.: «Экзамен», 2003. 173 с.
5. Социализация детей дошкольного возраста с нарушением зрения: www.maam.ru/detskijasad/-socializacija-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zrenija.html
6. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
7. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзинной. М.: Город детства, 2006.
8. Социализация личности: <http://studentu-vuza.ru/sotsiologiya/leksi/sotsializatsiya-lichnosti.html>

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Тарасова Л.В., преподаватель английского языка, г. Чебоксары, ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» 21d12@mail.ru

В статье рассматриваются особенности и возможности при работе со студентами с ограниченными возможностями по здоровью, используемые на уроках английского языка в учреждении среднего профессионального образования.

В современном обществе в условиях соблюдения принципа толерантности и гуманности инклюзивность является важным компонентом в системе образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Естественно, для создания оптимальных условий работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями разработаны специализированные программы, а также подготовлены технически оснащенные учебные аудитории. Все специальные (коррекционные) образовательные учреждения оборудованы такими средствами, однако, не во всех организациях образования существуют условия для работы с такими студентами. В таком случае преподаватели используют свой профессиональный потенциал для работы с такой группой студентов.

В 2011 году в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары) прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Организация инклюзивного образовательного пространства в условиях комплексной модернизации системы образования в Чувашской Республике». На ней выступали преподаватели и специалисты, которые работают над данной тематикой. Конвенция о правах ребенка провозглашает «право всех детей на образование без какой-либо дискриминации», т.е. создавая равные возможности.

Основной проблемой для детей с ограниченными возможностями в рамках учебного заведения является их адаптация и социализация. Если говорить о средних специальных учебных заведениях, то необходимо отметить высокую мотивированность студентов, направленную на глубокое изучение своей будущей профессии. Им необходимо лишь создать условия для успешной учебы. В первую очередь, необходимо устранить социальный барьер, т.е. создать условия, при которых студент не будет чувствовать свою ограниченность в некоторых вопросах своего развития. В этом поможет и адекватное отношение коллег, сверстников и преподавателей к данным студентам. В группе с такими студентами необходимо создавать условия для взаимного уважения и взаимопонимания на уроках.

В техникуме технологии питания и коммерции, который я представляю, существует четыре студента с ограниченными возможностями по здоровью. В частности, в группе студентов, которых я обучаю, присутствует студент с сенсорными нарушениями, а именно, со слабым зрением. Всем известно, что люди со слабым зрением имеют обостренный слух и обоняние. Учитывая это факт, применимы особые методики обучения, а также использование всех способов восприятия информации – визуальных, аудиальных, кинестических. Из опыта работы известно, что такого рода студенты запоминают материал на слух намного быстрее, поэтому превалировать в работе с ними будет аудирование. В этой связи хочется упомянуть успешный и прогрессивный опыт работы Сыктывкарского государственного университета.

Следует отметить, что такие студенты, во-первых, должны сидеть за первой партой, иметь рядом за партой студента, который ему подскажет необходимую недостающую информацию. Один из принципов инклюзивного образования – разнообразие усиливает все стороны жизни человека – реализуется на занятиях английского языка. Студент участвует в дискуссиях, подготовке проектов и мини-проектов. Здесь речь идет о групповых проектах, в которых студенты с ограниченными возможностями чувствуют меньше психологического дискомфорта, участвуя в подготовке одного из его аспектов.

Учитывая тот факт, что студенты с ОВЗ (далее – ограниченными возможностями здоровья) лучше воспринимают информацию на слух, тексты записываются и проигрываются несколько раз, доводя до автоматизма навыки понимания текста студентом. Такой же принцип работает с запоминанием новых слов по темам. Если идет работа на доске, то слова записываются крупным шрифтом, иногда используются разноцветные мелки для выделения наиболее важной информации. Во время занятий такие студенты используют возможности своих сотовых телефонов. Сфотографировав текст или грамматическое задание, они увеличивают шрифт через телефон и самостоятельно работают над граммати-

ческими заданиями. Широко используются проекторы и возможности компьютера. Студенты пользуются интернет словарями с озвучкой, аудиокнигами по темам, запоминая при этом большое количество слов и имея возможность составить диалог или монолог по предложенной теме.

Учитывая физиологические особенности таких детей, следует каждые 15 минут делать физкультминутки, в ходе которых разгружается зрительный аппарат, а также восстанавливается кровоток и физическая активность студента.

Учитывая все вышеизложенное, отметим, что знание иностранного языка способствует социализации человека с ОВЗ, он чувствует себя конкурентоспособными на рынке труда. Английский язык является языком интернета, то есть, изучая английский язык, студент с СВЗ не чувствует себя обделенным в ходе общения, обретая новых друзей и расширяя свой кругозор.

Литература

1. Алексеева А.Ю., Кабушко М.Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учеб. пособие. Ставрополь: СГПИ, 2011. 372 с. Режим доступа: <http://lib.convdocs.org/index-193937.html>
1. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // Интернет-ресурс: информационно-аналитический портал SocPolitika.ru. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989). Режим доступа: [consultant.ru / document/ cons_doc_LAW_9959](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959)
3. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Интернет-ресурс: Технологическая школа №1299. Режим доступа: [http:// school.msk.ort.ru](http://school.msk.ort.ru)
4. Колерова Ю.М. Английский язык в школе с инклюзивным компонентом. Применение метода проектов в инклюзивном образовании и создании доступной образовательной среды для учащихся с ОВЗ (на основе авторской программы) // Актуальные задачи педагогики: Материалы III международной научной конференции (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: «Молодой ученый», 2013. С. 104–106.
5. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Образовательная интеграция детей с ОВЗ // Интернет-ресурс: Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Режим доступа: http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ

Вожасова М.М., воспитатель,
Редькина Ю.В., воспитатель,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматривается проблема включения детей с нарушением ОДА в дошкольное пространство, особенности применения сюжетно-ролевых игр в социализации детей с ОВЗ.

Наше учреждение посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наши воспитанники – это дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ. На сегодняшний день более 70% от общего количества воспитанников группы составляют дети-инвалиды, имеющие диагноз ДЦП. Для комплексной коррекции каждого ребенка в учреждении работают специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог, инструкторы по плаванию, ЛФК. Термин «ДЦП» обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга, которые проявляются в недостатке или отсутствии контроля за управлением своими движениями, либо ограниченность движения. В настоящее время ДЦП рассматривают как заболевание, возникшее в результате поражения мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга, что обуславливает сложную сочетанную структуру неврологических и психических расстройств. Наблюдается не только замедленный темп психического развития в целом, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций.

Учитывая специфику детей с ограниченными возможностями здоровья, для успешной коррекционно-воспитательной работы необходимо создание оптимальных условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, а также формирование его личностных качеств.

Дети с ДЦП, как правило, получают первый социальный опыт общения именно при поступлении в детский сад. Особенности здоровья нарушают целостное представление об окружающем мире, развитие игровой деятельности, формирование культурно-гигиенических навыков. Это способствует тому, что данная категория детей без специальной поддержки взрослых и педагогов будут находиться в вынужденной изоляции от основной группы детей. Мы считаем, что адаптационный период необходимо начинать с пропедевтики, а именно с большой предварительной работы с родителями. Нами проводятся консультации, где родителям будущих воспитанников даются для проработки дома с ребенком режимные моменты, особенности, связанные с питанием, с распорядком деятельности, с формированием культурно-гигиенических навыков. Если это необходимо, то возможно посещение ребенка на дому для консультации. В процессе работы формируется правильное отношение детей и их родителей к возможностям ребенка, дается установка на то, что все люди различны и имеют разные возможности реализации своих желаний. Все люди имеют разные способности, главное – найти свое место в жизни с оптимальным учетом возможностей и наклонностей.

Родителям разъясняется необходимость развития у детей стремления к максимальному самообслуживанию и выполнению работы, значимой для окружающих.

Дальнейшая работа строится на постепенной включенности ребенка в детский коллектив, не забывая о социальной адаптации детей.

Важным моментом в адаптации является развитие инициативы детей, поэтому нужно все занятия строить так, чтобы у детей была возможность выбора деятельности.

В то же время важно учитывать и необходимость создания компенсаторных приемов у детей-инвалидов. Среди них большое значение имеет формирование установки на взаимодействие с окружающими людьми в трудных ситуациях. В этом направлении мы большое место отводим развитию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основной вид работы с дошкольниками. Она формирует навыки социального поведения, является средством социальной интеграции, формирует навыки социальной компетентности, стимулирует творческую активность, облегчает восприятие окружающего мира и учебного материала, формирует коммуникативную компетентность.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Для формирования произвольного поведения у детей нами была разработана и проведена система игровых занятий, направленных на повышение уровня сюжетно-ролевой игры у детей. Задачи занятий: побуждению социальной активности, деятельности ребенка, формирование умения играть в коллективе сверстников. Целенаправленные занятия организуются нами на прогулке и в свободной деятельности детей.

Большое внимание в своей работе мы уделяем работе с родителями. Постоянная работа с родителями, проводимые тренинги, вовлечение их в проектную, театрализованную деятельность, наши совместные события позволяет наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на коррекцию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители, получая поддержку со стороны воспитателей, становятся более социально активными и открытыми к вопросам воспитания их детей.

Литература

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 416 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гаврилов Э.А., заместитель директора по УВР,
Мадюкова Г.И., учитель географии,

г. Чебоксары, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

В статье повествуется об опыте работы МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары с детьми с ограниченными возможностями, раскрываются принципы учебной и воспитательной работы как при индивидуальном обучении на дому с использованием дистанционных технологий, так и при инклюзивном обучении детей с особыми потребностями в классе вместе со здоровыми сверстниками.

С 2007 года на базе МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары функционировала республиканская экспериментальная площадка по апробации модели «Школа надомного обучения: дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», основанная на интегрированном подходе. В 2010 году эксперимент успешно завершился и структурное подразделение школы «Школа надомного обучения» перешло в режим функционирования.

В Школе надомного обучения МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары работает дружный коллектив учителей-профессионалов и опытный педагог-психолог. Все специалисты прошли квалифицированную подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В своей работе учителя применяют дистанционные образовательные технологии. У школы есть свой собственный сайт для дистанционного обучения, реализованный на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle, на котором учителя разрабатывают электронные курсы по предметам. В обучении также используются программные средства онлайн-взаимодействия педагога и ученика посредством сети Интернет.

Все учащиеся Школы надомного обучения обучаются по индивидуальной образовательной траектории на дому, являются учениками своего класса. В целях социальной адаптации дети с ограниченными возможностями здоровья задействованы во внеклассных мероприятиях, получают дополнительное образование в стенах школы, посещают экскурсии и выставки в культурных центрах города вместе со своими сверстниками.

Учащиеся с ограниченными возможностями участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места на городских и республиканских конференциях и олимпиадах, получают образовательный стандарт, успешно сдают ГИА и продолжают образование в средне-специальных или высших учебных заведениях.

Школу надомного обучения за все время ее функционирования закончили 20 выпускников, из них 2 медалиста, закончивших школу с золотой медалью. Среди учащихся – дети с нарушением (повреждением) опорно-двигательного аппарата, ДЦП, онкологическими заболеваниями, нарушениями зрения, задержкой психического развития.

С 2012-го года школа стала площадкой для реализации государственной программы «Доступная среда», которая направлена на создание наиболее благоприятных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении наряду со здоровыми учащимися. В рамках программы ««Доступная среда» в нашей школе создана благоприятная инфраструктура для обучения детей с ОВЗ. Школа оснащена пандусами для удобства передвижения таких учащихся, туалетами, оборудованными с учетом особенностей здоровья детей-инвалидов. Также в школе создана сенсорная комната (комната для релаксации и психологической разгрузки) – помещение, оборудованное по специальному проекту, где подопечный пребывает в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств человека.

Помимо детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися индивидуально на дому, в школе есть дети-инвалиды, которые обучаются в классе. Большая часть таких детей имеет заболевание ДЦП. Для таких учащихся необходима такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей в образовательное пространство школы. Для создания такой среды необходима серьезная работа специалистов школы – классного руководителя, педагога-психолога – во взаимодействии и сотрудничестве с родителями учащихся.

Зачастую в классе находятся обучающиеся с разным уровнем развития, особенностями характера, и классный руководитель должен найти особый подход к каждому учащемуся. При появлении в классе здоровых детей учащихся с особыми потребностями нередко возникают проблемы социальной адаптации. К сожалению, в нашем обществе и взрослые не всегда адекватно относятся к людям с ограниченными возможностями здоро-

вья. Одна из первых задач классного руководителя – создать такой микроклимат в коллективе, чтобы дети с ограниченными возможностями чувствовали себя комфортно. Обычно у учащихся с ДЦП невысокая скорость письма, слабое зрение, им комфортнее сидеть на среднем ряду за первой партой. Учитывая особенности восприятия информации, детям требуется дополнительное время на выполнение стандартных заданий или их адаптация. Учитель должен учитывать особенности развития детей с особыми потребностями, адаптируя рабочую программу по учебному предмету.

В первое время дети с ограниченными возможностями испытывают большую психологическую и эмоциональную нагрузку. Психологическую поддержку должен оказывать педагог-психолог школы. Учащиеся должны быть активно вовлечены в жизнь класса, школы, должны получать дополнительное образование в стенах школы или вне ее.

Результатом усердной правильной работы классного руководителя является сплоченный классный коллектив. Нередко социально-адаптированные дети с ограниченными возможностями здоровья не требуют поблажек, имеют хорошую успеваемость в учебе, многочисленные награды за успехи в спорте.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья получают в МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары психолого-медико-педагогическое сопровождение и имеют равные возможности доступа к большей части ресурсов школы наряду со здоровыми сверстниками, качественно организован образовательный процесс, он отвечает целям и задачам инклюзивного образования.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

Живодерова И.В., инструктор по физической культуре,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматриваются особенности организации и проведения подвижных игр и игр-эстафет с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

Подвижная игра – специфический вид двигательной деятельности. Она является сознательной деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. Подвижные игры занимают ведущее место в процессе физической реабилитации детей с ДЦП, позволяет эффективно реализовать не только лечебные, но и воспитательные задачи. Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра - средство социализации ребенка. В то же время она – своеобразная «школа морали», по выражению Д.Б. Элькони-на.

Играя, ребенок обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс «самости» – самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации. Подвижная игра дает чувство удовольствия от мышечной радости, чувство бодрости и энергии, возможность дружеского общения.

Преимущество подвижной игры перед строго дозированными упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией и творчеством детей.

Подвижные игры не требуют специальной подготовленности. Они могут проводиться в разнообразных условиях и по различным правилам. При организации подвижной игры с детьми с ДЦП необходимо соблюдать следующие условия:

1. Учитывать темп, в котором ведется подвижная игра, так как движения, которые ребенок не может выполнить самостоятельно или совершает их неправильно при быстром темпе исполнения, при медленном темпе, он выполнит их точнее и совершеннее. Подбор скорости движений (темп игры) является важным условием эффективности игры.

2. Выбор игры диктуется степенью подвижности ребенка с ДЦП и состоянием его интеллекта.

3. Целесообразно сочетать в одном занятии игры разной направленности.

4. Принимать во внимание желание ребенка играть в ту или иную игру.

Нагрузку в подвижных играх с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо регулировать таким образом:

- сокращение длительности игры;
- введение перерывов для отдыха;
- уменьшение величины игровой площадки;
- упрощение правил игры;
- выведение из игры ребенка, имеющего явные признаки усталости.

Наряду с подвижными играми с детьми с ДЦП, целесообразно вводить игры-эстафеты, где присутствует элемент соревнования.

Игры-эстафеты относятся к командным подвижным играм с правилами.

Участники в таких играх составляют отдельные коллективы команды. Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личностных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Формируя команды, надо учитывать равноценность двигательных и интеллектуальных возможностей каждого участника.

Для координации действий и общего руководства играми-эстафетами, необходимо выбрать капитанов, подчинение которым является обязательным условием для всех членов команды. Если дети с тяжелыми двигательными нарушениями и с замедленной реакцией, то во главе команд могут встать взрослые (воспитатель или кто-то из родителей).

В играх-эстафетах закрепляются двигательные навыки, формируется умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота движений, быстрота реакции на сигнал, точность, выносливость. Наряду с этим у детей с ДЦП воспитывается смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и т.д.

С детьми с ДЦП подбираются эстафеты, включающие в себя одно или два задания, простые по организации и требующие минимум времени для проведения. Иначе из-за высокой ответственностью перед командой, у детей может произойти эмоциональное перевозбуждение, что негативно скажется на их психике.

Специфика игр-эстафет заключается в том, что короткие по времени периоды повышенной двигательной активности чередуются с интервалами отдыха, где физическая нагрузка сводится к минимуму. Чтобы внимание детей с ДЦП не ослабевало в течение всей эстафеты, необходимо регулировать эмоциональную нагрузку, приучать детей проявлять чувство меры в проявлении эмоций.

В играх-эстафетах для детей с ДЦП преобладают следующие виды движений, в зависимости от сложности двигательных нарушений.

- бег с метанием и без метания;
- проползти или пробежать под различные снаряды и с перелезанием через препятствия;
- ползание или ходьба с сохранением равновесия на различных снарядах;
- ходьба с переносом мячей и других предметов; - ходьба или бег «змейкой» между предметами; - ходьба с перешагиванием предметов; - передвижения различными способами по полу,

- прокатывание или ведение мяча в сочетании с ходьбой.

Можно усложнять игры-эстафеты:

- изменять последовательность выполнения заданий;
- изменять направление движения;
- вводить дополнительные движения (хлопки, повороты и т.д.); - менять величину и вес предметов;

- увеличить расстояние до финиша;
- изменять последовательность построения детей в команде;
- усложнить взаимоотношения между детьми (передвижения парами).

Дети с ДЦП, передвигающиеся на колясках, могут принимать активное участие в играх-эстафетах. Дети, овладевшие управлением коляски, могут передвигаться в игре-эстафете самостоятельно. Если ребенок испытывает затруднения в передвижении на коляске, то взрослый может взять на себя эту роль и помочь ребенку выполнить задание в эстафете.

В играх-эстафетах с детьми с ДЦП на колясках можно использовать следующие движения:

- доехать до ориентира и положить флажок или другой предмет в корзину;
- доехать до ориентира, обогнуть его и передать эстафету другому игроку команды касанием;
- проехать «змейкой» между двумя-тремя предметами, не задев их; - проехать по «дорожке» из двух линий, не пересекая их; - доехать до корзины и забросить в нее мяч или мешочек с песком; - доехать до ориентира и набросить обруч на кольцеброс;
- доехать до ориентира и бросить мешочек с песком в вертикальную цель.

Таким образом, подвижные игры и игры-эстафеты обеспечивают разностороннее развитие детей с ДЦП, способствуют формированию коллектива и дают возможность социализироваться в обществе.

Литература

1. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. М.: Просвещение, 2011.
2. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. М.: Просвещение, 2007.
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: Творческий Центр, 2002.
4. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. М.: Аркти, 2002.
5. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как средство гармонического развития дошкольников. М.: Просвещение, 2011.
6. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2005.
7. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. СПб: Детство-Пресс, 2001.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЦП) В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Жукова А.Л., учитель-логопед,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматривается проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а в частности с диагнозом детский церебральный паралич в группы детского сада. Выявление причин нарушений коммуникативной сферы, способы ее коррекции.

В современном обществе всё большее социальное значение приобретают проблемы нарушения общения детей с ДЦП, их адаптация в группе детского сада. Помимо двигательных нарушений у данной категории детей наблюдаются психические, речевые нарушения, часто ведущие за собой «вторичные» нарушения коммуникативной сферы. Эти дети тяжело вступают в контакт, избирательно, формально, порой проявляют агрессию как по отношению к сверстникам, так и по отношению к взрослым. Наши наблюдения за данной категорией детей помогли определить показатели нарушенного общения:

- ранний возраст;

- интеллектуальные нарушения;
- неспособность использовать язык и неречевые средства;
- повышенная эмоциональная замкнутость, застенчивость;
- конфликтность;
- навязчивое чувство страха;
- излишняя впечатлительность;
- ранимость, обидчивость;
- тревожность.

Организация коррекционной работы с детьми с ДЦП осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны педагогов глубокое понимание основных причин нарушений коммуникативных функций детей, умение определять условия для осуществления помощи, а именно, чтобы ребёнок хотел выразить себя, чтобы он чувствовал, что взрослый искренне интересуется им и его жизнью, сопереживает ему. В совместной деятельности с такими детьми авторитарная педагогика не только несостоятельна, но и разрушительна. Педагоги постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно воспитание и обучение.

В качестве центральной задачи воспитания и обучения детей с ДЦП в нашем учреждении мы выдвигаем на первый план создание оптимальных условий в детском саду для социального становления (социализации) ребенка в этот возрастной период, так как группа – это источник различных переживаний, как положительных, так и отрицательных. Основной частью социализации является умственное развитие. Называя первые семь лет периодом «очеловечивания», А.Н. Леонтьев особо подчеркивал важность именно дошкольного периода в развитии человеческой личности: в этот период ребенок овладевает необходимыми человеческими признаками – членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности и, что очень важно, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа).

Проблему речевого и интеллектуального развития детей невозможно рассматривать в отрыве от процесса социализации, особенно если речь идет о детях, испытывающих значительные трудности в общении. Общение ребенка – это способность не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, осознание особенностей себя и других. Это формируется в совместной деятельности. Если сама деятельность носит примитивный характер, плохо развита, то и общение будет таким же. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится речевое общение.

Мы определили три направления в работе, способствующие развитию у детей навыков общения: голосовое общение, речедвигательное, слуховое.

Первое направление – это **голосовое общение**, которое обеспечивает формирование диалогической речи, умение вести разговор, договориться. Оно включает в себя игры: подвижные (с учетом двигательных нарушений), сюжетно-ролевые (с учетом интеллектуального диагноза), а также художественное слово.

Второе направление – **речедвигательное общение**. Доказано, что между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности, монотонности речи, соблюдению речевых пауз, формированию правильного произношения, а подключение к работе тактильных ощущений улучшает и ускоряет запоминание. Поэтому в работе с детьми мы используем стихи, к тексту которых можно подобрать движения, мимические упражнения. Также, совместно с психологом, используем элементы психогимнастики. Включение в работу слухового, зрительного и двигательного анализатора помогает детям эмоционально говорить. Принимая во внимание тот факт, что основными механизмами становления личности в раннем возрасте являются подражание и идентификация, благо-

даря которым происходит овладение и присвоение ребенком норм и правил ролевого и социального поведения, в коррекционной работе мы применяем различные виды имитационных игр. Эти игры позволяют детям в интересной и занимательной форме осуществить идентификацию с человеческим обществом.

Третье направление – это **слуховое общение**. Этот блок возник в связи с тем, что как таковой беседы между детьми практически не получается: дети не понимают, что говорит сверстник (в связи с речевыми нарушениями), дети перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера. Поэтому мы используем игры направленные на развитие слухового внимания, умение детей слушать взрослого, сверстника.

Благоприятную обстановку для формирования навыков общения детей создает совместная работа учителя-логопеда и всего педагогического коллектива ДОУ. Правильные взаимоотношения с воспитателями, психологом, администрацией позволяют совместно обсуждать наиболее сложные проблемы, находить пути их решения. Совместными усилиями в детском саду создаются условия для того, чтобы ребенок с недостатками общения хотел выразить себя, чтобы он чувствовал, что взрослый интересуется им и его жизнью, сопереживает ему. Результаты коррекционно-воспитательной работы во многом определяются характером общения с детьми. Мы используем личностно-ориентированную модель взаимодействия, что обеспечивает наиболее оптимальные условия для физиологического и психологического благополучия ребенка.

К разрешению детских проблем привлекаем родителей. Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Влияние семьи на развитие личности ребенка огромно. Тесный контакт психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями позволяет правильно оказать действенную помощь родителям. Мы помогаем им правильно понимать и оценивать возможности детей с ДЦП, при необходимости специально обучаем тому, как следует заниматься со своим ребенком. С этой целью проводим индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Таким образом, всестороннее изучение детей, оценка их реальных возможностей, координация в работе педагогов и специалистов учреждения, тесная связь с семьей дают возможность педагогу оказать социальную помощь детям: помочь им наладить общение со сверстниками, создать положительный эмоциональный настрой – как важный фактор успешной социализации ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ С ЦЕЛЮ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Иванова Н.В., учитель,
г. Чебоксары, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59» г. Чебоксары

В статье рассматривается опыт реализации программы «Интеграция детей с ограниченными возможностями в правовое пространство школы» на базе МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары, анализируются основные подходы к формированию гражданской активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (преимущественно с диагнозом ДЦП).

Одной из актуальных проблем современного общества является обучение и процесс социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь учебного заведения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Система образования в современной России переживает глубокие изменения, различные учебные заведения трансформируются в результате правительственных реформ и под влиянием рыночной экономики. При этом на повест-

ку дня выходят ценности социального включения, интеграции, хотя общественное мнение по этому вопросу далеко не однородно. Особенность процесса гуманизации на современном этапе заключается в том, что в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья идет активный поиск путей и средств реализации права на образование, в частности, средствами инклюзивного образования. Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья всегда возникают трудности при общении, как с учениками, так и с учителями. В каждом регионе Российской Федерации остро стоит проблема дискриминации, негативного отношения к детям с особыми потребностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. Это настоящая болезнь нашего общества. В связи с этим, необходимо воспитывать у учащихся толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями и пропагандировать философию независимой жизни у самих детей с особыми потребностями, воспитывая их в духе прав человека.

Для реализации поставленных целей в 2007-м году на базе МБОУ «СОШ №59» г. Чебоксары стартовала программа «Интеграция детей с ограниченными возможностями в правовое пространство школы».

Задачи программы:

1. Проведение внеклассных мероприятий по формированию гражданской активности у здоровых учеников и учащихся с особыми потребностями.
2. Развитие школьного самоуправления в рамках инклюзивного образовательного пространства.
3. Воспитание у здоровых учеников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.
4. Подготовка учащихся с особыми потребностями к участию в общественной и политической жизни своей страны, развитие у детей с ограниченными возможностями философии независимой жизни.
5. Интеграция детей с ограниченными возможностями в школьную жизнь.

Мероприятия по правам человека проводятся по нескольким направлениям:

- внеклассные мероприятия-тренинги с учащимися школы (со здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями) с использованием интерактивных технологий;
- общешкольные мероприятия, посвященные правам человека;
- дистанционные уроки по правам человека с детьми с ограниченными возможностями с использованием новейших технологий;
- научно-исследовательская работа по правам человека с детьми с особыми потребностями;
- мероприятия по привлечению широкой общественности к проблемам нарушения прав людей с ограниченными возможностями.

Для оптимального функционирования обучения, основанного на педагогике активного участия, все участники должны воспринимать его актуальным и значимым. Чтобы добиться этого, необходимо учитывать ряд принципов. Использование инновационных, здоровьесберегающих, блочно-модульных, интегрированных, интерактивных и мультимедийных технологий открывает широкие возможности для получения и обработки информации, поиска и отбора материала, анализирования, синтезирования и обобщения полученных знаний.

В рамках реализации программы «Интеграция детей с ограниченными возможностями в правовое пространство школы» применяются следующие инновационные педагогические методики:

Ролевые игры: Применяются тогда, когда учащимся нужно глубже понять проблему, оказаться в ситуации тех или иных лиц, подвергающихся различным формам дискриминации. Ролевые игры способствуют формированию правовой культуры, установлению сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Групповые дискуссии: Данный прием позволяет лучше узнать, каково отношение учащихся к вопросам, касающимся прав человека. Помимо знания фактов, ученикам необходимо уметь исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно. Дискуссия – это еще и возможность развить умение учащихся с особыми потребностями слушать, говорить по очереди, также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Исследовательские проекты: Этот метод позволяет учащимся с особыми потребностями мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Проведение интерактивных встреч и форумов по актуальным социальным проблемам: Данный метод позволяет повысить социальную активность учащихся с особыми потребностями, раскрыть внутренний потенциал каждого ребенка, укрепить гражданскую позицию школьников, расширить сферу взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Обучение детей с ограниченными возможностями основывается на принципах гуманности. В данном случае образовательный процесс исходит из того, что все участники равноценны, а индивидуальные различия и потребности следует принимать и уважать. Только уважая в себе личность, ребенок с особыми потребностями здоровья способен уважать права других людей и отстаивать свои интересы. Естественным следствием этого будет сознательное социально активное поведение таких учащихся и в настоящем, и в будущем. В рамках программы «Интеграция детей с ограниченными возможностями в правовое пространство школы» был разработан курс занятий, направленных на воспитание толерантного отношения людям с особыми потребностями. На них обсуждаются проблемы места и роли людей с ограниченными возможностями в истории и в современном мире, их достижения, проблемы нарушения их прав и способы их решения. В МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением отдельных предметов г. Чебоксары» действует школьная волонтерская команда «МЫ ВМЕСТЕ», в которую входят ученики школы, включая учащихся с особыми потребностями. При участии самих школьников разработано несколько занятий по правам людей с ограниченными возможностями. Заложены основы тесного сотрудничества между преподавателями и учащимися для эффективного расширения правового пространства в школе. Декларация прав учеников с ограниченными возможностями – это совместный проект, в котором ученики проявили свою законотворческую инициативу. Подлинно свободная личность вырастет только тогда, когда каждый участник школьной жизни будет осознавать, что он является гражданином «государства» под названием ШКОЛА, он имеет определённые права и несет определенную ответственность. Программа «Интеграция детей с ограниченными возможностями в правовое пространство школы» направлена на воспитание у учащихся с ограниченными возможностями ценностей свободы, самостоятельности, готовности к взаимодействию с обществом, защиты своих интересов, ответственности за реализацию собственных прав. Мы убеждены в том, что лишь, когда школьная система станет плодотворно работать над формированием у учащихся гражданских ценностей, наше общество и государство будут стабильно развиваться.

Если дети с ограниченными возможностями как полноправные участники школьного коллектива почувствуют, что они сами себя реализуют, то это будет способствовать их личностному росту и успешной социализации. Мы уверены, что реализация программы «Интеграция детей с ограниченными возможностями в правовое пространство школы» в условиях инклюзивного образования способствует не только духовному развитию и личностному росту детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их успешной социализации.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Илларионова Т.Г., социальный педагог,
г. Чебоксары, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54»

В статье рассматривается проблема социализации детей-инвалидов в общеобразовательной организации.

Работа с семьями, воспитывающих детей-инвалидов, направлена на восстановление личного и социального статуса ребёнка и семьи, формирование адаптивных способностей семьи и детей к современным условиям жизни в социуме, обеспечение их прав и интересов. Большое внимание государство обращает на серьёзные проблемы детей-инвалидов и их семей, защите прав детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и это прослеживается на уровне законодательства. Он должен получить своевременную помощь и быть защищён. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761) – документы, которые являются продолжением смысловой основы для важнейшего международного документа «Конвенции о правах ребёнка».

Один из новых терминов, используемый для обозначения процесса обучения детей с особыми потребностями, – инклюзивное (включенное) образование. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, но, в то же время, создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Дети-инвалиды – это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В свете этого возрастает роль успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятие социального развития (социализация) включает контактность и формы контакта, развитие средств общения, эмоциональную сферу, навыки самообслуживания. Социализация, иными словами социальная адаптация. Основа духовного развития, способность строить индивидуальное и групповое поведение в соответствии с нормами и правилами окружающей социальной системы.

Отклонения в развитии ребенка приводит к его выпадению из социально-культурного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом: задерживается развитие социальных и коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире, происходит формирование замкнутости, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия, снижение уровня жизненных возможностей, заниженная самооценка, сниженный уровень притязаний, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения. Общим результатом образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) должен стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни. Социальному педагогу отводится основная диагностическая, координирующая, правозащитная роль.

Контингент семей в МБОУ «СОШ №54» неоднороден по составу: семьи группы риска: неполные, семьи-опекуны, семьи, где родители имеют статус инвалидности, и семьи, имеющие детей-инвалидов – 6 семей. Состав семей: малообеспеченные – 5,5%; одинокие мамы – 23%; 6,3% – многодетные. К сожалению, изначально не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами. Приходя в школу, большинство родителей перекладывают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание и образование детей на педагогов школы. На формирование личности ребёнка-инвалида огромное влияние оказывает семья. Умение правильно оценить задатки ребёнка-инвалида, особенности его

реагирования на ограниченность своих возможностей, на отношение к нему окружающих лежит в основе его социальной адаптации. Главная цель в работе с детьми – это реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, выполнению или компенсации социальной ущербности ребёнка, возникшей вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств. Серьёзные затруднения испытывают родители ребёнка-инвалида в связи с собственной правовой неграмотностью. С этой целью для родителей подготавливается информационный пакет. На семью, имеющую ребёнка-инвалида оформляется программа сопровождения и разрабатываются мероприятия по следующим направлениям: взятие на учёт ребёнка-инвалида; совместно с медицинскими работниками составление плана социально-медико-педагогической реабилитации; организация информационно-просветительских услуг родителям с привлечением специалистов необходимого профиля; устранение конфликтных ситуаций, воспитание правильного отношения у родителей и других детей к ребёнку-инвалиду как равноценному члену общества; формирование в образовательном учреждении здорового общественного мнения по отношению к инвалидам. Деятельность по программе сопровождения включает: диагностический этап, анализ исходной ситуации, оказание помощи ребёнку в выявлении и осознании проблемы и её причин, помощь семье в нахождении способов, осуществление контроля за состоянием ребёнка и его развитием. У детей-инвалидов должны быть равные возможности в получении образования, полноценного развития, возможности (не только на законодательном уровне, но и на практическом) попробовать себя во всех областях деятельности, включая творчество, иметь возможность выбора реализации собственных потенциалов.

Литература

1. Астапов В.М Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учебное пособие. М.: ООО «Асар», 2003. С. 7–23.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Педагогика, 1994.
4. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Академия, 2000.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА ПУТЕМ СОЗДАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Князева Н.В., учитель-дефектолог,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В данной статье рассматриваются необходимость создания условий обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Понятие социального развития (социализация) включает контактность и формы контакта, развитие средств общения, эмоциональную сферу, навыки самообслуживания. Социализация, иными словами социальная адаптация. Основа развития, способность строить индивидуальное и групповое поведение в соответствии с нормами и правилами окружающей социальной системы. В настоящее время остается актуальной проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших задач не только системы специального образования, но и современного общества является

формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.

Л.С. Выготский рассматривал общение в качестве главного условия развития личности и устранения недостатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 527].

Для эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, при наличии у них двигательных нарушений, необходимо создание условий, для того чтобы у детей появилось желание к контактам со взрослыми и сверстниками. Первый шаг – включение детей в позитивно мотивированную, социальную значимую, адекватную двигательному и интеллектуальному состоянию деятельность [4, с. 223–224]. Важно внимание к любому обращению ребенка ко взрослому на занятиях и в повседневной жизни. Так же оказание поэтапной поддержки в подборе средств коммуникации всем ее участникам; развитие самостоятельности детей в коммуникативной деятельности, и адекватности использования средств общения. Работа по формированию общения неразрывно должна быть связана с общей коррекцией детей по расширению и уточнению их знаний об окружающем мире, по развитию мышления и речи, и также игровой деятельности.

Организация условий обучения и воспитания воспитанников с НОДА в специальных дошкольных учреждениях:

- создание реабилитационной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов специального дошкольного учреждения к работе с детьми с НОДА;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с НОДА;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- организация целенаправленной **работы с родителями** детей с НОДА, обучая их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с НОДА у их родителей;
- включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями [2, с. 215–216].

Родители – главные участники педагогической работы, организуемой с ребенком. Они отработывают, закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами. Это ускоряет процесс восстановления нарушенных функций. Социализацию детей с НОДА необходимо проводить постепенно и индивидуально. Важно не бросать посещение специальных образовательных учреждений и дистанционного или индивидуального домашнего обучения. Дети с НОДА могут при желании посещать занятия в удобное для них время. Они могут найти занятия по интересам, поначалу заниматься тем, что они умеют или могут освоить, чтобы не так болезненно чувствовать свою ограниченность и быстрее найти точки соприкосновения с другими детьми. Процесс социализации реализуется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе.

В процессе социализации следует выделить несколько основных этапов по проведению коррекционно-развивающей работы:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;

- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование математических представлений;
- развитие мелкой моторики кистей рук;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

В результате в специальных дошкольных образовательных организациях, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата совместно всеми участниками образовательного процесса-индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- целенаправленного развития способности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в доступные им творческие соревнования, проекты;
- включения детей с НОДА, их родителей педагогических работников и общественности в разработку адаптированной образовательной программы;
- проектирование и развитие внутри дошкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с НОДА;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве специальных коррекционных дошкольных учреждениях в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и созданных для этого ресурсов [1, с. 32–36].

Таким образом, создание коррекционно-развивающей образовательной среды в специальных дошкольных учреждениях приведет к реализации обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Литература

1. Варенова Т.В. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата // 2009. №5. С. 32–36.
2. Власова Т.А. (ред.) Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 1985. С. 215–216.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. / Т.5. С. 223–224. М., 1983.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кравченко М.А., учитель ритмики, танца, Северский район, ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского

В статье рассматривается проблема социализации и реабилитации детей с ОВЗ по средствам использования элементов танцевально-двигательной терапии: групповые занятия по танцевально-двигательной терапии создают благоприятные условия для развития группового взаимодействия, появляется возможность для сотрудничества, оказания поддержки и взаимопомощи. Коллективная работа, основанная на совместной деятельности, способст-

вует формированию позитивного опыта, усвоению групповых норм и ценностей, выстраивает гармоничные взаимоотношения и помогает преодолеть социальную отчужденность. Все это способствует социализации детей разного возраста и с разными трудностями.

Танцевальная терапия – это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего индивидуальному самовыражению и физической интеграцией. Считается, что посредством танца и движения можно быстрее и эффективнее установить контакт и что взаимный диалог всегда успешнее тогда, когда он осуществляется с помощью движений.

Исследование по синхронности движения основывается на той предпосылке, что существует некая нейрофизиологическая организация речи и телодвижения в человеческой коммуникации. Синхронность взаимодействия определяется как синхронное движение слушающего с движением говорящего. Повышенная синхронность, которая случается во время коммуникации, усиливается совместным движением. Танцевально-двигательная терапия может помочь развитию этого базисного уровня коммуникации, так как она непосредственно использует ритм и кинестетические паттерны.

Рассматривая координацию движений тела с другими как необходимый ингредиент в достижении удовлетворительных социальных интеракций танцевально-двигательной терапии индивиды, имеющие нарушения в социальных интеракциях или коммуникациях, могут переучиться необходимому поведению, которое затем может быть перенесено в другие социальные окружения. Таким образом, можно рассматривать танец как средство коммуникации, а группу как микросоциум различных социальных ситуаций. В результате ребята учатся развивать более широкий спектр поведенческих возможностей, что способствует более успешной социализации.

Занятия по танцевально-двигательной терапии могут включать в себя: танцевальные игры, импровизацию, использование свободного движения, использование спонтанного, неструктурированного танца как способа самовыражения; экспериментирование с движениями. Для развития взаимодействия в группе используются техники танцевально-двигательной терапии: кинестетическая эмпатия, трансформация движения в коммуникацию, развитие темы в действие, использование ритма, работа с реквизитом.

Игры служат прекрасным средством создания атмосферы радости, бодрости, удовольствия. В играх дети легко усваивают и совершенствуют многие способности и жизненно необходимые навыки. Танцевальная игра с одной стороны помогает: снять напряжение, выплеснуть энергию, переработать свою агрессию и страх, осознать себя в предлагаемых обстоятельствах, пробудить положительные эмоции. С другой стороны, развивает: коммуникативные качества, проявление инициативы, умение логически мыслить, фантазию и воображение, творческие способности. Танцевальная игра может быть сильным терапевтическим средством, которое способствует раскрытию личности. Танцевальная игра – это особая форма экспрессивного поведения ребенка, которая открывает «границы», в особенности тем, кто имеет проблемы в общении, кто отгорожен от мира.

Игры, построенные на импровизации, в которых педагог только объясняет условия игры и дает необходимые инструкции: импровизации на заданную тему, импровизации с предметом (с цветком, с шарфом, с веером, со шляпой, с куклой и т.д.), импровизация на заданное действие и смену предлагаемых обстоятельств (например, «знакомимся»), контактные импровизации (в паре, в группе). Такие игры предполагают полную свободу выражения чувств и ощущений. Для того, чтобы ребята могли выразить и проявить себя, им нужно давать как можно больше самостоятельного времени для выдумок и воплощения своих идей, поэтому задача педагога – только направить фантазию ребенка, а не навязывать свою собственную.

В играх-импровизациях можно начинать формировать у детей способность находить собственные решения, действовать в плане образных представлений. Игровая ситуация увлекает ребенка, дает возможность самостоятельной деятельности. Так, например, в связи с изменением игровой ситуации он должен проявить более сложную, то есть мгновен-

ную и правильную реакцию, поскольку лишь быстрота действия приводит к благоприятному результату. При использовании на занятиях игр-импровизаций описывается ситуация, но ничего не показывается, чтобы дети сами искали образ, проявляя свою творческую индивидуальность.

Занятия по импровизации предусматривают высокий уровень владения и управления своим телом, дети способны полнее осознавать свое тело, воображение, чувства. Работу над импровизацией необходимо вести поэтапно. На первом этапе, используются занятия по пантомимике. Дети с удовольствием повторяют и исполняют различные задания. На втором этапе дети учатся создавать свои танцевальные этюды. Этюды – это естественное продолжение линии обучения детей языку пантомимических и танцевальных движений. Детям предлагается послушать музыку с закрытыми глазами и представить какой-нибудь сюжет. Затем они пытаются самостоятельно выполнить этюд под музыку. На третьем этапе, дети учатся сочинять импровизации на заданную тему.

Кинестетическая эмпатия может дать существенную информацию о том, как чувствует себя другой человек, что полезно для установления первичного контакта. Трансформация движения в коммуникацию работает с движениями, которые являются дисфункциональными по своей природе (например, самостимулирующие, повторяющиеся, используемые, чтобы держать других на расстоянии) и использует их, как базис, на котором ребенка с ограниченными возможностями здоровья вовлекают во взаимодействие. Например, шевеление пальцами около глаз, характерное для некоторых аутичных детей, может быть трансформировано в шевеление пальцами друг против друга, как бы помахивая в приветствии. При использовании этой техники важно не копировать ребенка, лучше всего, когда движения являются прямым ответом на то, что делает другой.

Развитие темы в действие позволяет исследовать разные трудности, с которыми сталкивается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие с другими, доверие, границы, сепарация и так далее. Суть этой техники заключается в том, что после обсуждения какой-то темы, психолог помогает детям перевести это в движение, найти проблеме, телесное выражение, так как на словах часто не возможно полностью выразить проблему. Иногда наблюдается несоответствие между тем, что ребенок говорит и что делает, а невербальное поведение трудно скрыть или изменить. В результате оно очень точно показывает, что происходит.

Использование ритма: двигательная деятельность, которая использует ритмические телодвижения, такие как фольклорные танцы или упражнения, усиливают ощущение общности, сплоченности у детей в группе. Ритмичное действие помогает продлить вовлеченность в деятельность, способствуя согласованному использованию тела.

Работа с реквизитом: для некоторых детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственные отношения с другими могут быть болезненными или пугающими переживаниями. Тогда соединению участников группы может помочь работа с предметами. Более того, предметы могут способствовать прямому выражению чувств, когда действительные чувства слишком пугают. Держась за растягивающуюся полоску ткани, ребята могут ощутить себя частью группы, даже если испытывают недостаток в социальной связанности. В коррекции детей, страдающих аутизмом, атрибуты на начальном этапе занятий помогают установлению контакта и взаимодействия детей с педагогом и друг с другом. Например, дети могут передавать какой-то предмет под музыку друг другу, держаться в хороводе за платочки или ленточки. Для агрессивных детей можно использовать ленты для отреагирования накопившихся эмоций, под какую-то быструю, резкую музыку, а затем с теми же лентами попробовать импровизировать под медленную, плавную и спокойную музыку. Можно предложить детям выбрать понравившийся предмет и поимпровизировать с ним. Часто у них получаются очень красивые движения, которые можно потом включать в танец. Это важно делать до изучения движений, иначе вы спродуцируете детей, и они будут показывать то, что выучили. Или можно дать ребятам задание: каждому придумать по два движения с данным предметом.

Работа с реквизитом вызывает и стимулирует естественную телесную реакцию. Занятия по танцевально-двигательной терапии включают в себя множество разных техник: импровизации предусматривают высокий уровень владения и управления своим телом. Импровизация развивает образное мышление, артистизм, творческие способности, снимает напряжение. Во время танцевальных игр дети учатся выражать свои чувства и эмоции. Развивая координацию и моторику, дети становятся более ловкими и быстрыми, что повышает их самооценку. Взаимодействуя в танцевальных играх с группой, дети учатся общаться.

Таким образом, групповые занятия по танцевально-двигательной терапии создают благоприятные условия для развития группового взаимодействия, появляется возможность для сотрудничества, оказания поддержки и взаимопомощи. Коллективная работа, основанная на совместной деятельности, способствует формированию позитивного опыта, усвоению групповых норм и ценностей, выстраивает гармоничные взаимоотношения и помогает преодолеть социальную отчужденность. Все это способствует социализации детей разного возраста и с разными трудностями.

Литература

1. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. М.: Речь, 2005.
2. Раздрокина Л.Л. Танцуйте на здоровье. Танцевально-игровые тренинги. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Вводный курс по танцевально-двигательной терапии: Методическое пособие. М., 2014.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кубикова Т.Е., педагог-психолог,
г. Чебоксары, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54»

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Развитие инклюзивного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.

Ребенок-инвалид должен свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Образование детей инвалидов в условиях общеобразовательной школы базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге.

В условиях общеобразовательной школы специалисты помогают детям. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.

В МБОУ «СОШ №54» реализуются принципы инклюзивного образования, это значит, что педагоги и администрация ОУ ищут пути для детей инвалидов, эти дети в условиях школы принадлежат к сообществу – группе друзей, школе, тому месту, где проживают.

Для полноценного развития ребенка – инвалида недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Необходимо направить усилия школьных специалистов на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги школы недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

В школьном сообществе все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Выбранные учреждением программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в жизни школы.

При работе с такими детьми и обычный учитель может быть успешен, если он достаточно гибок, ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы.

При реализации инклюзивного образования у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи знаний, умений и навыков.

В настоящее время в МБОУ «СОШ №54» 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в начальной школе 1 человек, в основной школе – 7). Из них 6 учеников обучаются в общеобразовательных классах, 1 – индивидуально, 1 ребенок с ДЦП – по комбинированной системе (индивидуально и в классе).

Анкетирование, в котором приняли участие 28 обучающихся начальных классов, 82 ученика средней школы, 22 педагога, 180 родителей, показало, что большинство обучающихся школы не имеют опыт общения с инвалидами, но готовы обучаться с этими детьми в одном классе, будут стараться оказывать им моральную поддержку, помощь в учебе, передвижении. Большинство родителей также не имеют опыт общения с инвалидами, но готовы к тому, что данное ОУ будут посещать и дети-инвалиды. Большинство опрошенных испытывают потребность в особых знаниях и умениях при работе с детьми-инвалидами.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ проходит через консультирование. Консультации помогают родителям решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Вся работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданий и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

В школе необходимы условия для адаптации образовательного пространства нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса:

- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Школа обладает достаточной базой для активного использования в учебном процессе информационных технологий: имеются компьютерный стационарный класс, все компьютеры объединены локальной сетью, есть выход в Интернет. Создание в школе беспроводной локальной сети может дать возможность обучающимся с особыми образовательными потребностями работать в своем собственном режиме, по индивидуальной программе, не будучи привязанными к определенному рабочему месту.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса рассматривается как одно из основных условий и составляющих успешности работы школы.

Педагог-психолог осуществляет постоянное динамическое наблюдение за обучающимися начальной школы, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Работа с остальным контингентом обучающихся ведется по запросу или в порядке запланированных мероприятий.

Литература

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. С. 35–39.
2. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. №5. С. 16–25.
3. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С НОДА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Потехина Н.Ю., воспитатель,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматривается возможность использования театрализованной деятельности в работе воспитателя для реализации индивидуальных возможностей и социальной адаптации детей с НОДА.

В нашей стране постоянно увеличивается число детей, которые имеют нарушения развития. Дети с ОВЗ, как и все дети, имеют право на образование, на активную, полноценную жизнь в социуме. Включение детей с ограниченными возможностями в общество – это одна из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского общества.

Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными способностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ОВЗ, меньше.

Социализация детей с ОВЗ успешно происходит в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, необходимыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, потребности, алгоритмы поведения, закладываются индивидуальные черты характера. Но возможности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в обучении не так велики как у здоровых детей. И все-таки необучаемых детей нет, только надо подобрать доступное для детей задание и запастись терпением. Для них важны пусть самые незначительные, едва заметные успехи ребенка в учебной или другого вида деятельности. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ОВЗ, а так же развития у них коммуникативных навыков.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобрести жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Любимые герои становятся образцами для подражания. Именно способность ребенка к подражанию позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей.

Используя игры драматизации, театрализованные игры мы стремимся помочь детям с особыми нуждами сформировать набор алгоритмов поведения в разных ситуациях, а также умения выбирать наиболее оптимальный вариант поведения. Эта задача успешно решается в процессе групповых игровых занятий с детьми. В ходе этих занятий мы используем элементы сказкотерапии, песочной терапии, музыкотерапии. Участие «особых» детей в групповых занятиях помогают в формировании гуманных чувств, снятию цикла замкнутости, одиночества, эмоционального напряжения. Ведь с «особым» ребенком необходимо играть также как со здоровым, только условия для игровой деятельности должны быть тщательно продуманы и подготовлены.

Театрализованные игры развивают способности, помогают общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению информации и новых способов действия, развивают мышление, формируют настойчивость. Кроме этого, эти игры развивают творческие способности и духовные потребности, раскрепощают и повышают самооценку.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, в умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связана и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй.

Понимая значение театрализованных игр в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, я использую это в своей работе. Задачи, которые я ставила перед собой, состояли в том, что создать условия для развития творческой активности; приобщить к театральной культуре; обеспечить её взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

В своей группе в первую очередь я создала определённые условия для развития театральных способностей детей: театрализованную зону, перспективный план, подбор соответствующей литературы, изготовление различных кукол.

С помощью настольного, пальчикового театра, фланелеграфа, игр-драматизаций я пробуждала в детях желание быть артистам. Сначала в режиссерской игре «артистами» являлись игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер», управлял «артистами». «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, он использовал разные средства вербальной выразительности. В своей работе мы используем и ритмопластику. Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечивать развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, свободы и выразительности телодвижений, обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Работа проводилась по следующим ступеням:

- Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись – потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте).

- Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул на дерево).

- Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке).

- Игра-импровизация под музыку («Веселый дождик», «Листочки летят по ветру и падают на дорожку», «Хоровод вокруг елки»).

- Бессловесная игра-импровизация с одним персонажем, но текстами стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленькая», «Зайнышка, попляши», В. Берестов «Большая кукла», А. Барто «Снег, снег»).

- Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель (З. Александрова «Елочка»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька»; Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; В. Чарушин «Утка с утятами»). Ролью диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя»).

- Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»).

• Игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»).

Использование театрализованных игр, игр драматизаций для развития жизненно необходимых навыков детей с ОВЗ и обогащения их социального опыта, помогли нам не только совершенствовать эмоционально-волевую сферу детей, корректировать поведение, но сплотит группы, создать благоприятный климат в детских коллективах. Совместная игра повысила социальную значимость детей с ОВЗ в глазах сверстников. Наши дети научились выражать свои эмоции и понимать чувства других, взаимодействовать друг с другом. Театрализованная игра стала для нас одним из самых эффективных способов и методов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя!

Мы можем сделать вывод, что через театрализованную деятельность происходит всестороннее развитие любого ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе.

Литература

1. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2006.
2. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Изд. 2-ое, испр. и доп. М.: АРКТИ, 2002.
4. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб: Речь, 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Рахимова О.К., старший воспитатель,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматривается проблема готовности педагогов к реализации интегративного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Представлены результаты опроса педагогов с целью выявления уровня развития основных компонентов компетенции.

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и Профессиональному стандарту педагога от 18.10.2013 г. №544-н одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. В связи с этим на сегодняшний день остро встает задача оценки уровня готовности педагогического коллектива к внедрению интегративной практики с целью социализации детей с ОВЗ в общество.

Прежде всего, необходимо понять, из каких составляющих складывается профессиональная компетенция педагога, позволяющая работать с детьми, имеющими ОВЗ. Для этого обратимся к тексту Профессионального стандарта педагога. Сложность работы с данным документом заключается в том, что необходимые для работы с детьми с особыми образовательными потребностями знания, умения и трудовые действия обозначены в нем разрозненно. Итак, в деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования для должностей учитель и воспитатель в общепедагогической функции обучение читаем:

- «Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики»;

- «Необходимые умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В функции «развивающая деятельность» значится:

1. «Необходимые знания: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей».

2. «Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся».

3. «Трудовые действия:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу».

Для получения общих представлений об уровне развития основных компонентов компетенции, позволяющей работать с детьми с ОВЗ, нами был использован метод анкетирования. С целью повышения искренности получаемых ответов анкетирование проводилось анонимно. Вопросы анкеты составлялись таким образом, чтобы выявить установки, знания, умения и наличие у педагогов опыта трудовых действий, связанных с данной компетенцией. Анализ полученных данных позволил сформировать представление об уровне развития в целом данной компетенции в педагогическом коллективе и выявить наиболее проблемные зоны, над которыми предстоит дальнейшая работа.

МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек» Автозаводского района города Нижнего Новгорода имеет многолетнюю практику интегративного образования детей с ОВЗ. В отличие от общеобразовательных учреждений мы обладаем стабильным кадровым потенциалом и безбарьерной предметно-пространственной средой для детей с особыми образовательными потребностями. В новых социально-экономических условиях у нас появилась возможность реализовать новые формы работы с детьми с ОВЗ. С 2000 года в детском саду функционируют группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), в 2013 году открыта группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей со сложной структурой дефекта. С сентября 2015 года по решению ПМПК функционируют еще группы для детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (РАС).

В исследовании приняли участие 26 сотрудников, имеющих педагогическое образование. Состав участников анкетирования представлен следующими должностями: воспитатели, педагоги-специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный пе-

дагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по адаптивной физической культуре.

Процентные соотношения распределения ответов на вопросы анкеты:

Вопросы анкеты	Процентное распределение ответов
1. С каким утверждением Вы согласны в большей степени?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (группы компенсирующей направленности) – 70%; ✓ детей с ОВЗ, несомненно, надо обучать в ДОО при условии адекватной организации специальных образовательных условий для таких детей – 30%
2. Насколько у Вас сформирована профессиональная установка на готовность работать с любым ребёнком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ такая установка не сформирована – 26%; ✓ постепенно формируется, но не в полной мере – 56%; ✓ установка полностью сформирована – 18%
3. Как бы Вы оценили актуальный уровень своих специальных теоретических знаний, необходимых для работы с детьми с ОВЗ (в области дефектологии, логопедии, специальной клинической психологии)?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ специальные знания отсутствуют – 6%; ✓ имеются минимальные специальные знания – 62%; ✓ специальные знания достаточны для осуществления работы – 32%
4. Владеете ли Вы умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ да – 22%; ✓ частично – 56%; ✓ нет – 22%
5. Имеете ли Вы опыт разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программы индивидуального обучения и развития ребёнка с ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ да – 70%; ✓ нет – 30%
6. Имеете ли Вы опыт освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ да – 74%; ✓ нет – 26%
7. Как часто Вам приходилось взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не приходилось – 28%; ✓ приходилось 1-2 раза – 40%; ✓ приходилось довольно часто – 32%
8. Знаете ли Вы разницу между понятиями интеграции и инклюзии в образовании?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ да – 74%; ✓ нет – 26%
9. Каковы, на Ваш взгляд, наибольшие сложности в работе педагога с детьми, имеющими ОВЗ? (Возможен выбор нескольких вариантов)	<p>Частотность выбора факторов сложности в работе с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаток в общеобразовательных организациях педагогов-специалистов (тьюторов, психологов, дефектологов, логопедов), совместно с которыми необходимо осуществлять обучение ребёнка с ОВЗ – 84%; ✓ отсутствие в общеобразовательных организациях специальных средств обучения для детей с ОВЗ (дидактических пособий, в том числе специальных компьютерных программ, технических средств и приспособлений) – 66%; ✓ недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов общеобразовательных организаций для обучения детей с ОВЗ – 56%; ✓ слабый ресурс участия родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с ОВЗ (в силу разных причин: непризнание родителями проблем ребёнка, низкий образовательный и социокультурный статус, высокая занятость на работе и т.д.) – 50%; ✓ невозможность организации в создании специальных образовательных условий в силу отсутствия у ребёнка официально признанного статуса ОВЗ – 46%

После проведения исследования готовности педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо задуматься о планировании деятельности в образовательной организации, позволяющей повысить уровень компетентности педагогов по данной проблеме. По результатам проведенного исследования можно определить следующие основные направления работы образовательного комплекса:

- целенаправленное формирование корпоративной культуры интегративного образования;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими успешный опыт интегративной практики, с центрами психолого-медико-социального сопровождения, коррекционными школами;
- организация планомерной адекватной единообразной работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- формирование материально-технической базы для обеспечения специальных образовательных условий разным категориям детей с ОВЗ;
- осуществление преемственности в обучении, развитии и психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ОВЗ, на всех ступенях в условиях образовательного комплекса.

В заключение следует отметить, что в современных условиях необходимо принятие на государственном уровне специальных ФГОСов для разных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ как векторов, ориентирующих педагогов в образовательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Кроме этого необходима организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации основам специальной психологии, дефектологии, логопедии, технологиям и методам коррекционно-развивающей работы.

Главное, что необходимо изменить в учреждениях системы специального образования – это сместить акценты в сторону большей открытости их функционирования, формировать у педагогического коллектива готовность принять на себя ответственность за тех детей и их семьи, которые проживают на курируемой территории и нуждаются в коррекционно-педагогической помощи, создавать условия, модели и технологии для реализации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в обычных детских.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», датирован 18 октября 2013 года.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Цветкова О.Н., учитель истории и обществознания,
г. Кострома, МБОУ «Гимназия №33»

В статье рассматривается проблема организации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся общеобразовательных организаций, имеющих ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата), имеющих высокий уровень образовательных способностей и высокую мотивацию учебной деятельности.

В 2013 году в гимназии была разработана и начала реализовываться «Модель индивидуального образовательного маршрута», составной частью которой явилась персональная программа развития одаренного ребенка (индивидуальная траектория развития) (Приложение 1).

Цель реализации модели: создание в гимназии условий для развития интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

В рамках реализации модели педагоги гимназии разработали и реализовали несколько персональных программ.

Почему персональная программа развития одаренности особенно необходима учащимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушение опорно-двигательной системы? Отвечая положительно на данный вопрос, я отмечаю, что такие ученики достаточно часто проявляют неуверенность в собственных силах, не решаются принимать активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, несмотря на высокий потенциал и высокую мотивацию. В таких случаях педагог, который становится в позицию тьютора к такому ученику, способен оказать ему помощь и поддержку для развития и проявления способностей.

В качестве подтверждения данного тезиса я привожу пример реализации персональной программы развития одаренного ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, что проявляется в трудностях написания текстов рукой, для ребенка требуется значительно большее количество времени для выполнения письменных заданий, чем для сверстников. При сдаче экзаменов ученикам, имеющим подобные проблемы, увеличивается время сдачи экзамена, а порядок проведения олимпиад увеличения времени для таких детей не предусматривает.

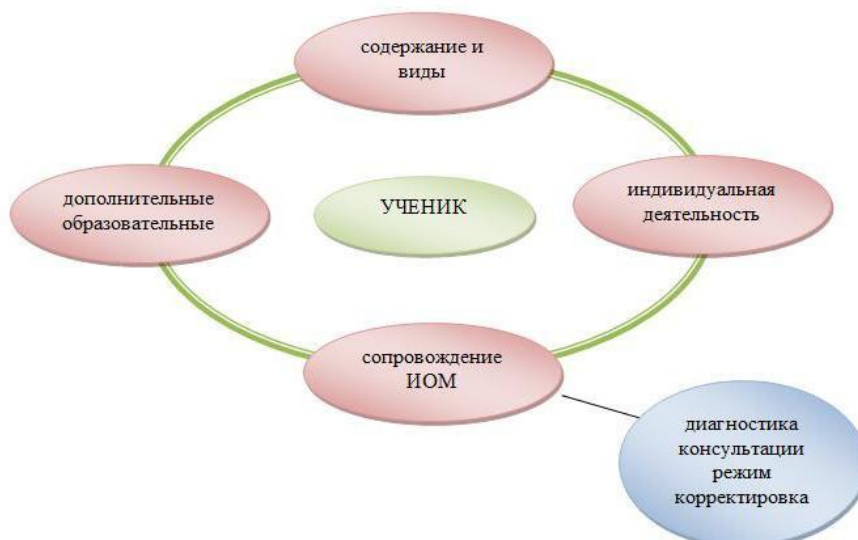
Я как тьютор, при взаимодействии с родителями ученикам и самим учеником, предложила персональную программы развития через участия в олимпиадах, конкурсах, квестах и пр., предусматривающих выполнение заданий на компьютере. Среди таких олимпиад сегодня есть и олимпиады, включенные в перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ и предусматривающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения (например, олимпиада Россия в электронном мире).

Была разработана индивидуальная траектория развития одаренного ребенка (Приложение 2), которая успешно реализовывалась в 2014-2015 и реализуется в 2015-2016 учебном году. На сегодняшний день можно сказать, что достигнуты значительные положительные результаты в развитии интеллектуальных, творческих способностей ученика. Сохранена высокая мотивация к обучению, достигнуты высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, выстроены перспективы на 2015-2016 учебный год, ученик стал более уверен в своих силах, готовится к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Приложение 1

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ

Модель индивидуального образовательного маршрута



№ этапа	Этап	Рекомендации по осуществлению этапа	Примечания
1	Диагностика на педагогическом уровне развития и степени выраженности личных качеств ребенка	- Используется анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч. Анкетирование проводит психолог гимназии. Анкета и инструктаж прилагается к программе - Изучается мнение классного руководителя, учителей предметников, тренеров, наставников (по мере необходимости)	Составляется график выраженности тех или иных способностей ребенка. Определяются проблемы, актуальность программы
2	Определение целей и задач реализации персональной программы для конкретного ребенка	Цели и задачи определяются педагогом-наставником (или тьютором или классным руководителем) совместно с ребенком, так же учитывается мнение родителей	Цели и задачи прописываются в персональной программе
3	Определение содержания деятельности , формирование учебного плана и учебно-тематических планов педагогов	Содержание деятельности может включать: - посещение курсов по выбору, факультативов, выбор профиля обучения; - участие в работе дистанционных школ на базе центров дополнительного образования, высших учебных заведений; - индивидуальные консультации с педагогом, «узкими специалистами»; - участие в работе ЛМШ; - участие в конкурсном, олимпиадном движении. Содержание обсуждается с ребенком и родителями	Составляется траектория развития, утверждается директором гимназии. Назначается педагог-наставник из числа классных руководителей или педагогов-предметников, возможно рассмотрение других вариантов
4	Средства и способы деятельности	- Индивидуальные (групповые) консультации; - Учебные экскурсии; - Формы самообразования; - Участие в профессиональных пробах; - Использование средств информационных технологий	
5	Способы контроля и оценки деятельности ученика	К способам контроля и оценки относится: - фиксирование педагогом-наставником выполнения учащимся индивидуальной траектории, выполнение индивидуальных заданий; - фиксирование результатов реализации индивидуальной программы развития в портфолио ученика; - самоанализ учеником результатов собственной деятельности, степень его удовлетворенности	Портфолио учащегося может быть представлено на конкурсах, например, конкурс «Ученик года»; в конкурсных отборах на присуждение премий и грантов талантливой молодежи
6	Сроки реализации программы	Сроки реализации программы могут быть различными, в зависимости от определенных программой целей и задач, содержания деятельности и пр.	

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Юхманова Л.Л., учитель-логопед,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматривается вопрос о сотрудничестве педагогов и семьи в вопросах социализации дошкольников старшего дошкольного возраста с использованием моделей.

Социализация – это процесс приобщения к культуре общества, обучение и воспитание детей. С помощью данных процессов ребёнок приобретает способность участвовать в социальной жизни и успешно функционировать в обществе. Важную роль в социализации детей дошкольного возраста с ОНР играет семья и детский сад. Семья ребёнка – это структура, которая имеет возможность создавать благоприятные условия для всестороннего его воспитания и развития.

Деятельность нашего детского сада социально ориентирована на коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного ап-

парата имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Наши воспитанники нуждаются в успешной социализации, ориентированной на общение со сверстниками, родителями и педагогами ДОУ.

Одной из главных задач логопедической коррекции является создание полноценного социального сотрудничества между логопедом, детьми и родителями. В нашем детском саду родители активные участники образовательного процесса. Они не только принимают и поддерживают наши идеи, но и предлагают свои темы, которые их детям интересны или с которыми возникли трудности в изучении.

Социально-психологические исследования показали, что наибольший интерес у детей вызвала технология моделирования. Технология моделирования стала эффективным средством социализации детей старшего дошкольного возраста, позволила ребёнку с ОНР получить новые данные, укрепить полученные навыки и занять своё место в обществе. Модели направляли ребёнка на развитие умений планировать свои высказывания, составлять творческие рассказы, воспитывать самостоятельность, что привело к обогащению речи.

Используя готовые или создавая свои модели, ребёнок работал с логопедом, сверстниками, родителями, он включался в работу и активно участвовал в ней. Дошкольник стремился к самостоятельности, моделировал поведение взрослых. Мы предлагали детям тематику, а дети самостоятельно участвовали в процессе общения по своему желанию. Дети моделировали социальные отношения, учились пользоваться правилами социального поведения, упражнялись взаимодействовать друг с другом. Воспитанники делились своими умениями, при этом получали определённый социальный опыт. Они самостоятельно добывали знания, делились ими не только со сверстниками, но и с родителями. У родителей появился интерес к жизни ребёнка в детском саду. Дети, логопед и родители объединились в творческом процессе. Творческий процесс помог детям с ОНР формировать навык конструктивного общения с окружающими.

Успешная социализация ребёнка дошкольного возраста с ОНР происходила через развитие речевого общения, при котором эффективно использовались модели, что оказывало влияние на подготовку его к современной жизни.

При благоприятном и продуктивном взаимодействии семьи и детского сада у детей с ОНР формируются положительные социальные установки, умение общаться. Такие целенаправленные условия взаимодействия «ребёнок – родители – педагоги» приводят к развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ОНР, к успешной социализации и компенсации речевых нарушений.

Таким образом, социализация детей дошкольного возраста с ОНР проходит через семью и дошкольное учреждение. Успех социализации во многом зависит от современных усилий семьи и педагогов дошкольного учреждения.

Литература

1. Крохина И.Н. Использование обобщённых моделей в коррекционной работе с детьми с ОНР // Логопед. 2011. №3. С. 24–31.
2. Мастюкова Е.М. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи // Лечебная педагогика. М.: Владос, 1997.

Социализация обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Антонова З.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
г. Кострома, МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная
школа №14 имени А.А. Новикова»

В статье рассматриваются вопросы по созданию организационных, организационно- педагогических, психолого-педагогических условий в общеобразовательном учреждении для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития.

Задача обеспечения равенства возможности детей в получении качественного образования, независимо от состояния здоровья, является одной из приоритетных задач образования на современном этапе. Школа призвана обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого ученика. Поэтому миссия нашего общеобразовательного учреждения – создать реальные условия для обучения и воспитания всех учащихся: мотивированных на обучение, нуждающихся в коррекции развития, социальной адаптации, находящихся в трудной жизненной ситуации. Введение в человеческое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья является задачей школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе – это дети, в основном, с задержкой психического развития. В 2015 году был сделан выпуск специального 9 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития, в текущем году 23 ребенка обучаются в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе, для них осуществляется инклюзивное образование; 1 ребенок обучается по индивидуальной адаптированной программе. В общеобразовательном учреждении обучаются дети двух детских домов и Центра реабилитации несовершеннолетних.

В школе создан комплекс условий для обучения детей по адаптированной образовательной программе: организационные, организационно-педагогические, психолого- педагогические, кадровые, информационные и материально-технические. Они способствуют успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и освоению ими образовательной программы.

Организационные условия включают нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию горячего питания, медицинского обслуживания, заключение договоров с социальными партнерами по совместной деятельности по работе с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществление управления инклюзивным образованием.

Деятельность общеобразовательного учреждения по инклюзивному образованию регламентируется нормативно-правовыми документами: Положением о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития; Положением о школьном ПМПк; Положением об инклюзивном обучении; Положением об обучении по индивидуальным учебным планам; Положением о мониторинге.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы включают программно-методическое сопровождение, формы и методы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, вариативные формы получения образования.

В работе с детьми с ОВЗ используются различные модели интеграции:

- **комбинированная интеграция**, при которой дети с уровнем развития, соответствующим или близким к возрастной норме, обучаются в общеобразовательных классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;

- **частичная интеграция**, при которой дети специального класса вливаются в общеобразовательный класс лишь на несколько уроков (на уроки технологии в основной школе, уроки физической культуры специальной группы, занятия в кружках, элективных курсах);

- **временная интеграция**, при которой обучающиеся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития, дети, находящиеся на индивидуальном обучении, объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

При инклюзивном образовании в школе обеспечивается взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе образования. Обучая учащихся всех вместе, мы избегаем формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняем в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для их роста.

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах начального общего, основного общего образования, индивидуальных адаптированных программах, а также в целевой программе «Коррекционно-развивающее и интегрированное образование», программах учителя-логопеда, педагога-психолога, авторских программах педагогов школы. Так, Теряева Т.Е., учитель начальной школы, работает по комплексной программе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе, которая включает взаимодействие учителя, классного руководителя со всеми участниками образовательной деятельности. Данная программа была представлена на городской, областной конкурс педагогического мастерства, учитель отмечен Дипломами 1, 2 степени. Программа Кузьмишиной Л.Н., Яблоковой Т.И. «Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий» включена в сборник МБУ ГЦОКО «Методический навигатор».

В учебном плане интегрированных классов часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также компонент образовательного учреждения имеют коррекционно-развивающую составляющую, которая представлена курсами «Логика», «Истоки», «Основы проектной деятельности», в 9 классах ведутся 5 курсов предпрофильной подготовки (по выбору учащихся), которые обеспечивают социализацию обучающихся.

Помимо этого для всех учащихся с ОВЗ составлены индивидуальные учебные планы. Всем категориям детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается и психологическая, и логопедическая помощь в соответствии с рекомендациями ПМПК, она может быть оказана как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной форме. Если количество часов, рекомендуемых психолого-медико-педагогической комиссией, не позволяет включить их в учебный план по причине перегрузки учащихся, то есть превышения максимального количества часов учебного плана, то заключаются договоры с детскими домами о проведении занятий специалистами детских домов на их базе. Индивидуальный учебный план является частью индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ предполагает определение и реализацию условий для ус-

пешного включения ребенка в образовательную среду, определение психолого-педагогической поддержки на определенный период, обычно на 1 год. При составлении индивидуального образовательного маршрута определяем проблемы в развитии ребенка, ставим цель работы на год, прописываем основные направления работы.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются за счет комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Большую роль при этом играет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачами работы консилиума являются: ранняя диагностика, выявление отклонений в развитии детей; выработка социально-психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию детей, консультативная помощь участникам образовательного процесса; рекомендации выбора формы обучения; отслеживание динамики развития ребенка; формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в развитии; организация взаимодействия между участниками образовательного процесса; разработка заключения об особенностях развития, здоровья и образования обучающегося для предоставления в Психолого-медико-педагогическую комиссию города Костромы и Костромской области; определение динамики развития детей с ОВЗ.

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья заведены индивидуальные карты развития, которые позволяют определить динамику развития детей, результативность освоения адаптированной образовательной программы.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда и комфортные условия для обучения и развития детей, способствующие успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. №1. С. 71–78.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Антонова Г.Н., воспитатель группы компенсирующей направленности
детей с задержкой психического развития,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В статье рассматривается проблема формирования межличностных отношений среди детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, раскрывается позитивный опыт по использованию системы игр и игровых упражнений Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, направленной на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, раскрытие положительных качеств друг друга, развитие эмпатии, сплочение коллектива.

Если задаться вопросом, какие психологические проблемы наиболее актуальны для детей с ЗПР, проблема эмоционального развития займет одно из первых мест. И в этом нет ничего удивительного. В дошкольные годы закладывается фундамент, на котором основывается все дальнейшее развитие личности. Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. С самого рождения ребенок живет среди людей и вступает с ними в различные отношения. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте. Ребёнку с ЗПР воспитание личности необ-

ходимо в большей степени, чем нормально развивающемуся. Поэтому предмет особого внимания оздоровительно-развивающей работы – эмоциональное самочувствие детей.

Своеобразие формирования поведения детей с ЗПР и их личностные особенности обуславливает незрелость эмоционально-волевой сферы. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития не интересуются деятельностью сверстника (иногда короткий взгляд в его сторону), безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, а также и к их эмоциональным состояниям. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект.

Отношение «Я – Другой» – одно из базовых оснований формирования личности, является необходимостью также и для благоприятного развития ребенка рассматриваемой категории. Однако оно может быть реализовано в отношении этих детей только в результате целенаправленной коррекционной работы.

Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к формированию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь. В частности, большинство детей с задержкой психического развития, поступающих в школу, характеризует неправомерно завышенная самооценка. Непумение сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников приводит к эмоциональной глухоте, дефициту эмоциональной отзывчивости, к трудностям формирования у этих детей морально-этических правил поведения и, в конечном счете, к ограниченности внутренней жизни ребенка.

Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Наибольший положительный результат дают коррекционные занятия, проводимые на основе подвижных групповых игр. В игре усилия ребёнка всегда ограничиваются и регулируются множеством усилий других играющих. Во всякую игровую задачу входит как неперемное её условие – умение координировать своё поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперед результат своего хода в общей совокупности всех играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных, интеллектуальных, личностных, поведенческих и прочих навыков и умений. Именно поэтому подвижная игра так активно применяется в коррекционно-развивающей работе.

Педагогу, ориентированному на использование подвижной игры для формирования межличностных отношений детей с ЗПР, необходимо учитывать тот факт, что у этой категории детей заметно снижена потребность в игровой деятельности: игровое поведение отмечается в основном только при вмешательстве взрослого, носящем разный характер, от простого побуждения к игре до полной ее организации.

С целью коррекции характера межличностных отношений детей с ЗПР, я использую систему игр и игровых упражнений Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой направленную на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, раскрытие положительных качеств друг друга, развитие эмпатии, сплочение коллектива.

Программа чрезвычайно проста в использовании и не требует никаких специальных условий. Программа состоит из семи этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи.

Основной задачей первого этапа является отказ от речевых способов общения, столь привычных для детей, и переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим.

На втором этапе внимание к сверстнику становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

На третьем этапе отрабатывается способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия партнеров и подстройки к ним.

Четвертый этап предполагает погружение детей в общие для всех переживания — как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает дошкольников.

На пятом этапе вводятся ролевые игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях.

На шестом этапе становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое по правилам игры должно иметь исключительно положительный характер (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и пр.)

И наконец, на заключительном, седьмом этапе проводятся игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности.

Таким образом, коррекционные занятия данной программы дают положительный результат: уменьшаются проявления агрессии, страха, неуверенности в себе. Прослеживается значительная положительная динамика в формировании коммуникативных качеств (общительности, наличия дружеского отношения, социальная адекватность поведения); снижение уровня конфликтности, повышается социометрический статус детей в группе.

Литература

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990.
2. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005.

ИГРА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОМ КЛАССЕ

Арсеньева Е.Н., учитель биологии и химии,
г. Кострома, МБОУ города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19»

В статье рассматриваются возможности использования дидактических игр для развития детей с ЗПР и вовлечения их в активную учебную деятельность. Описываются особенности игровой деятельности детей с ЗПР, требования к подготовке дидактических игр, их место в учебном процессе и классификация.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Очень часто родители пребывают в панике при получении направления в классы КРО и категорически отказываются переводить своего ребёнка в такой класс. Если не получилось аргументированно убедить родителей в преимуществе коррекционного обучения, ребёнок остаётся в параллельном общеобразовательном классе, который становится интегрированным.

На всех уровнях изучения проблемы звучит, что интеграция имеет положительные и отрицательные стороны. Возникает проблема: где ребёнку лучше: в специализированном классе КРО, где есть адаптированная программа, разработаны методы коррекционного обучения и накоплен дидактический материал к курсам предметов, где весь класс осваивает материал практически в одном темпе, или в общеобразовательном классе, где ему трудно успевать за обычными ребятами?

Характеризуя детей с ЗПР, Л.С. Выготский, И.Ф. Лурия выделяют ряд существенных отличительных особенностей их от нормально развивающихся детей. Так для детей с ЗПР характерно недоразвитие познавательных интересов, им требуется больше времени, чтобы воспринять предлагаемый ему материал (картинку, текст). Слаба у этой категории детей и память. Из-за непонимания логики событий, воспроизведение у детей ЗПР носит бессистемный характер, они не умеют пользоваться приемами запоминания и припоминания.

Всё это обуславливает трудности в организации учебного процесса в интегрированном классе. Ребёнку с ЗПР трудно работать в темпе, в котором работают обычные дети. Именно это и создаёт трудности организации учебной деятельности каждого учащегося на уроке в интегрированном классе. И здесь на помощь педагогу приходит игровая деятельность как форма обучения.

Дидактическая игра – деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов.

Селецкая Е.Э. предложила классификацию, в основание которой положен характер деятельности дошкольника. Характер деятельности определяется дидактической задачей. В данной классификации выделены:

- репродуктивные дидактические игры;
- частично-поисковые;
- поисковые;
- творческие без элементов ролевых;
- творческие с элементами ролевых.

Игра – один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности. Кроме того, игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта, т.е. социализации.

Именно посредством внедрения дидактических игр в процесс обучения, учащиеся активизируются, их активность поощряется, в классе формируется положительная обстановка. В итоге, ученик от пассивного слушателя превращается в образ активного получателя образования.

Игра позволяет не приневоливать, а приохотить учащихся к предмету.

Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально пассивных детей. Такой ребёнок во время игровой ситуации способен выполнить объём учебной работы, какой ему совершенно не доступен в обычной учебной ситуации.

Так, например, у учащихся с ЗПР вызывает затруднения в усвоении принципа деления неорганических веществ на классы. Они с трудом отличают соли от кислот, оксидов и оснований. Всего две настольные игры – ХИМИЧЕСКОЕ ЛОТО и ХИМИЧЕСКОЕ ДОМИНО, которые я использую для работы с детьми с ЗПР в то время, когда весь класс

выполняет работу по самостоятельному составлению формул, помогли ребятам, в конце концов, усвоить классификацию.

Химическое Домино:

Соль	CuO
------	-----

Оксид меди	H ₂ SO ₄
------------	--------------------------------

Серная кислота	NaCl
----------------	------

Хлорид натрия	NaOH
---------------	------

и т.д. Ученик может играть один, отчитываясь результатом перед учителем, либо работу можно организовать парно с более сильным учеником.

Игра **Химическое лото** очень нравится учащимся. Используется в течение всего учебного года. Имеет массу вариантов использования и очень помогает ученикам ориентироваться в мире химических веществ.

NaOH	HCl	CuCl ₂	Fe(OH) ₃	Ca ₃ (PO ₄) ₂
HNO ₃	Ca(OH) ₂	H ₂ SO ₄	H ₃ PO ₄	CuO
Na ₂ CO ₃	KNO ₃	N ₂ O ₅	ZnO	Cu(OH) ₂
H ₂ SO ₃	CO ₂	Al(OH) ₃	Fe ₂ O ₃	FeS

К этому игровому полю прилагаются карточки с названиями веществ для закрытия определённой клеточки с формулами. Задания можно варьировать на каждом уроке: – закройте формулы только кислот, – только солей и т.д.

Это тренинговые игры, которые помогают усвоить базовый материал.

Таких настольных игр, сначала привлекающих внимание, а потом и дающих учебный результат очень много. Их можно использовать на уроке как развивающий коррекционный элемент.

1. Слова-перевертыши. При закреплении любого материала можно предложить слова – перевертыши, обозначающие основные понятия темы.

Слокита – кислота. Ноосваени – основание и т.д.

2. Назови лишний предмет (Игра «Пятый лишний»).

3. При формировании навыков общения хороший развивающий эффект дают задания на составление собственного текста.

«Бином фантазии». Даются два слова, несвязанные друг с другом прямо. Предлагается составить предложение, включающее оба эти слова.

Например: серная кислота и хлеб, химия и жизнь, песок и стекло и т.д.

4. Ответь на вопрос: «Что было бы, если бы...». Например: «Что было бы, если бы исчез кислород?» и т.д.

5. Ролевые и сюжетные игры («Суд над угарным газом»).

6. Найди формулы веществ, относящихся к одному генетическому ряду.

7. Логические цепочки. Назови пропущенный элемент.

8. Игра «Я знаю 5 ... (кислот, солей, оснований, оксидов и т.д.).»

9. «Найди вещество с самым большим количеством атомов в молекуле».

H₂SH₂SO₃Al₂(SO₄)₃

Не надо бояться того, что интерес, возникший в процессе игры – это интерес к игре, а не к самому учебному процессу и учебному предмету. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явления перерастает в интерес к их внутренней сути.

Очень хорошие результаты по вовлечению ребёнка с ЗПР дают сюжетно-ролевые игры, где каждый ребёнок, получив роль, свободен в её реализации, в проявлении своих способностей. (Обычно это уроки-путешествия в мир веществ, уроки-сказки, уроки-суды над веществами.) Простой сюжет игры позволяет каждому играющему выстраивать свой вариант развития игры. Это придает интригу, держит интерес играющих на уровне высокого внимания, а деятельность на уровне высокой активности.

Как правило, идея проведения игры исходит от учителя, но можно привлечь и учащихся к придумыванию игровых ситуаций или заданий. Очень важна при проведении игры активность учащихся. Особенно должна быть продумана роль интегрированного учащегося с ЗПР, иначе время, отведённое на игру, будет просто зря потерянным.

Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 62–68.
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. / Предисл. А.Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
3. Менчинская Н.А. Проблема учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 224 с.
4. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.: 2008.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАССОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ахметова Л.Р., педагог-психолог, Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Троицкое»

В статье рассматривается проблема интегрированного обучения лиц с ЗПР и ОВЗ, создание системы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в массовой образовательной школе, открытие областной инновационной площадки по указанной теме.

В настоящее время в России более 1,5 млн. (4,5% от общего числа детей) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 359 тыс. обучается в дошкольных учреждениях компенсирующего вида; 277 тыс. в специальных образовательных учреждениях; 216 тыс. – в общеобразовательных учреждениях; 34 тыс. обучается на дому; и лишь 2% интегрированы в общеобразовательную среду. Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с ОВЗ обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ при условии психолого-педагогического сопровождения достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необхо-

димости — помощь и поддержка. Сопровождение ребенка с ЗПР и ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребенку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов школы. Психологическое сопровождение в школе – динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения; создание социально-психологических условий для личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента). Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядными успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов. С этой целью в нашей школе 2 года работала областная инновационная площадка для детей с ОВЗ с 2013-2015 гг. ОИП на базе МБОУ СОШ №5 с. Троицкое: «Система психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в массовой образовательной школе».

Цель площадки – создание и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью (ОВЗ), создание системы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в массовой образовательной школе, повышения педагогической культуры педагогов и родителей способствующей положительной динамике развития воспитательного и образовательного потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты работы ОИП: успешная социализация детей с ОВЗ в современном обществе; получение детьми с ОВЗ знаний и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые не устареют в обозримом будущем; формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья таких личностных качеств, ключевых компетентностей, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности; создание модели интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР и ОВЗ. Разработка и апробирование Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Создание условий для повышения педагогической культуры педагогов и родителей в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей. Сформировать пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать динамику развития обучающихся с ОВЗ. Разработать методические рекомендации по развитию обучению и воспитанию детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты, учебные программы по основным предметам в условиях образовательного учреждения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в нашей школе включает в себя: работу психолого-медико-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуальных педагогических маршрутов; организация педагогического взаимодействия. Содержание и формы работы детей с ЗПР и ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в логопедическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы и Программу по сопровождению обучающихся. В системе работы следую-

шие формы: проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; проведение малых педагогических советов, ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; посещение, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; разработка методических рекомендаций учителю-предметнику и классному руководителю; анкетирование учащихся, диагностика; обследование школьников по запросу родителей; проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей; проведение семинаров для учителей. *Содержание и формы работы:* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие; организация обучения на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР и ОВЗ. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. В нашей школе такие Программы индивидуально-психологических коррекционных занятий проводятся с каждым ребенком с ЗПР и ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Организация системы сопровождения детей интегрированного обучения, показало положительный результат работы площадки. Внедрение Программы сопровождения, способствовало социализации детей VII и VIII вида обучения. Разработаны авторские и соавторские, составительские программы индивидуально-коррекционной работы, программы прошли рецензирование на кафедре психологии и специальной педагогики Института Развития Сахалинской области (ИРОСО). Своевременная помощь: педагогическая, психологическая, логопедическая, индивидуальная работа, включение детей в общественную деятельность школы и класса, все это залог успешной социализации детей имеющих особые образовательные потребности.

Литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР. М.: УРАО, 2000.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М.: НЦ Энас, 2001.
3. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 2000.
4. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / М.С. Певзнер. 3-е изд., испр. и доп. М.: «Просвещение», 1999.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бабкова Т.А., воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В статье рассматривается возможность и эффективность применение информационных коммуникативных технологий в работе с дошкольниками.

Современное информационное пространство требует от педагога дошкольного учреждения владения информационными коммуникативными технологиями, возможность использования которых позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это процесс подготовки и передачи информации ребенку, средством осуществления которых является компьютер. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

ИКТ имеют следующие преимущества: образный тип информации, понятный дошкольникам; моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни; увеличение объема предлагаемого для ознакомления материала и возможность мгновенной оценки деятельности; эффективность усвоения материала.

ИКТ целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем, что их особенностью является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной. ИКТ технологии улучшают познавательную мотивацию дошкольников, повышают их интерес к непосредственно образовательной деятельности (НОД), развивают интеллектуальные, творческие способности, помогают самостоятельно приобретать новые знания.

Применение ИКТ технологий особенно эффективно в работе с детьми с задержкой психического развития, так как у детей данной категории снижена познавательная активность, внимание к входящей информации, возможность удерживать информацию без дополнительных зрительных и слуховых стимулов. Для поддержания интереса к совместной деятельности педагогу приходится искать всевозможные средства. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

В своей работе ИКТ-технологии я применяю для:

- подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала к НОД;
- создания карточек с индивидуальными заданиями;
- создания презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности НОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- слушания музыки, проведения физкультминуток, артикуляционной гимнастики;
- подбора информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, оформления родительских уголков;
- оформления групповой документации;
- систематизации и сохранения личных методических наработок;

- использования интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- ведения странички группы на сайте ДОУ.

Все это позволяет мне получить более высокий результат в обучении детей с поддержкой психического развития.

Одна из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к НОД – это создание мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Создание слайд-фильмов и презентаций не требуют углубленных знаний компьютерных технологий. Фильмы и презентации я создаю под «себя», учитывая особенности своих воспитанников. Мною созданы серии презентаций: к НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми. Просмотр созданных на компьютере слайд-фильмов, сопровождаемых музыкой, записями голосов птиц, зверей, закадровым текстом, намного интереснее для детей, чем рассматривание картинок на доске и вызывает у них эмоциональный отклик. Такая информация легче переводится в долговременную память.

ИКТ технологии позволяют быстро создавать дидактический материал, необходимый для НОД, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону ближайшего его развития.

Первый компьютерный продукт, с которым я знаколю детей – это развивающая игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются такие важные операции мышления, как обобщение, классификация. Использование компьютерных игр развивает когнитивную гибкость – способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений одной задачи. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Физиологические и морфологические особенности организма дошкольника вызывают необходимость регламентировать использование компьютеров в деятельности с детьми в условиях ДОУ.

При проведении НОД с детьми с использованием компьютерной техники придерживаюсь следующих требований: НОД с использованием компьютеров для детей 5–7 лет провожу не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю; после работы с компьютером с детьми провожу гимнастику для глаз; непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6–7 лет – 15 минут; для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники обеспечиваю гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности; экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии 600–700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно-цифровых знаков и символов; ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Таким образом, благодаря мультимедийному способу подачи информации в работе с детьми с задержкой психического развития достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, тренируется эффективность внимания и память; пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного мышления.

Литература

1. Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников // Управление ДОУ. 2008. №6. С. 74.
2. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. 88 с.
3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. 2009. №4. С. 32–35.
4. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997. 128 с.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Белова И.Н., социальный педагог,
г. Кострома, ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»,
Судиславский филиал

Адаптация обучающихся в учреждении профессионального образования является неотъемлемой частью общего процесса адаптации человека в социуме и характеризуется готовностью к вхождению в профессионально-трудовую деятельность. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья успешность адаптационного процесса выходит на первый план. Необходимым условием организации успешного обучения такого особенного контингента в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды. Если по отношению к инвалидам с сохранным интеллектом наметились некоторые сдвиги, положительная динамика, то к лицам с нарушениями интеллектуального развития отношение в целом остается прежним, более того, все еще имеет место точка зрения о бесполезности обучения лиц, имеющих недостатки в умственном развитии. Тем не менее, ситуация меняется к лучшему, хотя и не слишком быстро. Проблема совместного обучения детей с умственной отсталостью со здоровыми детьми в профессиональном образовательном учреждении очень серьезная и требует не только формирования отношений между ними, но и создания определенных условий, позволяющих сделать пребывание ребенка с умственной отсталостью в образовательном учреждении комфортным.

Вступивший в силу 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» официально закрепил «инклюзивное образование», подтвердив на законодательном уровне, что достойное образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Внедрение инклюзии в профессиональное образование – инновационный процесс, позволяющий осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение слушателей с интеллектуальными нарушениями в Судиславском филиале ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж» началось в 2013/2014 учебном году по профессиям: «Маляр строительный», «Штукатур».

Организация образовательного процесса для лиц с умственной отсталостью строится с учетом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели с учебной нагрузкой 36 часов – на первом курсе, 36 – часов на втором курсе в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09. Продолжительность занятий – 45 минут. Формы и процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Учебный план предусматривает обучение в основном профессионального цикла.

На основе учебного плана в филиале разработаны рабочие программы производственного и теоретического обучения. Одно из значимых направлений рабочей программы - осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контроля знаний.

Очень важно в процессе обучения для наиболее способных ребят создать условия, способствующие развитию личности и эффективному усвоению учебного материала.

Программа имеет минимальное количество общеобразовательных и специальных предметов (1/3 программы) и 2/3 программы составляют производственное обучение в мастерских и производственная практика.

Уроки теоретического обучения спаренные, лабораторно-практические работы по специальным предметам – 6 часов. Требования к уровню профессионального обучения соответствуют стандарту по профессии, содержание общеобразовательных и общетехнических предметов адаптировано к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся. Текущий контроль знаний проводится в тестовой форме двух уровней – 1 и 2, также в форме собеседований (по выбору учащихся), итоговый контроль может проводиться как, по билетам, так и в форме защиты индивидуальной творческой работы (доклада, реферата, описания практической работы). Работа с учебником в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Производственное обучение будет эффективным тогда, когда учащиеся увидят конечный результат, то есть, готовую продукцию, поэтому ремонтная бригада, сформированная из числа слушателей с интеллектуальными нарушениями, ежегодно выполняет отделочные работы в колледже и общежитии. Так же работа ведется и по благотворительности: оказанию ремонтных услуг детским садам, школам района, помощи ветеранам. Судиславский филиал КАДК находится в п. Дружба Судиславского района. Здесь же на холме Баран стоит храм Иоанна Богослова 1782 года постройки. Обучающиеся данной группы оказывают благотворительную помощь в реставрации этого старинного храма. Это воспитывает нравственные черты характера. Дает возможность как можно большему количеству слушателей показать себя с положительной стороны, продемонстрировать свои возможности, помочь завоевать авторитет и самоутвердиться на основе положительного опыта в жизни. Помогает приобщаться к общественно полезной деятельности.

Организация производственной практики на предприятиях района наиболее сложный и ответственный этап обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, мастер производственного обучения подбирает безопасные для жизни детей объекты.

В нашем колледже сложилась традиция: ежегодно проводить конкурс профессионального мастерства по профессии. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участие в профессиональных конкурсах важно и необходимо, так как профессиональный конкурс, включение в соревновательную деятельность:

- формирует ответственность,
- прививает самостоятельность и дисциплинированность, -
- развивает творческое мышление,
- повышает профессиональный интерес к выбранной профессии, - помогает справляться со стрессовыми ситуациями,
- формирует уверенность в себе в свои возможности, Это важно для их дальнейшей социальной адаптации.

Основными задачами организации и проведения конкурсов профессионального мастерства являются:

- проверка способности обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;
- расширение круга профессиональных умений по выбранной профессии;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

На весь период обучения за группой закрепляется мастер производственного обучения. Должность мастера п/о профессионального образовательного учреждения предусматривает многофункциональную направленность штатной единицы:

- производственное обучение, т.е. обучение профессии;
- сопровождение обучающегося во время прохождения производственной практики на предприятии;
- психологическое сопровождение;
- комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей;
- профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье;
- создание психологических комфортных условий пребывания обучающегося в колледже.

Для проведения производственного обучения имеется достаточная материальная база. По окончании учебного заведения обучающиеся получают профессии: «Маляр строительный», «Штукатур».

Конечно же, учебный процесс не может осуществляться успешно без создания необходимых бытовых условий и главное организации воспитательной, а с определенной группой ребят и профилактической работы.

Педагогический коллектив колледжа отчетливо представляет, что не менее важным является формирование личности обучающегося: опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности. Поэтому слушатели группы с ОВЗ привлекаются к участию и в общественной жизни. Ребята участвуют в турнирах, викторинах, конкурсах, для них организуются встречи с работниками правоохранительных органов, методистами молодежного центра, врачами.

В колледже имеется благоустроенное общежитие. В общежитии проводится работа с учетом их индивидуальности, интересов, способностей. Подростки учатся жить в коллективе, учатся терпимости, взаимовыручке друг к другу, самостоятельности.

Пока небольшой опыт, накопленный нашим колледжем, свидетельствует о том, что, как и здоровая часть общества, лица с нарушениями интеллекта обладают возможностями и потребностями в приобщении их к разнообразным формам образования, труда, культуры.

Люди с умственной отсталостью, адаптированные к жизни в обществе и получившие рабочую профессию, относятся к порученным обязанностям ответственно, являются хорошими работниками, ценят доброе отношение к себе и уважительны к окружающим. Это важно не только для них самих – они востребованы обществом, но и нам, представителям общества, так как мы нуждаемся в ответственных, порядочных и исполнительных работниках.

Литература

1. Айзенберг Б.И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития / Б.И. Айзенберг, Л.В. Кузнецова. М., 1992.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. 104 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2007. 447 с.
4. Современные подходы к профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Цветковой. Псков: ПГПУ, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УО НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Беляева И.В., учитель математики, Костромская область,
п. Судиславль, МОУ Судиславская основная
общеобразовательная школа

В статье рассматриваются условия повышения эффективности обучения учащихся с УО в рамках методического проекта, целью которого является повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности и активное использование современных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Педагогическая деятельность по самообразованию» учителя математики, физики, информатики МОУ Судиславской основной общеобразовательной школы Беляевой Ирины Владимировны

Актуальность проекта. Актуальность создания данного проекта продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в обществе. Инновационная, экспериментальная деятельность школы требует грамотных, профессиональных, мобильных кадров. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой любые нововведения должны ориентироваться на имеющийся кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степени готовности к инновационной деятельности.

Обоснование проекта. В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ должны созданы специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает раскрыть у обучающихся природные дарования. Удовлетворение от общения со сверстниками располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

В классе с детьми с ОВЗ веду работу по направлениям:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращение наступления утомления;
- использование различных методов обучения на уроке;

- проявление особого педагогического такта, поощрение успехов детей, помощь каждому ребенку, развитие в них веры в собственные силы и возможности;
- использование развивающих игр, упражнений с конкретными примерами.

В педагогической теории и в образовательной практике нет однозначного мнения о проблеме совместного обучения нормальных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. Но современный опыт экспериментальных школ России показывает высокую эффективность интеграции в обычной школе при внедрении специально разработанных программ интеграции для детей с отклонениями в развитии. Поскольку дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам с ОВЗ, обучаются и в моем классе, то передо мной встала задача освоения данных программ, а также умение организовывать совместное обучение нормальных детей и детей с ОВЗ.

Цель проекта: Повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности и активное использование современных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Повышать квалификацию в области использования образовательных технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ.
2. Освоить образовательные программы для обучения детей с ОВЗ.
3. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования и оптимизации учебного процесса.
4. Взаимодействовать с внешней средой через единое образовательное пространство школы.
5. Создать материалы методического и учебного характера для детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта: 2009–2014 годы.

Финансовое обеспечение проекта: бюджетные, спонсорские, собственные средства.

Механизм реализации проекта. Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Проект рассчитан на обеспечение системного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе через уроки, внеурочную деятельность, внеклассную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

1. Реализация образовательных программ для обучения детей с ОВЗ.
2. Успешная интеграция детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательное пространство класса.
3. Повышение качества знаний и умений учащихся
4. Повышение профессиональной компетентности педагога.
5. Повышение интереса школьников к учебе за счет привлечения новых технологий.
6. Реализация различных форм учебной деятельности на уроке, предоставление выбора вариантов в усвоении содержания образования.

План мероприятий по реализации проекта:

Этап	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
2009–2010 год	Разработка и принятие локальных нормативных документов по инклюзивному образованию, экспериментальной работе	Сентябрь – октябрь 2009	директор	Создание нормативно-правовой базы
	Создание учебно-материальной базы кабинета	постоянно	директор	Обеспечение условий преподавания
	Изучение опыта учителей и методик преподавания в интегрированных коррекционных классах	постоянно	учитель	Повышение квалификации в области преподавания

	Реферирование литературы, сбор материалов	постоянно	учитель	Создание «копилки» методических материалов
	Разработка «Индивидуальной карты развития учащегося основной школы»	Согласно плана экспериментальной работы школы	Администрация школы, психолог, учитель	Создание карт по плану
2010–2012 годы	Участие в экспериментальной работе школы	По плану экспериментальной работы школы	Администрация школы, учитель	Реализация адаптированных программ
	Курсовая переподготовка в области инклюзивного образования, посещение семинаров по проблеме		Зам. по УВР, учитель	Повышение квалификации в области преподавания
	Создание рабочих программ по учебным предметам	ежегодно	Зам. по УВР, учитель	Разработка авторских программ
	Открытые уроки и мероприятия	Согласно плана методической работы школы	учитель	Представление опыта работы
	Участие в семинарах и мастер-классах	Согласно плана методической работы и текущих мероприятий	Зам. по УВР, руководитель школьного МО, учитель	Повышение квалификации в области преподавания
	Отслеживание эффективности и результативности преподавания и использования применения образовательных технологий на уроках и во внеурочное время	В течение года	Зам. по УВР, учитель	Результаты обученности, мониторинг оценки качества знаний
2012–2014 годы	Создание и наполнение индивидуального раздела на сайте школы	В течение года	учитель	Распространение опыта
	Создание сайта учителя и демонстрация материалов в сети Интернет	В течение года	учитель	Распространение опыта, повышение профессионального мастерства
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	постоянно	учитель	Повышение проф. мастерства
	Создание материалов методического и учебного характера	постоянно	учитель	Пополнение методической копилки
	Обобщение и распространение опыта	Согласно плана методической работы школы	Администрация, учитель	Обобщение и распространение опыта

ВЫВОДЫ: проектирование деятельности в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. Считаю, что повышение моей профессиональной компетентности и активное использование современных образовательных технологий, способствовало повышению качества образования через все использованные мною формы и методы работы для обучения детей с ОВЗ.

Литература

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc.
2. Демидова В.А. Методические рекомендации по интегрированному обучению учащихся с задержкой психического развития. ГОУ РК «ИПКРО».
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2001. 408 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы. М.: ВЛАДОС, 2000. 224 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КОРРЕКЦИОННОГО ДЕТСКОГО САДА

*Борисенко А.А., учитель-дефектолог,
г. Кострома, МБДОУ «Детский сад №53»*

В статье рассматривается вопрос социализации детей с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта. Отмечены особенности данной категории детей, пути социализации. Показана роль специалистов детского сада в процессе социальной адаптации данной категории детей. Отражены практические аспекты данной работы.

Детский сад №53 работает с детьми с нарушением интеллекта 45 лет. За этот период времени накоплен богатый практический опыт работы с детьми с умственной отсталостью. К сожалению, с каждым годом процент детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, с аутизмом, со сложной структурой дефекта неуклонно растет.

В начале дошкольного периода обучения это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Всему, чему обычный ребенок учится в семье, детей нашего детского сада приходится долго и упорно обучать.

Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. Каждый учебный год начинается с комплексной диагностики детей, в ходе которой определяется актуальный уровень развития ребенка. После тщательного обследования педагоги намечают пути коррекционного воздействия и составляют рабочие программы, индивидуальные маршруты развития каждого ребенка. В конце года проводится итоговая диагностика, на основе которой определяется эффективность реализации индивидуальной программы.

Программа обучения в детском саду построена так, что позволяет максимально компенсировать недостатки интеллектуального развития детей. Особое внимание обращается на социальное, эмоциональное развитие, на навыки коммуникативного поведения, что помогает ребятам наиболее полно адаптироваться в социуме.

Социализация – важнейшая и первостепенная задача обучения умственно отсталого ребенка. Современная педагогика под социализацией понимает процесс усвоения и воспроизводства человеком культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм, ценностей и т.п.) того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация происходит в микросоциуме (семья) и в макросоциуме (обществе) [7, с.58].

Педагоги, работающие с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, сталкиваются с целым рядом трудностей. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей. Эти проблемы являются следствием не только психофизического состояния ребенка, но и результатом сложившегося общественного сознания.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражение и регуляция поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, внимания). Страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Они мало интересуются окружающим, не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, проис-

ходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны. Их также отличает низкая эмоциональная и мотивационная активность, несформированность личностных характеристик [8, с.121].

Осложняется процесс социализации детей с интеллектуальными нарушениями и трудностями в общении. Общение – это фундаментальная основа человеческой жизни [7, с.45]. Умственно отсталый ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Слабо формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Дети испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания. Очень часто к нам в детский сад попадают дети с умственной отсталостью 5-6 лет, к этому возрасту у них накоплен негативный опыт общения со сверстниками в массовых детских садах.

Перечисленные проблемы умственно отсталого ребенка, препятствующие успешной социализации, очевидны, но работу в этом направлении необходимо продолжать, изыскивая, по выражению Выготского Л.С., «обходные пути». Учитывая вышеперечисленные проблемы, необходимо отметить, что социализация умственно отсталого ребенка возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни.

Немало важно для более эффективной социализации детей ранняя диагностика, чем раньше выявлен дефект у ребенка, тем раньше начинается работа по коррекции нарушения развития. Значит, чем раньше начата коррекционная работа, тем легче такому ребенку адаптироваться в обществе.

Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся привычкой.

Для развития социального, эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств у нас в детском саду создана коррекционно-развивающая среда, проводятся специализированные занятия с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыке.

Основопологающим в коррекционно-развивающей работе с умственно отсталыми детьми является познавательное развитие. Данное направление включает в себя формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование коммуникативных способностей. Занятия по познавательному развитию проводят учителя-дефектологи с обязательным сочетанием различных форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых).

Основной задачей непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром является формирование у детей представлений о себе, о близких людях, окружающем мире, формирование навыков безопасного поведения на дорогах, во дворе. В основе всей коррекционной работы детей с нарушением интеллекта лежит концентрический полисенсорный метод воспитания и обучения. Все обучение происходит по лексическим темам, которые повторяются из года в год с усложнением материала. С точки зрения социализации детей с умственной отсталостью рассмотрим некоторые лексические темы:

- тема «Моя семья». Семья – первый социум, в котором умственно отсталый ребенок учится основам общежития, уважению к старшим, умению подчинять свои желания требованиям старших и распорядку жизни, принятому в семье; учится выполнять закреплённые за ним обязанности и нести ответственность за порученное ему дело. Изучая данную

тему, мы формируем представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитываем желание заботиться о близких, развиваем чувство гордости за свою семью;

- тема «Мой детский сад». Детский сад – второй социум, в который попадает умственно отсталый ребенок и на примере которого он учится выполнять требования старших (педагогов), подчинять свои желания режимным моментам учебного процесса, постигает принципы мирного (неконфликтного) сосуществования в детском коллективе;

- темы «Улица», «Транспорт», «Общественные здания» и др. позволяют сформировать у ребенка правила поведения в общественных местах, познакомить с правилами речевого этикета (умению обратиться к другому человеку с вопросом, просьбой о помощи).

Большая роль в социализации детей с умственной отсталостью отводится обучению сюжетно-ролевой игре. Самостоятельно, без специального коррекционного обучения сюжетно-ролевая игра у данной категории детей не формируется. Учитель-дефектолог учит, а воспитатели закрепляют с детьми различные сюжетно-ролевые игры. Педагоги учат детей играть вместе, в процессе игр пользоваться речью, разворачивать сюжет, учат брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; воспитывают правила культурного поведения.

Воспитанники нашего детского сада получают квалифицированную логопедическую, психологическую помощь. Учитель-логопед развивает слуховое восприятие, обучает правильному звукопроизношению. Педагог-психолог развивает психические процессы у детей.

Знакомство детей с миром прекрасного происходит через приобщение к искусству пения. Знакомство с музыкой происходит в разных формах деятельности: занятиях, праздниках, развлечениях.

Трудно переоценить роль родителей в вопросе социализации своих детей, поэтому тематика родительских собраний также призвана максимально способствовать процессу успешной адаптации дошкольников в окружающей их действительности.

Наши дети с удовольствием принимают участие в ежегодной «Декаде инвалидов», в спортивных соревнованиях, в различных конкурсах, получают подарки и благодарственные письма.

Все это способствует накоплению социального опыта у детей, вырабатывает необходимые качества, которые им будут необходимы в дальнейшей жизни.

Таким образом, благодаря усилию всего педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №53», происходит успешная социальная адаптация детей в общественную жизнь.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб: КАРО, 2009. 272 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие / СПб: РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «СОЮЗ», 2001. 416 с.
3. Малер А.В. Социальное воспитание обучения детей с отклонениями в развитии: Метод. пособие. М.: АРКТИ, 2000. 123 с.
4. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: «Академия», 2003.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособ. для студ. высших пед. уч. заведений / Б.П. Пузанова, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. М.: «Академия», 2003. 272 с.
6. Закрепина А.В. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной формой умственной отсталости, воспитывающихся в семье // Дефектология. №1. 2003. С. 60–66.
7. Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: Словарь-справочник / Под общ. ред. Е.Ф. Куфтык. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. 241 с.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособ. для студ. высших пед. уч. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: «Академия», 2000. 400 с.
9. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия / 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 72 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Буторина О.С., учитель, заместитель директора,
Дворяшина И.Н., заместитель директора,
Чайкина С.А., заместитель директора,
Кировская область, г. Кирово-Чепецк,

МБОУС(К) общеобразовательная школа города Кирово-Чепецка Кировской области

Статья предназначена для педагогов, обучающихся и воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, а так же родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы статьи делятся опытом работы по формированию у обучающихся социально-нравственных представлений посредством включения в социально-значимую деятельность.

Социально-нравственное воспитание школьников с нарушением интеллекта – это процесс, направленный на усвоение основных понятий о нормах, правилах поведения, способствующий социализации и последующей адаптации ребенка в обществе.

Успешное формирование социально-нравственных представлений у обучающихся обеспечивают педагогические условия, предусматривающие сочетание образовательной и воспитательной работы, включение учащихся в проблемные ситуации жизненного содержания.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске интересных форм и методов воспитательной работы, стремится к тому, чтобы школьная жизнь учащихся была не просто разнообразной, а способствовала социально-нравственному воспитанию, социализации и последующей интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Произошедшие в последние годы инновации в практике отечественного образования не оставили без изменения ни одну сторону жизни школьного коллектива. Обновляющейся школе потребовались такие формы работы, которые позволяют нам решать следующие важные задачи:

- формировать адекватную жизненную позицию учащихся с нарушением интеллекта;
- формировать не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности.

Ведущее место среди различных форм воспитательной работы занимает социальный проект, который позволяет реализовывать направления деятельности в соответствии с разработанной нами программой социально-нравственного развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в социуме. Социально значимый проект реализуется командой единомышленников. Так как он социальный, то должен приносить пользу людям, а работа по его реализации обязательно добровольной и безвозмездной. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем. В основу социального проекта положена идея направленности деятельности школьников на результат, таким образом, осуществляется деятельностный подход в социально-нравственном воспитании, который заложен в концепции воспитательной системы образовательного учреждения.

Все социальные проекты для обучающихся планируются в соответствии с программой социально-нравственного развития и воспитания. Одним из видов деятельности и форм организации внеурочной и внешкольной работы является «Социальное творчество (добровольческая деятельность)», в этом разделе программы концентрируются все реализуемые социальные проекты.

Ключевым по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» стал социальный проект «Мы помним о Вас, ветераны», который посвящён празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Перед коллективом школы, встал вопрос: какую работу организовать в школе к этой важной дате?

Какие бы красивые слова не говорились о важности Победы, героизме солдат и жизни ветеранов, обучающиеся с нарушением интеллекта все чаще остаются сторонними наблюдателями происходящего. Решением проблемы стало вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию социального проекта «Мы помним о Вас, ветераны».

Рядом со школой находится Дом ветеранов. В ходе общения с ветеранами выяснили, что они нуждаются не только в поздравлениях, а в конкретных делах, помощи. Вместе с обучающимися решили, что должны не просто поздравить ветеранов с праздником, а приготовить подарки, оказать посильную помощь. Таким образом, актуальность проблемы была ненадуманной. Участниками проекта стали все учащиеся школы. На стадии планирования классные коллективы приняли решение о том, какой посильный вклад они смогут внести в реализации данного проекта.

В школе есть органы самоуправления. Младшие школьники приняли решение вырастить комнатные цветы для ветеранов, нарисовать газеты-поздравления. Учащиеся средних и старших классов спланировали изготовить подарки на уроках трудового обучения, убрать территорию около Дома ветеранов. Выпускники – посадить кустарники, вскопать клумбы, высадить цветы, произвести обрезку кустарников и деревьев у Дома ветеранов. Усилиями всего школьного коллектива подготовить концерт для ветеранов с праздничным чаепитием и приглашением ветеранов в школу. Все этапы данного проекта были реализованы полностью, подведены итоги, информация об этапах реализации проекта «Мы помним о Вас, ветераны» размещена на школьном сайте, в городской газете.

Данный проект превратился в долгосрочный, в цель проекта, как в большую реку, влились цели других направлений программы социально - нравственного развития и воспитания: воспитание трудолюбия, экологическое воспитание. Дети приобрели бесценный опыт общения с людьми старшего поколения. Участие в проекте способствует формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социально-нравственных представлений школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для большинства обучающихся с нарушением интеллекта преобладающими являются низкий и ниже среднего уровни сформированности социально-нравственных представлений, что обусловлено нарушениями познавательных процессов и речевого развития. Возникла идея социального проекта «Неделя доброты» в начальной школе, который реализуется в направлении «Воспитание нравственных чувств и этического сознания». Проект направлен на усвоение младшим школьником с нарушением интеллекта основных понятий о нормах, правилах поведения, способствующих социализации и последующей адаптации ребенка в обществе. Ход проекта: теоретический аспекты понятия «доброта», классные часы, воспитательные занятия, и самое главное, конкретные добрые дела обучающихся, направленные на пользу коллективу класса, школы. К данному проекту подключаются родители, миссия, которых сводится к стимулированию добрых дел ученика дома, затем подведение итогов на совместном с родителями классном мероприятии. По итогам проекта выявляются и поощряются самые добрые ученики в классе.

Социальный проект по экологическому воспитанию «Твори добро», реализуемый в рамках программы по направлению «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде» предполагает формирование стремления к социально-значимой деятельности по охране окружающей среды. Коллектив 2 класса реализовал проект «Покормите птиц», дети изготовили вместе с родителями кормушки и развесили на территории школы. Огромную пользу всей школе принесла экологическая акция «Выращу цветочек и школе подарю». Комнатные растения, выращенные в классах, украшают актовый зал, ко-

ридоры школы. Воспитательный результат акции очевиден: дети не портят комнатные растения, берегут их. Акция «Каждой птице по квартире», в ходе которой изготовлены и развешены скворечники на территории школы, привлекла птиц, которые радуют своим пением весной, младшие школьники с интересом наблюдают за птицами на прогулке.

Ежегодная акция по сбору макулатуры «1 тонна добра» способствует реализации самых различных идей по благоустройству города и школы. На средства, вырученные от сдачи макулатуры, поощряются активные учащиеся и классные коллективы.

Младшие школьники, приобретая опыт социально значимых дел, в среднем и старшем звене уже сами проявляют инициативу по участию в социальных акциях и проектах. Коллектив школы неоднократно получал благодарственные письма администрации города, благотворительных организаций за активное участие в разнообразных добровольческих проектах.

У детей с нарушением интеллекта проявляется склонность к асоциальному поведению, что обусловлено рядом психофизических особенностей. Альтернативой вредным привычкам стал социальный проект «Только здоровые привычки». Одной из задач проекта стало массовое приобщение обучающихся к катанию на коньках. Ледовый дворец «Олимп-Арена», который работает в городе, ежемесячно предоставляет время для массового катания на коньках и игры на льду для коллектива школы. Социальная значимость проекта очевидна: дети, умеющие кататься на коньках, обучают и поддерживают вновь встающих на коньки. Более 65% учащихся научились кататься на коньках, благодаря проекту «Только здоровые привычки». Польза катания на коньках очевидна. Данный проект является стимулом для учащихся к выполнению общепринятых норм, формированию социально-нравственных качеств личности.

Информация обо всех социальных проектах размещается на сайте школы. На ежегодном фестивале «Поверь в себя», который является системообразующим в воспитательной системе школы, подводятся итоги социальных проектов, поощряются лучшие классные коллективы и отдельные учащиеся. В результате включения учащихся в проблемные ситуации жизненного содержания идёт успешное формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социально-нравственных представлений и понятий учащихся с нарушением интеллекта, формируются навыки взаимодействия с социумом. Социальные проекты становятся в данном случае лучшим инструментом в воспитании нравственности.

Таким образом, организация социально-значимой проектной деятельности школьников с нарушением интеллекта является эффективным средством социально-нравственного развития и воспитания, способствующим успешной социализации и последующей адаптации ребенка в обществе.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ЛОГОПЕДАМ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Винокурова Е.К., учитель-логопед,
г. Кострома, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»

В данной статье содержатся рекомендации учителям-логопедом по созданию в образовательном учреждении специальных образовательных условий для развития и коррекции устной речи детей с синдромом Дауна на логопедических занятиях.

Современное развитие инклюзивного образования привело в общеобразовательные организации детей со сложной структурой дефекта, среди которых всё чаще стали встречаться ученики и воспитанники с синдромом Дауна (далее СД). Наиглавнейшим условием обучения и воспитания таких детей должна являться адаптация рекомендованной им ПМПК образовательной программы применительно к способностям и особым потребно-

стям каждого учащегося этой категории и организация сопровождения специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором.

У детей данной категории имеются значительные проблемы с развитием речи, а именно:

- трудности в распознавании своих ощущений (плохо представляют себе, где находится язык и куда его следует поместить для того, чтобы произнести тот или иной звук);
- отклонения в развитии звукослоговой стороны речи, недостатки в произношении звуков, основными причинами чего является сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка; меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям; пассивный словарь намного шире активного;
- пробелы в освоении грамматических конструкций, причём, чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией;
- трудности в понимании заданий;
- замедленное формирование ответа на вопросы, приводящее к меньшим возможностям участвовать в общении;
- встречается быстрый темп речи, ведущий к отсутствию пауз между словами;
- отсутствие или слабая выраженность смысловых ударений.

Некоторые из этих особенностей присущи большему числу детей с синдромом Дауна, некоторые – меньшему, но в целом такого явления, как «речь детей (людей) с синдромом Дауна», не существует. Все те факторы, что влияют на речь людей с синдромом Дауна, могут проявиться в жизни человека без синдрома. Некоторые из вышеописанных проблем устраняются медицинским путем (инфекции среднего уха, например), влияние других можно снизить с помощью специальных коррекционных, в том числе, логопедических занятий (например, повысить тонус мышц).

Коррекционное обучение может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на его дальнейшую судьбу.

Основные задачи коррекционного образования:

- 1) Адаптация в условиях общеобразовательного учреждения в среде сверстников и социализация в обществе.
- 2) Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.
- 3) Всестороннее развитие речи как средства мышления, общения и обучения.
- 4) Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно-бытового труда.
- 5) Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения:
 - учить взаимодействовать со всеми окружающими людьми;
 - находить пути решения конфликтных ситуаций, чтобы уметь защитить себя или избежать опасности;
 - научить отстаивать свои интересы и учитывать интересы сверстников;
 - научить быть организованными и действовать по определённым правилам.

Дети с СД проходят те же этапы развития, что и обычные дети, поэтому общие принципы проведения занятий разработаны на основе представлений о развитии детей дошкольного и школьного возраста с учётом особенностей когнитивного развития детей.

В связи с этим главными принципами содержания образования детей с СД должны стать:

- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;
- принцип доступности;
- принцип использования разных каналов восприятия (анализаторов), разных органов чувств;

- принцип дозированности, при котором процесс усвоения знаний должен идти мелкими шажками, для этого целесообразно разбивать одно задание на несколько частей.

При проведении логопедических и других коррекционных занятий с этими детьми следует ориентироваться на:

- предметность их мышления;
- использование наглядно-действенного мышления как базы для дальнейшего перехода к наглядно-образному мышлению;
- собственную мотивацию ребёнка и создание условий, её стимулирующих;
- использование методов и приёмов, которые создают у детей интерес, игровых форм работы;
- своевременное использование физминуток или дидактических игр подвижного характера, различных видов деятельности.

Логопедическая работа может быть разделена на два этапа:

- 1) Установление эмоционального контакта, обследование и составление индивидуальной программы для каждого ребенка.
- 2) Собственно коррекция нарушений речи.

В процессе логопедической работы по преодолению фонетических нарушений должны решаться следующие задачи:

- Формирование психофизиологических механизмов, обеспечивающих овладение фонетической стороной речи (сенсорных и моторных звеньев речевого процесса).
- Развитие слухового восприятия и внимания как на речевых, так и на неречевых звуках.
- Выработка правильного речевого дыхания.
- Обогащение просодической стороны речи.
- Формирование речевых навыков фонетически правильной речи.

В процессе работы реализация указанных задач осуществляется в их единстве и взаимосвязи. Это способствует формированию различных сторон речевой деятельности ребенка. Под воздействием коррекционного обучения речь особенных детей развивается и совершенствуется и, хотя не достигает уровня нормального развития, обеспечивает ребенку общение с окружающими их людьми.

Логопедическое занятие должно включать следующие виды работ:

- Актуализация ранее изученного материала.
- Упражнения на развитие общей (физкультминутки), мелкой (мозаика, пазлы, конструкторы) и артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).
- Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и слухового восприятия.
- Упражнения в словообразовании и словоизменении.
- Задания, направленные на активизацию собственной речи детей.

Проводя занятия по развитию речи детей, важно помнить основные правила и соблюдать следующие условия:

- 1) Обязательное изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка и осуществление индивидуального подхода к каждому обучающемуся.
- 2) Возможности ребёнка и уровень его развития должны учитываться при планировании и организации коррекционной работы: задания должны лежать в зоне умеренной трудности, а в дальнейшем – усложняться.
- 3) Единство требований и настойчивость всех педагогов и сопровождающих ребёнка специалистов в организации коррекционных занятий.
- 4) Создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом и организация помощи ребёнку там, где ему сложно.
- 5) Цель и результаты не должны быть слишком отдалены по времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащегося.

- 6) Необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
- 7) Коррекционные логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом планируются по мере выявления специалистами индивидуальных проблем в развитии и обучении.
- 8) Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход (натаскивание на формирование отдельных навыков).
- 9) При подготовке и проведении занятий необходимо использовать различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи.
- 10) Рекомендуется применять технические средства обучения (ТСО), стимулирующие во-обращение и мышление учащихся, разнообразное оборудование и яркую, привлекательную наглядность, а также натуральные предметы и их объёмные изображения, макеты.
- 11) Необходимо чаще использовать и создавать ситуации для естественной речевой среды, спонтанных речевых высказываний, дополнительной стимуляции:
 - переспрашивать, просить повторить слово;
 - давать ученику время на ответ;
 - слушать, ждать, выражать одобрение и стимулировать дальнейшие действия (словами «хорошо», «а дальше»);
 - на уроках и индивидуальных занятиях привлекать внимание ученика к учебной лексике и предметам, выбранным для занятий;
 - задавать наводящие вопросы или высказывать критические выражения;
 - подсказывать, давать совет действовать тем или иным способом;
 - демонстрировать действия и просить повторить их самостоятельно;
 - задавать вопросы о том, почему ребёнок выполнил то или иное действие;
 - разговаривать с ребёнком о том, что его интересует;
 - стараться естественным образом развивать начатый разговор, тем самым поощряя ребёнка и побуждая его продолжить беседу.
- 12) Постоянное взаимодействие с родителями, ежедневные индивидуальные консультации по методикам преподавания изучаемого материала, информирование о достижениях и неудачах, обсуждение и выбор путей их преодоления.

Логопедическая работа с детьми должна строиться на комплексном (полисенсорном) воздействии на личность ребёнка и включать занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, сказкотерапию, музыкальные занятия, логоритмику.

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации, 2009.
2. Смирнов М.А. Методические рекомендации для педагогов и психологов по организации работы с семьями, имеющими детей с синдромом Дауна. Кострома: КОИРО, 2015.
3. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для умственно отсталых детей, на образование».

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Воеводина Н.С., заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы,
г. Сызрань, ГБОУ основная общеобразовательная школа №7

В статье описывается структура сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации через работу психолого-медико-педагогического консилиума, организацию работы по социализации школьников с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В ГБОУ ООШ №7 г. Сызрани обучаются дети с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

В г. Сызрани выстроена следующая система коррекционных учреждений, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань.
2. Служба ранней помощи ГБОУ, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань, оказывающая коррекционную помощь детям от 0 до 3 лет.
3. Коррекционные группы дошкольных образовательных организаций оказывают помощь детям в возрасте 4–7 лет.
4. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях города Сызрани.

Решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организация психолого-педагогического сопровождения является одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированно обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В нашей образовательной организации организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Членами ПМПк являются педагоги школы, специалисты коррекционно-развивающего сопровождения дошкольных структурных подразделений (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог). В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Основное внимание специалистов сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и, следовательно, на желании помочь ему.

Опыт нашей работы показал: эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагога, от умения осуществлять дифференцированный подход к ним, от заинтересованности в успешном обучении и полноценном развитии школьников.

Таким образом, консилиум позволяет:

- специалистам ПМПк передать имеющиеся у них знания о ребенке тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом;
- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников;
- наметить программу индивидуального развития ученика;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ученику или группе проблемных школьников.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личности социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Известно, что дети с ограниченными возможностями с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения.

При этом ребёнок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В ГБОУ ООШ №7 социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает: развитие духовных и физических способностей детей; поддержку, повышение и постоянное восстановление душевного равновесия; организацию свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни; установление реального и более комфортного контакта с внешним миром.

Работа в этом направлении ведется на уроках, во внеурочной деятельности, на специально организованных экскурсиях, встречах, в процессе которых учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Дети с ОВЗ являются активными участниками общешкольных мероприятий: спортивных праздников, конкурсов поделок и рисунков, посещают занятия театральной студии, хора, организованные НФ «Детским образовательным епархиальным центром». Наложена тесная связь с центром дистанционного образования детей-инвалидов Самарской области СИПКРО.

Развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Литература

1. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб: КАРО, 2005.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2005. 172 с.
3. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. М.: ЦСП РАО, 1995.
4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М.: ВЛАДОС, 2001.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воробьева Г.И., директор школы,
Гулина И.И., педагог-психолог,
Вологодской область, с. Верховажье,
МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева»

В статье представлен опыт педагогической деятельности школы по организации среды, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст.2, 79) определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Целью работы с детьми с ОВЗ в нашей школе является создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Школьный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Современные исследователи (А.В. Мудрик, С.А. Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем.

На сегодняшний день в нашей школе в классах СКК 8 вида обучается 29 детей, из них 13 детей-инвалидов с нарушениями функций: опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, заболеваниями головного мозга, органическим поражением ЦНС, сахарным диабетом, множественными пороками развития и др. Апробированная программа психолого-педагогического сопровождения, помогает им приспособиться к обучению в массовой школе. Разрабатывая эту программу, мы подбирали технологии, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам быть субъектами обучения. Пересмотрели содержание, форму и структуру работы социально-психологической службы: теперь она оказывает упреждающую и оперативную помощь ученикам, родителям, учителям и всегда готова защитить их права.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, фельдшер школы. Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители, которые выполняют функцию носителя и транслятора информации, полученной от участников сопровождения.

Педагогический коллектив отработал и использует следующие модели инклюзии:

- полной, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовом классе. Овладеть программой обучения помогают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, классный руководитель;
- временной, в рамках временной инклюзии дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников, классных часов, коллективных творческих дел. Ежегодно организуются общешкольные праздники для детей с данной категорией, где главным участником становится ребенок;
- частичной, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ОУ.

Особое место при создании условий в ОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью на базе учреждения созданы материально-технические условия, направленные на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с особыми образовательными потребностями.

Вход в школу и холл первого этажа оснащены пандусом, коридоры учебных этажей имеют большие рекреации для отдыха детей на переменах, имеется зимний сад с фонтаном для снятия психоэмоционального напряжения.

Все учебные кабинеты первого этажа оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом детей. Имеются специализированные кресла, столы для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими показателями. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудиотехнику, интерактивную доску, электронные образовательные ресурсы. Все кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи детей, аппаратно-программным комплексом для слабослышащих детей, слабослышащих детей и детей с нарушением речи.

Кабинеты педагогов-психологов предназначены для организации групповой и индивидуальной психологической помощи учащимся и их родителям (законным представителям). В 2013 учебном году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в школе была оборудована сенсорная комната.

Спортивный зал рассчитан на проведение уроков физической культуры. Его оснащение и оборудование позволяет подобрать доступные и привлекательные для детей виды физической активности и свести к минимуму переживания по поводу физической неполноценности.

Медицинский кабинет оснащён комплексом медицинской диагностики «КМД-12/2» «Здоровый ребёнок», термоиндикатором «Q-tag», фотокаталитическим очистителем воздуха.

Организовано дистанционное обучение по ряду выбранных учеником предметов. В организации такого обучения помогают родители и классный руководитель, выполняющие функции ассистента учителя (тьютора). Кабинет дистанционного обучения оснащён четырьмя комплектами обучения детей-инвалидов.

Работа в инклюзивных классах предъявляет высокие требования к учителям. Наш педагогический коллектив постоянно проходит повышение квалификации, профессиональную переподготовку по различным аспектам совместного обучения детей с ОВЗ в интегрированном, инклюзивном классе. Школа активно сотрудничает с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и Московским городским психолого-педагогическим университетом, на базе которых педагоги обучаются на курсах повышения квалификации. Только за последние два года 34 педагога повысили свою компетентность в данном вопросе.

Для формирования компетентного кадрового ресурса организовано обучение педагогов и специалистов в школе по вопросам внедрения инклюзивного образования через систему тематических семинаров, консультаций и практических занятий: «Организация учебного процесса в классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья»; «Использование коррекционно-развивающего компонента в уроке при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Интерактивная доска как ресурс повышения эффективности образования» и др.

Таким образом, учителя приходят к более глубоко осознанному пониманию проблем детей с ограниченными возможностями, профессионально определяют содержание их обучения и воспитания. Используя знания, они успешно апробируют в образовательном процессе следующие программы: «Азбука вежливости» – воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников; «Я и моя семья» – формирование условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение её интеллектуального и культурного уровня; «Играй вместе со мною» – укрепление здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни; «Развивайка» – развитие основных психических процессов, «Воспитание сказкой» – содействие социальной адаптации детей, гармонизация психоречевого и общего развития школьников, коррекция нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей; «Мой друг – компьютер» – формирование навыков работы с компьютером, «Рукоделие» – формирование практических умений работы в технике аппликации, лепки, художественного конструирования, развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики руки; «Психологическое здоровье подростка» – профилактика психологического здоровья учащихся через ликвидацию факторов школьной тревожности, развитие учебной мотивации и семейных взаимоотношений; «Развитие навыков конструктивного общения у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья» – содействие успешной социальной адаптации подростков через повышение их уровня коммуникативной компетентности; «Формирование базовых навыков общения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» – формирование базовых навыков общения у младших школьников с опорой на речевое развитие; «Жить в мире с собой и другими» – расширение знаний в области преодоления негативного отношения участников образовательного процесса к совместному обучению детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.

Одна из задач школы – привлечение детей-инвалидов к участию в различных курсах на разном уровне, районных и областных фестивалях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательной организации.

Педагоги стараются инициировать общение детей через изобразительное искусство, культуру, спорт, ведь дети-инвалиды также, как и обычные дети могут быть талантливы

во всем. Наши дети участвуют в интеллектуальных конкурсах, конференциях, традиционных выставках творческих работ: «Осенний урожай», «Красота бумагопластики», «Умелые руки не знают скуки», являются победителями и призерами конкурсов различного уровня: «Я радость нахожу в друзьях»; «Радуга талантов», «Вологодчина без табака», «Мой выбор – Жизнь!», «Красная лента», «Правила дорожного движения, глазами юного пешехода», «Я – автор», «Под рождественской звездой», «Лучший агитационный материал по пропаганде ДДТТ»

Таким образом, обучение детей-инвалидов в нашем образовательном учреждении способствует 100% освоению образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Сопровождение увеличивает долю детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получающих коррекционно-развивающую помощь, а также раннему выявлению недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся. Дети данной категории активно участвуют во внеурочной жизни школы: праздниках, концертах, районных и межрайонных конкурсах. Организованная работа способствует уменьшению степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: Материалы Международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб: Реноме, 2012.
3. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.valeocentre.ru.
4. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование / Вып. 1. М.: «Школьная книга», 2010.
5. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Воронина Т.В., заместитель директора,
г. Кострома, МБОУ города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №36»

В статье рассматривается опыт организации внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важным вопросом реализации федерального государственного образовательного стандарта является организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит педагога, как мотивация школьников, так как, по справедливому наблюдению психологов результаты деятельности человека на 20–30% зависят от интеллекта и на 70–80% – от мотивов.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной и внеурочной деятельности школьника.

Для учащихся с ОВЗ с основной школы мотивы деятельности, особенно имеющей практическую основу, характеризуются значительной устойчивостью. Сознание общественной значимости выполняемой работы – исключительно важный мотив, побуждающий обучающихся к активной деятельности.

Пути повышения мотивации и эффективности урочной и внеурочной деятельности на этапе основного общего образования следует искать в новых видах организации урочной и внеурочной деятельности, поэтому *цель внеурочной деятельности*: создать условия для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В требованиях к структуре основной образовательной программы определено, что внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности обучающегося.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №36» и учреждения дополнительного образования города Костромы (МБОУ ДОД города Костромы «Центр детского творчества «Ипатьевская слобода», КРОО «Детство без наркотиков», МБОУ ДОД города Костромы «Детско-юношеский центр «АРС») обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

- Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную мотивацию.
- Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.
- Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими школьниками участвуют во многих общих мероприятиях. Мы добились того, что большинство ребят на этих мероприятиях чувствуют себя полноправными хозяевами, а не скучающими гостями. К сожалению, не все обучающиеся имеют возможность посещать досуговые учреждения из-за отдаленности от культурно-просветительных центров, занятости родителей, транспортной инфраструктуры, проблемы социума. Дети данной категории не могут расширить границы доступного им мира, приобщиться к современным достижениям цивилизации, найти себя в предстоящей взрослой жизни.

Поэтому в нашей школе мы создаем творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ. В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

Участие в социальной программе «Делай добро». Программа позволила интегрировать детей с разными возможностями в единое образовательное пространство социума. Основные партнеры Программы школьная библиотека, школьный музей. Музей и библиотека – это территория толерантности и добра, здесь нет места для проявления дискриминации. Здесь каждый ребенок найдет занятие по своим интересам и возможностям. Одним из этапов этой программы было создание русской горницы в школьном музее.

Проведение мероприятий по пропаганде толерантных отношений, ЗОЖ в интерактивной форме. Часы, свободные от учебных занятий, должны быть заполнены разумно, интересно, чтобы они были действенным средством воспитания детей. Дети с ОВЗ в силу своих возможностей принимают участие в различных внеклассных мероприятиях. Ежегодно мы проводим День Толерантности, День Здоровья, субботники, принимаем участие в различных акциях. Данные мероприятия содействуют воспитанию у учащихся толерантного, милосердного, терпимого отношения к другим людям. Результатами этих мероприятий стали выпуски стенгазеты, фотоотчеты и выставки.

В прошлом учебном году ребята приняли активное участие в мероприятиях, посвященных XX зимним олимпийским играм. Провели олимпийский урок, малые олимпийские игры, оформили выставку рисунков.

Развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеет важное значение. Так как способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя, участию в творчестве и созидании, приобретению опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя во внеурочной деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у таких обучающихся, мы создаем условия для успешной адаптации в социуме. Основной же деятельностью по решению задач социальной адаптации обучающихся все же является работа по программам здоровьесберегающей и социально-нравственной направленности «Здоровячок» и «Историческое краеведение». Участвуя в мероприятиях в рамках этих программ, ребята овладевают спортивно-оздоровительными навыками, знаниями о правах и обязанностях человека и гражданина, приобретают навыки общения и безопасности жизнедеятельности, развивают творческие и коммуникативные способности.

Таким образом, наш опыт подтверждает важность включения ребенка с ОВЗ во внеурочную деятельность, это способствует социализации и реализации личности. Хочется надеяться, что организованная в нашей школе внеурочная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воронкова Т.В., старший воспитатель,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: модель, технологии, организационно-управленческая основа.

Проблема ранней комплексной реабилитации и раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области здравоохранения и образования. Технологии сопровождения становятся необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для эффективного развития детей с ОВЗ, что иначе организует образовательный маршрут такого ребенка.

К группе детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР) и дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно-ориентационный подход.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная системно организованная деятельность в структуре образовательной организации. Система психологического сопровождения ДОУ строится на основе развития профессионального взаимодействия, специалистов и педагогов ДОУ и представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов. Дети с ОВЗ «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания-образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития». (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с опорой на следующие принципы: гуманизма, индивидуального подхода к ребенку, комплексности, системности, доступности, единства диагностики и коррекции, учета социальной среды, реальности.

Нами разработана модель психолого-педагогического сопровождения, состоящая из трех основных блоков: условий для обучения и воспитания, деятельности ПМПк, системы поэтапного включения детей в образовательную среду, успешность реализации которой обеспечивают выбранные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов;

- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем;
- технология построения последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции, адекватной возможностям ребенка;
- технология выделения детей по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);
- технология собственно коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- технология психокоррекционной работы с другими участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями);
- технология социализации детей с ОВЗ.

Ядром психолого-педагогического сопровождения, его организационно- управленческой основой является психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк регулируется положением о ПМПк ДОУ.

Цель деятельности ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей; коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

В командной работе специалистов ПМПк реализуются два основных принципа: мульти и междисциплинарный. Учет обоих принципов командной работы специалистов на первый план выдвигает не столько задачи образования, сколько задачи специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку, комплексного психотерапевтически ориентированного сопровождения его семьи.

Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину. Состав ПМПк: заведующий, старший воспитатель, врач-педиатр, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Специалисты реализуют следующие направления работы:

- диагностическое: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики, заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка;
- проектное: разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения;
- сопровождающее: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
- аналитическое: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Деятельность специалистов ПМПк состоит из ряда последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого и выстраивается с тремя группами объектов: детьми, педагогами, родителями по разработанным ими технологиям:

- технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- технология психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.

Для осуществления эффективного, качественного коррекционного воздействия специалисты разработали и успешно используют следующие документы: структуру диагностической карты, лист контроля динамики развития, индивидуальный маршрут сопровождения, индивидуальную программу развития воспитанника ДОУ.

Такая целенаправленная работа специалистов ПМПк ДОУ позволяет добиться того, что ребенок с ОВЗ:

- с минимальными затратами адаптируется к новой образовательной среде, включен в среду обычных сверстников;
- имеет динамику развития нарушенных функций, психического, физического, интеллектуального развития;
- обладает в той или иной степени достижениями, определенными целевыми ориентирами дошкольного образования ФГОС;
- владеет нормативной социальной компетентностью.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усачёва, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). М.: В. Секачëв, 2008. 78 с.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения: [Электронный ресурс]. URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.
4. Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воротникова С.А., учитель индивидуального обучения,
ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского

Социальное воспитание ребёнка с интеллектуальными нарушениями, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка, единственно верный путь. Это означает включение ребёнка в разнообразные социальные отношения, активное общение, общественно-полезную деятельность на основе компенсаторных возможностей. Эту задачу можно решать средствами общеобразовательной систем. При этом необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью, т.е. приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, моделировать жизненные ситуации.

Социальная адаптация подразумевает способы приспособления, регулирования, гармонизации взаимодействия индивида со средой. В процессе социальной адаптации человек выступает как активный субъект, который адаптируется в среде в соответствии со своими потребностями, интересами, стремлениями и активно самоопределяется.

Для детей с нарушениями интеллекта термин социальная адаптация означает приспособление, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. У детей с интеллектуальными нарушениями затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении. В задачи развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, осознанного выполнения социальных норм и правил. Социальная адаптация открывает детям с интеллектуальными нарушениями возможность активного участия в общественной жизни. В ходе социально-психологической адаптации осуществляется не

только приспособление индивида к новым социальным условиям, но и реализация его потребностей, интересов и стремлений; личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность.

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта – сложная социальная и педагогическая задача. Её решение служит целям подготовки этих детей в соответствии с их возможностями к самостоятельной жизни. Деятельность – основная функция личности, поэтому мы рекомендуем по возможности способствовать социальной адаптации ребёнка, т.е. осознанному усвоению системы норм, правил поведения в обществе, приспособлению к жизни, к посильному труду. Это реализуется в доступном для данного ребёнка объёме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В развитии аномального ребёнка ведущую роль играет не первичный дефект, а его вторичные социальные последствия. Процессы компенсации, т.е. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма – не в состоянии полностью выправить дефект, но они помогают преодолеть затруднения, создаваемые дефектом. Считается, что социальное воспитание ребёнка с интеллектуальными нарушениями, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка, единственно верный путь. Это означает включение ребёнка в разнообразные социальные отношения, активное общение, общественно-полезную деятельность на основе компенсаторных возможностей.

Социальная адаптация – приспособление, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. У детей с интеллектуальными нарушениями также затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении. В задачи развития и воспитания детей с нарушениями интеллекта входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, осознанного выполнения социальных норм и правил. Социальная адаптация открывает этим детям возможность активного участия в общественной жизни.

В основе работы с детьми с нарушениями интеллекта, осуществляемой с учётом их возможностей, лежат как общедидактические, так и специальные принципы обучения и воспитания. При этом такие общедидактические принципы, как наглядность (обследование предмета), доступность (опускаться до уровня ребёнка), индивидуальный подход (учёт возможностей и особенностей ребёнка) имеют особое значение.

Формирование социальной адаптации у детей с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития должно быть подчинено следующим принципам:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослого с ребёнком. Построение отношений на основе установления контакта.
2. Принцип активности. Среда в микросоциуме специального (коррекционного) ОУ должна быть более развивающей, стимулирующей активность, чем в семье ребёнка, в силу ограниченности контакта с внешним миром. Она должна быть побуждающей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Важнейшая среда активности, особенно в младшем школьном возрасте – игра. Создание игровой среды будет способствовать пробуждению творческой активности детей и их фантазии, развитию организаторских способностей.
3. Принцип стабильности – дети динамично развивающей среды. Определить для ребёнка его жизненную среду взрослому человеку невозможно. Эту среду ребёнок создаёт себе сам. От взрослых зависит, чтобы окружение было приемлемым для ребёнка, давало ему возможность менять окружающую среду в соответствии со своим вкусом, настроением.
4. Принцип компенсированности и гибкого зонирования. Дети в семье должны иметь возможность одновременно заниматься разными видами деятельности (физкультурой,

музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, настольными играми) в соответствии с индивидуальными интересами, не мешая друг другу. Для этого должны быть созданы непересекающиеся сферы активности.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности благополучия каждого ребенка и взрослого. Недостаток стимулов объединяет и ограничивает ребенка по всем сферам, перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезорганизует его. Среда должна побуждать к взаимодействию с ее различными элементами, повышать функциональную активность ребенка. Окружение ребенка должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления, побуждать двигательную активность детей и «гасить», тормозить ее, когда это необходимо. Дети должны учиться соблюдать интересы не только свои, но и окружающих, в том числе и взрослых. Для развития познавательной активности нужны средства и способы познания. Кроме книг, диафильмов, в распоряжении педагогов должен быть набор развивающих игр, тестов, головоломок, оборудование для простейших опытов.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. Принцип открытости – закрытости. Среда, как система воздействующих на ребенка внешних факторов, должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Ее постоянному совершенствованию способствует открытость – природе, культуре, обществу, а также открытость окружающим своего собственного «Я» каждого воспитанника, открытость его собственного внутреннего мира. Замкнутость, изолированность не может привести к взаимопониманию, взаимообщению, без которых нет полноценного развития каждого отдельного индивида.

У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Ряд исследователей подчеркивают роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции учеников с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития. Для повышения его роли, рекомендуется создавать положительный микроклимат в группе, который позволит включить всех обучающихся в деятельность коллектива, с учетом их особенностей и наклонностей. Все говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду, формирование коммуникативных навыков.

Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с различными по степени выраженности и сложности дефектами умственного развития. Эту задачу можно решать средствами общего образования, но при этом возникает проблема: обучающиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому, при их обучении, необходимо уделять внимание трансляции теоретических знаний в повседневную жизнь. То есть, необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью. На предметах общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные и производственные ситуации. При обучении детей с нарушением интеллекта рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности. Усвоение предметных действий будет наиболее эффективным при создании условий для эмоционального, ситуативно-делового общения с взрослым.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Смирнова Е.В., учитель начальных коррекционных классов VIII вида,
Вологодская область, Грязовецкий район, д. Юрово, МБОУ «Юровская школа»

Содержание статьи направлено на изучение методики проектной деятельности с целью адаптации детей с ОВЗ в реальных жизненных ситуациях. В статье подробно рассмотрен метод проектной деятельности, пути его поэтапного формирования, приведен пример проекта.

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционная система обучения не оправдывает себя, что учащиеся с ОВЗ способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные знания, законы, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах, но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить их, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Проектная методика позволяет решать такую проблему.

Проектная деятельность – это такая педагогическая технология, которая может быть эффективно использована начиная с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а дополняя, расширяя ее.

Проектная деятельность младших школьников с ОВЗ, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует обеспечению целостности педагогического процесса, развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления, адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Особенностью выполнения проектов в начальной школе является: неадекватная оценка школьников своих возможностей при выборе темы проекта, чрезмерный уровень фантазии ученика в процессе работы над проектом, влияние семьи на выбор темы проекта и работу над ним, активное включение в учебно-воспитательный процесс схемы «учитель – ученик – семья – родственники», трудности в использовании компьютера, чтении и письме у младших школьников и, следовательно, в оформлении описательной части проекта и др.

Основными этапами проектной деятельности являются: организационной, технологической, заключительной.

На начальном (организационном) этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо даже подготовить проведение проекта:

1. Разумно определить временные рамки.
2. Продумать, какие материалы и источники могут использовать учащиеся.
3. Обсудить способы сбора и вид информации.
4. Выбрать оптимальную форму презентации результатов.
5. Составить и обсудить примерный план работы.

Самый трудоемкий по времени этап работы над проектом – это *сбор информации*.

Само понятие «сбор информации» подсказывает школьнику, что нужно найти интересные сведения о его работе над проектом. Какие это будут сведения – выбор учащегося: от стихов, песен, сказок до информации, найденной в Интернете.

Основной характеристикой этого этапа является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учащихся.

Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта.

Создание проекта – это творчество в первую очередь учеников, работающих над проектом. Следует также принимать во внимание, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельно. В зависимости от этого помощь учителя может состоять: в подборе литературы и других источников информации по теме; формулировании гипотезы и определении целей, которых надо достичь; показе способов и приемов работы с найденным материалом; обсуждении собранного материала; подготовке текста выступления; моделировании, в том числе и компьютерном.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере.

Рефлексия, как этап деятельности, в начальной школе вызывает некоторые трудности относительно того, с чего же его начать. Поэтому можно записать на доске (либо раздать ксероксный вариант), а школьники записывают в своих рабочих тетрадях стержневые вопросы, ответы на которые и будут подготовкой к защите проекта: «Почему выбрана именно эта тема проекта? В чем была проблема? Как ее решили? Назначение проектной работы (результата проекта)? Что удалось и почему? Кто внес наибольший вклад в успех дела? Что не получилось или вышло неудачно? Почему? Что особенно понравилось в работе над проектом? Что было самым трудным в проекте?»

Чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающихся, необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками.

На традиционных занятиях особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, панно и т.д.).

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом – мотивацию.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

5. Создавать группу не более 5 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Например, в проекте «Деревья, растущие у школы» основополагающие вопросы – «Что растёт у школы?», «Зачем нужны деревья во дворе школы?», «В чём заключается польза растений?». А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп может работать с вопросом «Какое количество разнообразных деревьев украшает двор школы?». Цель работы данной группы – определить количество разных деревьев и названия этих деревьев. Другая группа работает с вопросом «Как отличить одно дерево от другого?». Цель работы данной группы – провести наблюдения и дать описание каждого дерева. Третья группа работает с проблемным вопросом «В чем заключается польза растений?». В их задачу

входит поиск информации из достоверных источников. Результатом проектной деятельности является оформление альбома.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения, реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

7. Учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Литература

1. Лободина Н.В., Киселева Ю.А. Внеурочная деятельность. Занятия в группе продлённого дня. Волгоград: «Учитель», 2015.
2. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Опыт работы. Современный логопедический урок. Волгоград: «Учитель», 2014.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сизова Е.А., социальный педагог,
г. Бор, МБОУ Совхозская ОШ, МАОУ средняя школа №1

В данной статье рассматриваются проблемы организации социального сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью обучающихся интегрировано в классе в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, что, в свою очередь, является одной из задач государственной политики в области образования.

Для осуществления социализации обучающихся с ОВЗ в ОУ, не являющихся коррекционными, организуется социальное сопровождение – форма социальной поддержки, оказание конкретному лицу или группе (семье) социальным работником / мультидисциплинарной командой специалистов комплекса правовых, психологических, социально-педагогических и др. услуг для улучшения жизненной ситуации, минимизация негативных последствий или полное решение проблем пользователя услуг [1].

Одним из моментов социального сопровождения и обучения учащихся с ОВЗ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить развитие учащегося, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Сюда можно отнести: организацию обучения в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями таких учащихся, формирование

у них гражданско-правовой культуры, культуры здоровья, общения. Создание условий для личностной реализации учащегося и другие. А также соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода [3, с. 7].

Процесс развития личности (социального становления), в том числе и у ребенка с ОВЗ, зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сам ребенок и т.д. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Создание нравственной, положительно ориентированной среды – это второй момент социального сопровождения [3, с. 44].

Огромное значение в социализации ребенка с ОВЗ играет семья, как общество в миниатюре; от ее целостности зависит безопасность всего человеческого общества. По уровню социальной адаптации семьи делят на благополучные, семьи «группы риска», «неблагополучные». Современная ситуация в стране и в мире в целом характеризуется увеличением процента социально-незащищенных и неблагополучных семей. Грамотно организованная и слаженная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога ОУ обеспечивает условия для благополучия в семье, что благоприятным образом сказывается на социальном благополучии ребенка [3, с. 44].

Социальное сопровождение семьи учащегося с ОВЗ – третья составляющая социального сопровождения УО. Основными социальными задачами работы с семьей являются: социально-экономическая, правовая, социально-педагогическая поддержка семей; защита прав и поддержка детей из семей «группы риска» социально опасного положения, многодетных семей и семей, имеющих детей-инвалидов [3, с. 45]. Решение данных задач направлены на оказание непосредственной помощи детям: улучшение условий проживания и учебы, защита от посягательства на их права, свободу и здоровье, социально-педагогическая помощь в трудных ситуациях, изменение социального окружения учащихся через работу с родителями [3, с. 45]. К основным формам работы с семьей в рамках социального сопровождения детей с ОВЗ относятся: социально-педагогическое консультирование родителей и индивидуальные беседы с родителями и детьми, рейдовые посещения трудных семей совместно с представителями общественности и сотрудниками ОДН УВД, Советы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, малые педсоветы, приглашение родителей с детьми на КДНиЗП и т.д. [3, с. 46].

Четвертым моментом социального сопровождения учащихся с ОВЗ в ОУ и дополнительным ресурсом эффективной организации интегрированного обучения многие ОУ считают взаимодействие с иными организациями. Помимо этого, ОУ уделяют внимание активному включению детей с ОВЗ в жизнь коллектива ОУ. Перечень мероприятий совместной деятельности обычных учащихся общеобразовательных школ и учащихся с ОВЗ крайне широк. Помимо объединения учащихся на учебных мероприятиях – уроках, развивающих занятиях, в группах продленного дня, активно используется объединение на классных, школьных, городских мероприятиях в рамках организации внеурочной деятельности учащихся, привлечение к организованной общественно-полезной работе в летний период. Все это, как и расширение выбора дополнительных образовательных услуг, влечет за собой положительную динамику в развитие разносторонне развитой личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

При переходе обучающегося с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью из школы в профессиональное образовательное учреждение должны сохраниться моменты работы, как с ребенком, так и с его семьей. Таким образом, процесс социального сопровождения должен осуществляться на всех жизненных этапах: и в школьной среде, и в среде получения профессии, и в среде поступления на рабочее место.

Применительно к ситуации обучения и социализации лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях нужно говорить об организации именно комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которые нацелены, с одной стороны, на создание адекватных их индивидуальным особенностям и потребно-

стям на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, а с другой - на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии. Оба аспекта комплексного сопровождения являются равноценными. Именно второй аспект связан с обеспечением в рамках образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных компетенций и адаптационного потенциала личности, позволяющего активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств [2, с. 58]. Такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники ОО, так и специалисты помогающих профессий – специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, тьюторы и другие. Например, создание в профессиональной образовательной организации «Службы комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ» как части структурного подразделения профессионального образования позволяет не только структурировать деятельность педагогического коллектива сообразно целям социализации и интеграции данной группы обучающихся, но и повысить их ответственность за результаты такой работы в целом. Данная служба может обеспечивать учащихся тьюторами (наставниками), осуществлять психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся в период их адаптации на начальном этапе обучения в учреждении, проводить необходимые медицинские, психокоррекционные и иные мероприятия в течение всего периода обучения, обеспечивать психологическую диагностику и поддержку, а также совместно с социальными службами города (района) обеспечивать сопровождение выпускника в период окончания им учреждения профессионального образования, трудоустройства и социально-трудовой адаптации на предприятии (в учреждении, организации) [2, с. 59–60].

Другим вариантом организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, является создание в профессиональных образовательных организациях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные задачи его деятельности: выделение обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи специалистов; разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных образовательных программ; реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья силами специалистов консилиума и педагогического коллектива образовательной организации; оценка эффективности дополнительной помощи и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Третьим вариантом организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ будет создание более крупного и относительно самостоятельного подразделения – Учебно-производственного центра, «Центра профессионального образования лиц с ОВЗ или Учебно-производственной лаборатории социально-психолого-педагогического сопровождения». Работа такого центра строится на комплексном подходе, системности, многоэтапности и измеряемости результатов каждого этапа, личностно-ориентированном подходе, взаимном участии педагогов в программах и проектах центра [2, с. 61].

Литература

1. <http://voluntary.ru/dictionary/1019325/word/socialnoe-soprovozhdenie>.
2. Методические рекомендации по установлению особенностей организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья – выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I–VIII видов в учреждениях начального и среднего профессионального образования с учетом мирового опыта (Проект). 2013. 74 с.
3. Технологии интегрированного обучения детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях / Сост. Жесут Л.В. Красноярск, 2009. 70 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ НЕДЕЛИ ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Еремеева Л.И., педагог-психолог,
Страшкова С.А., учитель-логопед,

Вологодская область, с. Кичменгский Городок,

БОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

В статье рассматривается проблема социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями через организацию и проведение интегрированных недель логопедии и психологии, представляется опыт работы по данному направлению.

Основной задачей коррекционной школы VIII вида является социализация выпускников с нарушениями интеллекта.

У умственно отсталого ребенка существуют трудности восприятия общества. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом. Ребенок с интеллектуальными нарушениями не в состоянии воспринять социальные нормы и требования, поэтому основное, в чем нуждаются умственно отсталые дети и подростки – это создание коррекционно-развивающей среды, включающей организацию «жизненного коммуникативного пространства» в образовательном процессе.

Приоритетная роль социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями принадлежит речи и развитию коммуникативных навыков.

Коммуникативно-адаптивные механизмы (способности) предполагают:

- развитие социального интеллекта (способность правильно понимать поведение людей), которое необходимо для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации;
- гармонизацию межличностных отношений в классных коллективах учащихся;
- сформированность навыков общения (в первую очередь, вербальных средств общения, устной речи, связной устной речи).

Одним из важнейших условий организации эффективной коррекционно-развивающей работы является комплексность воздействия на речь и личность ребенка в целом.

Комплексный подход предполагает взаимодействие разных специалистов. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, поэтому успешное осуществление коррекционно-развивающей работы во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.

В течение последних лет в школе проходят интегрированные недели логопедии и психологии, которые способствуют снятию перенапряжения и утомляемости детей за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности. Интеграция предоставляет детям возможность развивать свои творческие способности и коммуникативные умения, познавательную активность, свободно высказывать свои мысли; объединяет их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, что в свою очередь способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Работа логопеда и психолога по интеграции в рамках предметных недель представлена в таблице.

Работа логопеда	Работа психолога	Взаимная интеграция
развитие звуковой стороны речи; развитие лексического запаса и грамматического строя речи; формирование полноценных учебных умений и навыков; формирование связной речи	развитие и коррекция высших психических функций; активизация познавательной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы	совместное планирование и проведение занятий в рамках тематических недель; составление общих планов коррекционной работы с детьми

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно. Структура интегрированных недель отличается компактностью учебного материала на каждом этапе проведения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Тема «Мы разные, но мы вместе!»

День недели	Девиз дня	Мероприятия
ПН	Без друга в жизни туго	Открытие недели. Общешкольная линейка
		Школьный забор «Что такое дружба?»
ВТ	Пусть в нашей жизни не будет черных полос!	Арт-мастерская «Что такое счастье?»
		Арт-мастерская «Чем огорчались, чем радовались»
СР	Мир фантазии	«В стране Вообразилии» – интегрированное занятие логопеда и психолога
		«Угадай-ка» – коммуникативная игра
		«Пойми меня» – психолого-логопедическая игра
ЧТ	Самая настоящая роскошь – роскошь человеческого общения!	«А без друзей на свете трудно жить!» Интегрированное тренинговое занятие
		«Давайте жить дружно!» – психологическая акция
ПТ	День добрых чувств и поступков.	«Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков» – коррекционно-развивающее занятие
		Подведение итогов недели

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Тема «Слово – ключ, которым открываются сердца!»

День недели	Девиз дня	Мероприятия
ПН	День вежливых слов и выражений	Линейка – открытие недели
		Акция «Радуга настроений»
		Аукцион вежливых слов
ВТ	День доброты	Акция «Солнце радости»
		Волшебный сон – в сенсорной комнате (релаксационное занятие)
		Логопедический праздник для учащихся 1–4 классов «Путешествие с Колобком»
СР	День комплиментов	«Большая переписка друзей» – интегрированное занятие логопеда и психолога
		Конкурс скороговорок для 6–9 классов
		Конкурс чистоговорок для 1–5 классов
ЧТ	День общения	Акция «Мечты нашего класса»
		Конкурс пословиц и поговорок об общении и речи для учащихся 6–9 классов
		Конкурс пословиц и поговорок об общении и речи для учащихся 1–5 классов
ПТ	День имени	Акция «Имя в ладошке» в течение дня
		«Хорошо там и тут, где по имени зовут» – интегрированное занятие логопеда и психолога
		Подведение итогов недели

Интегрированные недели приносят несомненную пользу. У детей расширяется объем умений и навыков, внимание становится более концентрированным.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных неделях становится возможным в полной мере решать и здоровьесберегающие задачи. На интегрированных занятиях широко используются: игровой материал, кукольный театр, арт-терапия, сказкотерапия, хромотерапия, музыкотерапия, ИКТ, нейропсихологические упражнения, элементы ЛФК, гимнастические, артикуляционные и дыхательные упражнения, нейролингвистическое программирование и др. Учащиеся привлекаются к взаимной оценке результата совместной работы, ее качества, объема, применения навыков самоконтроля. У них формируется не только ответственность за свое мнение, позицию, поведение, но и за действия и поведение других ребят, особенно младшего возраста.

В процессе интегрированной деятельности обучающиеся усваивают социальные нормы и культурные ценности общества, образцы поведения, присущие данному общест-

ву, приобретает социальные качества, и реализуют собственную сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Приемы коррекционной работы, используемые в интегрированных неделях, способствовали активизации и развитию познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер обучающихся, что, в конечном счете, позволило успешнее решать проблему повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога и дальнейшую социализации выпускников школы.

Литература

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
3. Логинова Е.Т. Современные подходы к проблеме социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью в России и странах Западной Европы. Псков: ПОИПКРО, 2000. 47 с.
4. Лопухина И.С. Логопедия – 550 упражнений для развития речи. СПб, 1998.
5. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб: Дельта, 1999.
6. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб: «Речь», 2005.
7. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2003. 256 с.

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Ипатьева И.В., учитель-логопед,
Чувашская Республика, г. Цивильск,

МБОУ «Цивильская средняя общеобразовательная школа №1 им. М.В. Силантьева»

В статье раскрывается важность повышения педагогической культуры педагогов как условия успешной социализации учащихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовании.

Начиная размышление на тему инклюзивного образования, хотелось бы упомянуть слова Кофи Аннана, который говорил о том, что образование – это право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал, что именно на образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития, и нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех. Невозможно не согласиться, что ключевые слова в его высказывании – образование для всех.

Я работаю в школе всего три года, но уже за такой короткий промежуток времени в процессе своей профессиональной деятельности сталкивалась с различными ситуациями, связанными с проблемами инклюзивного образования. Одним из основных условий избежания подобных проблем, чтобы сделать процесс инклюзии более безболезненным, на мой взгляд, является мотивация самих педагогов, так как от них очень многое зависит. Ведь педагог в современных условиях развития системы образования должен быть готов ко всему: он должен быть способен к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Кроме того, в компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении, должен

уметь подстраиваться и перестраиваться под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, быть гибким.

Анализируя статью И.М. Яковлевой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой специальной (коррекционной) педагогики ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» «Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии», не могу не отметить, что в процессе реализации системы инклюзивного образования действительно очень остро встает проблема профессиональной компетенции педагогов.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Литература

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т. 1; Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского; Предисловие Л.И. Анцыферовой, Б.М. Величковского. М.: Педагогика, 1986. 408 с.
2. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». 2009. №6. С. 140–144.
3. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя- олигофренопедагога: Монография. М.: Спутник +, 2009. 220 с.

ПАРТНЁРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Качалова И.В., педагог-психолог,
г. Тольятти, МБДОУ детский сад комбинированного вида №34 «Золотая рыбка»

В статье представлена возможная технология партнёрства дошкольного учреждения и семьи, как важнейшее условие социализации детей с ОВЗ. Обозначены основные проблемы, возникающие в семьях наших воспитанников, определена общая цель и задачи психолого-педагогической работы и пути решения.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, даёт возможность посещения дошкольными образовательными учреждениями любого вида, где ребёнок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

В предыдущие годы МБУ детский сад №34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти посещали дети с различными нарушениями психического и физического развития: нарушение речи, аутизм легкой степени, задержка психического развития, нарушение функций опорно-двигательного аппарата и др.

Учитывая тот факт, что важнейшее условие социализации ребенка с ОВЗ, является сознательное участие семьи в общественном процессе его реабилитации, перед педагогом-психологом учреждения встал вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы с такими детьми, которые включали бы взаимодействия всех участников педагогического процесса

Установлено, что детям удаётся достичь гораздо лучших результатов, когда в реабилитационном процессе родители и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи.

Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Согласно исследованию, проводившемуся в нашем учреждении, были выявлены **основные проблемы**, возникающие в семьях наших подопечных – детей с ОВЗ.

- Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
- Гиперопека: часто является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ, дети часто окружены излишней заботой, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
- Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».
- Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили **общую цель** психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен **ряд задач**:

1. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, формировать мотивацию к сотрудничеству со специалистами учреждения, в котором оказывается помощь ребёнку
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит **поэтапно**.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. Разработана социально-психологическая карта семьи, которая заполняется родителями совместно с психологом, это помогает родителям более конкретно осознать проблемы ребёнка и семьи, понять, насколько гармонично семья включена в социум, как для родителей, так и для ребёнка.
2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДООУ с семьёй. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребёнка.
3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПк) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ.
4. Составление плана работы специалистов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.
5. Непосредственная работа с родителями.

В нашем учреждении используются различные **формы работы** с родителями детей с ОВЗ.

- Беседы: коллективные и индивидуальные.
- Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
- Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях стимулируют родителей, вдохновляют их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним.
- Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

В результате данной работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;

Критериями, позволяющими судить об эффективности проводимой работы, являются: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение тревожности и повышение осознания собственной ответственности за развитие, воспитание и социализацию ребёнка. И как следствие уменьшение доли детей с эмоциональными нарушениями, негативным отношением к важнейшим сферам жизнедеятельности (себе и своей семье).

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Литература

1. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Организация специальных образовательных условий для детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехин. М.: МГППУ, 2012.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: Пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е.А., Максименко О.В. М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007.
6. Стребелева Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2005.
7. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: УМК «Психология», 2004.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗПР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Колесникова Н.Ю., педагог-психолог,
г. Нефтегорск, ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска

В статье рассматриваются особенности реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими ЗПР в условиях общеобразовательной школы. Автор делится используемыми формами и методами при осуществлении коррекционно-развивающего воздействия на учащихся с ОВЗ.

Проблема обучения, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, для меня, как для педагога-психолога, работающего в общеобразовательной школе, является весьма актуальной. С 2005 по 2010 год наша школа являлась пилотной площадкой по осуществлению интегрированного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Основную часть наших учащихся с особыми образовательными потребностями (далее – учащиеся с ОВЗ) составляют именно дети с задержкой психического развития.

«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации», – такова национальная образовательная политика, которая предусматривает модернизацию образования детей с ОВЗ. И я полностью солидарна с данной концепцией. Направлений работы в деятельности педагога-психолога ОУ множество, в своем выступлении мне бы хотелось остановиться на коррекционно-развивающей деятельности, так как осуществляя именно эту деятельность я воочию убеждаюсь – дети с ОВЗ, особенно в начальных классах, при наличии своевременной психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях способны показать положительную динамику как в своем интеллектуальном, так и в личностном развитии.

Вот уже пятый год работа по авторской коррекционно-развивающей программе «Мастерская ума ... Учимся играя» (для учащихся с ОВЗ 1–4 классов в условиях общеобразовательной школы), целью которой является **создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся**, дает свои положительные результаты.

Начальная школа является обязательным и самостоятельным звеном в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому основным содержанием коррекционно-развивающих занятий по данной программе является формирование мыслительных структур учащихся с ОВЗ. Формирование мыслительных структур основывается на всестороннем обогащении конкретно-чувственного опыта учащихся с ОВЗ, который является необходимым условием формирования в дальнейшем отвлеченных форм мыслительной деятельности.

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная концепция распространяется и на процесс обучения детей с ОВЗ. Воспитание ребенка с ОВЗ «порядочным человеком, готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», стоит весьма остро. Ответ на этот вопрос присутствует в концепции проекта СФГОС для детей с ОВЗ. Именно поэтому, другой, не менее важной стороной психологического развития учащихся, является закладывание эмоционально-личностного отношения учащихся к усваиваемым знаниям: их стремление доказать свою точку зрения, критически осмысливать, как свой ответ, так и мнение своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться и к отдельным фрагментам изучаемого материала, и к процессу обучения в целом. На каждом своем занятии я уделяю большое внимание формированию, развитию адекватной самооценки, что является необходимым условием для постепенного становления мировоззрения и формирования позитивной направленности личности школьников с ОВЗ. И именно это, я считаю, в будущем поможет ребенку с ОВЗ стать конкурентно способным уже во взрослой, самостоятельной жизни.

Определяя содержание коррекционно-развивающих занятий, я останавливаюсь не только на формировании мыслительных структур учащихся. На занятиях осуществляется систематическое, целенаправленное формирование эффективных социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР, тем самым обеспечиваются условия для их продуктивного взаимодействия с окружающими, так как именно общение, формы их взаимодействия являются существенными факторами социализации этих детей и компенсации нарушений в их развитии. Решать подобные задачи педагогу в условиях целого класса, где большинство детей имеют сохраненный интеллект, очень сложно, порой невозможно. Именно коррекционно-развивающая работа психолога является оптимальным вариантом, в достижении такой цели, как социализация ребенка с ЗПР.

Большое внимание на занятиях уделяю развитию умения детей осуществлять рефлексию, т.е. развиваю умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, свои ошибки.

Большое внимание на каждом коррекционно-развивающем занятии уделяю развитию речи, так как низкий уровень развития вербализации – одна из основных характеристик учащихся с ЗПР. Я приучаю детей не только отвечать на конкретный вопрос, но и обосновывать свой ответ: побуждаю в ответах использовать такие слова, как: «Я думаю», «Я так считаю», «Мне так кажется» и т.д., что не только активизирует словарь ребенка, но и расширяет его опыт в установлении причинно-следственных и временных связей, благоприятно влияет на усвоение сложных синтаксических конструкций, что бесспорно очень пригодится в дальнейшем образовательном процессе.

Занятия проводятся один раз в неделю с определенной группой учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» (4–8 человек) в кабинете психолога для групповых занятий. Занятия отличаются динамизмом и разнообразием. Общая установка при проведении занятий – не спешить знакомить с чем-то новым прежде, чем хорошо не усвоено предыдущее. В программе реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком (усложненном) уровне (от I класса к IV). По своей структуре каждое занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмо-

циональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях, постепенно закрепляется у учащихся и переносится впоследствии на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступать просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение детьми упражнений для улучшения мозговой деятельности. Еще Л.С. Выготский писал, что, будучи относительно самостоятельной, независимой от высших интеллектуальных функций и легко упражняемой, моторная сфера дает богатейшую возможность для компенсации интеллектуального дефекта. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что массаж ладоней, пальчиковая гимнастика или работа с массажным мячом существенно активизируют отделы головного мозга, отвечающие за мышление, память, внимание и речь.

Задания для основной части подбираю с учетом их направленности на осуществление дифференциации, коррекции познавательных структур, личных особенностей. Подача игр и упражнений осуществляется через совершенствование органов чувств учащихся. В процессе обучения одни дети воспринимают информацию в основном визуально, другие – аудиально, третьи – кинестетически, так как в зависимости от врожденных особенностей, окружения, воспитания у детей по-разному развиваются и используются зрение, слух, осязание, обоняние. Что бы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей, на занятиях стараюсь максимально использовать все сенсорные каналы восприятия.

Так как возраст учащихся еще мал, среди основной части используются различные виды отдыха, и именно в этот момент происходит обучение детей приемам расслабления, что очень необходимо всем детям с ОВЗ. Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки.

При обучении детей ауторелаксации использую релаксационную музыку, запись природных звуков – пение птиц, шум моря, водопада и т.д. Формулы внушения чувства покоя, безопасности, расслабления подаются, особенно на начальном этапе в стихотворной форме.

Задача заключительной части состоит в *рефлексии*: в подведении итогов занятия, обсуждения результатов работы учащихся и тех трудностей, ощущений, которые у них возникли при выполнении заданий.

Занятие длится от 30 до 40 минут. Его продолжительность зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество психолога, иногда, наблюдая за детьми, приходится вносить в занятие определенные изменения по причине наличия у детей усталости, тревожности, агрессивности и т.д.

В своей работе широко использую разнообразные методы обучения, именно они, помогают мне обеспечить на занятиях динамизм и положительный эмоциональный настрой. Это разнообразные игры – сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, дидактические, развивающие. Активно использую сказкотерапию, дискуссии, особенно, когда речь идет о развитии/коррекции личностных особенностей. На каждом занятии присутствуют беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассказ взрослого и рассказы детей, сочинение историй и конечно же аутотренинг. В зависимости от темы присутствует свободное и тематическое рисование.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, его активного взаимодействия с окружающим миром. Я считаю, что на моих занятиях присутствует именно такая обстановка, которая позволяет ребенку с ОВЗ приобретать необходимые ему в дальнейшей жизни умения и навыки.

Литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия. М.: ООО «Аспект», 2005.
2. Диагностика и коррекция ЗПР у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: «Аркти», 2004.
3. Концепция коррекционно-развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО»: http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
4. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. М.: «Аркти», 2005.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.

ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Копрова С.В., учитель начальных классов, Костромская область, п. Судиславль, МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа

В статье рассматривается проблема формирования познавательной деятельности младших школьников.

Современное общество признает уникальность каждой личности и право индивидуума на сохранение и развитие своей уникальности. Новые идеи все решительнее влияют на формирование отношения общества к людям, которых раньше называли и считали инвалидами, и, которые в новой системе ценностей рассматриваются как люди с особенностями развития, в том числе это относится и к умственно отсталым людям.

Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что учителю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимость последнего, но специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению.

Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России.

В условиях произошедших изменений в политической, экономической и социальной жизни, а также постоянного увеличения притока детей с интеллектуальной недостаточностью, встает важнейшая задача: признать безусловную ценность *любой* личности, в том числе и аномальной, обеспечить ее право быть защищенной государством и всеми его институтами; уделить особое внимание проблемам гуманного отношения государства и общества к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, исключаящие, какие бы то ни было формы его социальной изоляции.

Процесс социализации *умственно отсталого* ребенка крайне затруднен, прежде всего, тем, что у него значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта.

Обучая ребенка с умственной отсталостью, невозможно достигнуть стремительно-высоких показателей, но мы не должны опускать руки, а маленькими шагами постепенно и настойчиво идти к намеченной цели.

Необходимо заложить основу формирования личности, научить ребенка «выживать» в наше непростое время. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания.

Практически всем учителям начальных классов, работающих в коррекционных классах, приходится искать ответ на вопрос: как активизировать, т.е. пробудить к активности, усилить, оживить мыслительную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья? Дети чрезмерно подвижны, не могут высидеть на уроке и пяти – десяти минут. Внимание неустойчиво, возникают трудности с дисциплиной. Так как же заставить ребёнка слушать? С помощью, каких средств и методов сделать обучение увлекательным? Возможно, ли надолго удержать в ребёнке чувство радости перед школой? Полагаю, что да! Но для этого школа должна превратиться из мира оценок в мир красок, звуков, фантазии, света, сказки, творчества.

Дети подвижны – значит надо дать выход их энергии. Они эмоциональны, у них слабая нервная система – значит не нужно злоупотреблять разного вида соревнованиями: они ещё не научились с достоинством переносить поражение, которое может явиться причиной горьких слёз. У ребят повышенная утомляемость – значит, требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. У них неустойчивое внимание – надо подобрать более интересный материал, смелее вводить в урок игры и игровые ситуации. Дети всегда запомнят лучше то, что интересно. Я пришла к выводу, что одним из способов решения этой проблемы является *дидактическая игра*.

Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта – одна из основных задач учителя. Я считаю, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к последующему решению различных задач. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью использую в своей практике различный, занимательный материал. Он не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка с интеллектом недоразвития, приучает считаться с интересами товарищей.

Характерными признаками ребенка, медленно читающего, долго думающего, со слабой памятью являются его неумение сосредоточиться на задании, неумение выслушивать задание до конца, вдумываться в суть его: что надо сделать и как. Нередко ребенок улавливает только суть или начало задания, детали же пропускает. А это значит, что ребенок невнимателен, что и влечет за собой цепочку неудач. Если ребенок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития.

После поступления в школу эти дети продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью у них остаётся игра, положительного дела к школе не наблюдается. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, завышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Поэтому, при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья исключаю влияние, каких бы то ни было посторонних раздражителей, так как у них наблюдается сравнимо маленький уровень развития восприятия. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, считаю с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения необходимо не один раз повторять. Эти дети плохо запоминают буквы, тексты, задания. Поэтому уроки обязаны быть увлекательными, занимательными. Необходимо учесть личные особенности детей, провожу физкультминутки, чтобы снять утомление.

Игра и учёба – это две разные деятельности, между ними имеются значительные, качественные различия. Справедливо замечено ещё Н.К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребёнку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Тут нужны переходные формы». В качестве таковых и выступают дидактические игры. Эта своеобразная форма учебной деятельности – учение в дидактической игре – появляется уже в дошкольном возрасте. Нельзя недооценивать значение игры для детей.

Дидактические игры – это разновидность игр, с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляются воспитывающие и развивающие влияния игровой деятельности. Запорожец А.В. подчёркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний, умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка».

Успешное обучение детей с умственной отсталостью находится в прямой зависимости от внимательного отношения к ним, от элементов творчества. Ребенок, отправляясь в школу, ждет чего-то нового, радостного, интересного, надеется на успех, одобрение. Поэтому в учебной деятельности тесно связаны понятия «урок» и «игра». Нельзя представить урок без игры, ибо игра остается для них ведущей деятельностью.

Таким образом, игра для младших школьников продолжает оставаться одним из главных средств и условий развития интеллекта школьника. Включая в урок игровые моменты, делаю процесс обучения более интересным и занимательным, создаю у детей с недоразвитием интеллекта бодрое рабочее настроение, облегчаю преодоление трудностей в усвоении учебного материала, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, к познанию ими окружающего мира.

Все игры и игровые упражнения на уроках проводятся не ради развлечения, а ради успешного усвоения изучаемого материала, активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектом недоразвития и получения желаемых результатов.

Литература

1. Волина В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург, 1996.
2. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках. М.: Педагогика, 1995.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах. М.: Просвещение, 1991.
4. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: Методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2005.
5. Шипицына Л.М. Методическое руководство для учителя (примерные темы занятий). СПб: Союз, 2004.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СТРУКТУРЕ АООП НОО

Корниенко М.Н., педагог-психолог,
г. Амурск, КГКОУ, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Школа №4»

В статье представлена методика составления индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы обучающегося в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Для реализации прин-

ципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, заявленного в ФГОС, специалистами школы была разработана методика составления индивидуально-ориентированной программы обучающегося.

Базовой теоретической основой коррекционной индивидуально-ориентированной программы стало учение о закономерностях и движущих силах психического развития детей, описанное в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, концепция планомерного, поэтапного формирования человеческой деятельности, разработанная П.Я. Гальпериним. В частности, принцип системности развития и принцип комплексности коррекционной работы. *Принцип системности развития психики* обуславливает необходимость учета сложного системного характера развития психики, обеспечивает направленность коррекционной работы на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка. Используя результаты диагностического обследования, итогом которого является выявление причинно-следственных связей первичного нарушения (причины) и симптома (вторичных отклонений в развитии ребенка). *Принцип комплексности* коррекционной работы предусматривает участие в коррекции психофизического развития обучающихся с ЗПР оптимально возможного количества различных специалистов: медиков, психологов, логопедов, педагогов, воспитателей ГПД, социальных работников, что позволяет создать единый комплекс педагогических, психологических, клинических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР.

Целью создания индивидуально-ориентированной программы явилось составление единого комплекса психологических, педагогических воздействий, направленных на повышение эффективности коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне сотрудничества педагогов и узких специалистов в условиях ФГОС.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР в условиях реализации ФГОС;
- создание индивидуально-ориентированной программы, как поиск оптимальных решений для достижения положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС на уровне сотрудничества педагогов;
- апробация индивидуально-ориентированной программы и результатов оценки уровня сформированности речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР на уровне взаимодействия специалистов;
- формирование банка диагностических и методических материалов для организации и комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом уровня развития каждого ребенка на ступени начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Залог успеха коррекционно-развивающей деятельности базируется на принципе системности психического развития в онтогенезе – правильного выявления причин той или иной проблемы. Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Чтобы правильно сформулировать те проблемы, которые характерны для каждого конкретного ребенка, необходима психолого-педагогическая диагностика, цель которой – ответить на психологические вопросы и подготовить фундамент для решения проблемы.

Кроме того, построение индивидуально-ориентированной коррекционной программы основывается на принципе комплексности коррекционной работы всех специалистов, участвующих в сопровождении ребенка. Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума предоставляет возможность выявить причины проявления школьных трудностей у ребенка, основываясь на данные диагностического обследования, и постро-

ить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу, подобрать методы психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика.

Предложенные дидактические игры, упражнения и задания, соответствуют целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка, структурированы по ведущему фактору первичного дефекта и направлены на развитие таких сторон психики: формирование произвольного компонента деятельности (внимания); развитие фонетико-фонематической стороной речи, формирование способности к звукобуквенному анализу, упражнения на фонематическую дифференциацию; формирование ориентировки в пространстве; совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации; развитие сферы образов-представлений, наглядно-образного мышления; формирование элементов словесно-логического мышления; формирование связной речи и речевого общения; развитие регуляции поведения; развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы и другое.

Оценка уровня сформированности речевых и психофизических процессов у младших школьников с ЗПР представлена критериями:

- Уровень «Норма» Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.
- Уровень «Выше среднего» – Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1–2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.
- Уровень «Средний» – Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/демонстративное/наблюдаются аффективные вспышки.
- Уровень «Ниже среднего» – Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/демонстративное/наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.
- Уровень «Низкий» – Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/демонстративное/наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия. Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики. Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

Таким образом, предложенная программа комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения способствует достижению положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС на уровне сотрудничества педагогов.

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / 3-е изд., перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2000. 272 с. (Практическая психология).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984.
3. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1987.
4. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. М.: Крылья, 2012.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Косарев В.В., учитель технологии, Кировская область, г. Кирово-Чепецк, МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа»

В статье рассматривается возможность внедрения элементов проектной деятельности на уроках столярного дела. При этом реализуется принцип личностно-ориентированной педагогики и способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса и социализации учащихся в социуме.

«Метод проектов» приобрел известность во многих странах ещё в двадцатых годах XX века. Данная технология не утратила своей привлекательности и в наши дни. Напротив, она востребована и используется сегодня не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования, не разрушая предметную классно-урочную систему.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Таким образом, **проект** – это:

- 1) *задание для ученика, которое сформулировано в виде проблемы;*
- 2) *целенаправленная деятельность учащегося;*
- 3) *форма взаимодействия ученика и учителя между собой.*

Выполняя проекты, школьники учатся находить и анализировать информацию (под руководством учителя), получать и применять знания по различным отраслям, приобретать умения и навыки практической работы, опыт решения реальных задач.

Из общей классификации выполняемые учащимися коррекционной школы проекты можно охарактеризовать как: **школьные, учебные, монопредметные, разновозрастные, индивидуальные**, которые осуществляются на **исполнительском (репродуктивном) уровне** в течение четверти (9 кл.), полугодия (10 кл.), года (11 кл.). Учитывая особенности детей, в учебный процесс внедряются лишь **элементы проектной деятельности**.

Осуществление проектного обучения требует от педагога соответствующего планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально-технического обеспечения.

Умения работать с информацией, материалами, инструментами учащиеся приобретают по мере осуществления репродуктивных этапов обучения. При этом систему проектов строится по принципу усложнения и достижения осознания учащимися собственных способностей в проектно-технологической деятельности.

Характеристика этапов учебного проектирования

Методика проектного обучения не зависит от объекта деятельности. Каждый проект включает основные *элементы* и *этапы* реализации.

Работа начинается с определения сферы интересов, анализа существующих проблем, выбора и формулировки задачи (темы) проекта.

Далее следует сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Это является основой для выдвижения вариантов решения задачи (желательно нескольких).

Выдвинутые идеи проходят анализ и отбор наиболее перспективных средствами теоретического и экспериментального исследования.

После определения ведущей идеи решения проблемы осуществляется ее конструкторская и технологическая проработка с составлением соответствующей документации.

Практическое решение поставленной задачи начинается с обеспечения работы материалами, инструментом и оборудованием. В процессе выполнения технологических операций, анализа и контроля текущих результатов возможна корректировка и модификация проектных разработок.

По завершении изготовления производится испытание и оценка соответствия изделия планируемыми характеристикам. По их результатам учащимися выдвигаются перспективные предложения по изменению конструкции и технологии проекта, определяются возможности его практической реализации.

Защита проекта – итог работы над проектом. Она проводится в составе всей группы (класса) с приглашением администрации, учителей, родителей, которые выступают в роли потенциальных покупателей. Во время презентации проектов учащиеся проводят дизайн-анализ работ одноклассников, оценивая их по 5-балльной системе. По результатам анкет учащиеся (совместно с учителем) выдвигают перспективные предложения по изменению конструкции и технологии проекта.

Следует отметить определяющее значение практико-ориентированных действий для достижения конечных результатов работы. Проектное обучение должно сохранять свое главное достоинство – *постоянный анализ идей, результатов и путей решения проблем, поиск новых задач и методов деятельности.*

Учащийся при проектировании выступает как активный участник процесса познания, а учитель исполняет роль организатора и координатора учебного процесса, консультанта деятельности учащихся. Проектное обучение в группах может строиться на основе как индивидуальной, так и совместной проектной деятельности учащихся, распределяемой по содержанию, назначению, трудоемкости и обеспечению. Большую роль в технологической подготовке школьников, кроме учебной работы в школе, играет их активная проектная деятельность в условиях дополнительного образования, действующего производства, социума и семьи, организуемая и направляемая в русле учебного процесса.

Занятия по проектированию должны проходить в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика, что особенно важно при работе с коррекционными детьми. Учитель помогает ребенку добывать знания. За специальной информацией учащиеся могут обращаться к учителям, родителям, друзьям, специалистам.

Совместная разработка проекта, по словам учащихся, позволяет «лучше узнать друг друга, сплачивает и объединяет». При разработке проекта ученикам нравятся результаты своей деятельности. Большая часть школьников оценивает своё участие в разработке проекта как активное. Учащиеся отмечают, что они учатся работать с информацией, систематизировать материал, презентовать свой результат. Но самое большое достижение – это, конечно, познание самого себя, того, что каждый сумел сделать, смог достичь.

Таким образом, проектный метод обучения выступает *составным звеном в организации учебно-воспитательной работы учащихся.* Включение элементов метода проектов в учебный процесс дает учителю возможность разнообразить формы проведения занятий, расширить его творческий потенциал, развить мотивационную сферу школьников. Кроме того, проектная деятельность на уроках столярного дела:

- а) развивает и активизирует трудовые навыки и умения, направленные на развитие личности;**
- б) улучшает качество речевой деятельности;**

- в) развивает у учащихся технологические способности;
г) развивает познавательный интерес обучаемых; д)
воспитывает у учащихся культуру труда.

Метод проектов формирует и совершенствует не только трудовую, но и общую культуру общения и социального поведения в целом. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, ученики приучаются мыслить, планировать свои действия (при активной помощи учителя), прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Замечено, что дети, работая над проектом, учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Литература

1. Байбородова Л.В. Обучение технологии в средней школе. М.: Владос, 2004.
2. Бобровская А.Н. Использование проектной деятельности на уроках технологии. Волгоград: ИТД Корифей, 2006.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003.
5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2000.
6. Шинкоренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. Минск: Издательство Университетское, 1990.

Проектные работы учащихся



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНЫЕ АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Кострова О.В., учитель трудового обучения,
г. Новоуральск, ГКОУ СО «Новоуральская школа №1»

В статье раскрывается система работы по профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Рассматривается целесообразность применения в образовательном процессе творческих проектов для повышения эффективности обучения. Обозначается значимость внеурочной деятельности в социализации обучающихся.

Процесс социализации – это процесс взаимодействия личности и общества. Главная проблема ребенка с проблемами в развитии заключается в нарушении его связи с миром. Совместная деятельность, общение, другие виды взаимодействия ребенка со взрослыми (в частности обучение и воспитание) выступают условием и средством социального развития первого, или обучение (в широком смысле слова) ведет за собой развитие, как писал Л.С. Выготский.

Социальное развитие – важнейшая составная часть психического развития каждого человека. Обучение и социальная среда образовательного учреждения становятся теми условиями, в которых ребенок осуществляет присвоение способов поведения, речевого общения, трудовой, игровой и учебной деятельности.

В настоящее время вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников с умственной отсталостью имеет большое значение в связи с особенностями в подготовке обучающихся к трудовой деятельности после окончания школы.

Вследствие специфичности задач методика трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью во многом отличается от методики, сложившейся в массовой общеобразовательной школе. Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяет подготовить большинство выпускников к работе по доступным профессиям.

Ребенку, имеющему интеллектуальные нарушения, познавательный процесс дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи из-за неспособности правильно выполнить то или иное задание учителя. Все это может сформировать у него отрицательное отношение к учению, как к мало доступной для него деятельности. Совершенно другие результаты получаются при соединении обучения с трудом. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт (поделки, игрушки, изделия) вызывают у обучающегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности. А, следовательно, и к сознательному, прочному усвоению обучающимся сообщаемых на трудовых занятиях сведений, профессиональных навыков и умений.

В нашем образовательном учреждении оборудованы и функционируют мастерские, на базе которых дети обучаются по профилям «Слесарное дело», «Столярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Штукатурно-малярное дело». Дети с умеренной умственной отсталостью обучаются по профилю «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло».

Трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся только рабочих навыков и умений. Оно должно быть направлено на воспитание у обучающихся умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование и выполнение заданий с опорой на различные инструкции, образцы, рисунки и т.д.). Без использования учителем современных методов и приемов невозможно сделать успешным процесс социально-трудовой адаптации.

Одним из методов, стимулирующих процесс обучения, является вовлечение обучающихся в активную сферу деятельности – участие в творческих проектах. Следует отметить, что применение проектного метода в образовательном процессе доступно лишь в старших классах, т.к. в силу особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, слабости волевых процессов, отсутствия самостоятельности требуется непосредственное участие учителя на каждом этапе реализации проекта. Главной целью выполнения творческих проектов является отслеживание уровня сформированности общетрудовых навыков и умений, воплощаемых в конкретных изделиях, и содействие творческому развитию обучающихся с умственной отсталостью.

Например, творческие проекты обучающихся по профилю «Швейное дело» создают возможность для каждого участника быть в роли художника-модельера, конструктора, технолога, оператора швейного производства, демонстратора одежды, т.е. пройти весь цикл швейного производства. Что, в свою очередь, создает основу, фундамент для последующей профессиональной подготовки.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются не только трудовые навыки, но и ведется работа по воспитанию трудовой культуры, которая необходима для успешной социализации выпускников. Хорошим примером воспитания трудовой культуры является работа в коллективе или бригадный метод работы.

Начиная с 7-го класса обучающиеся швейных мастерских изучают технологию пошива простейших изделий промышленным способом.

Это значит:

- Сокращение ручных методов обработки.
- Пошив изделий в основном машинным способом.
- Применение готовых выкроек, лекал.
- Изготовление изделий бригадным методом.

Бригадный метод работы позволяет формировать такие социальные компетенции, как:

- участие в выработке общего решения (кто будет выполнять ту или иную работу);
- способность принимать ответственность (выполнять обязанности бригадира, которые выполняют сильные ученицы);
- умение сотрудничать, не конфликтовать, прислушиваться к мнению других;
- способность уважать работу каждого члена бригады по его возможностям;
- а так же способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Все обучающиеся принимают участие в коллективном обсуждении каждого этапа изготовления изделия. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности, которые включают умения вступать в контакт, добиваться расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

Особое место в образовательном процессе занимает внеурочная деятельность по профилю. Одним из видов деятельности является реализация элективных курсов. Внеклассные занятия по труду становятся естественным дополнением к тем видам работ, которые выполняются по программе профессионально-трудового обучения.

Разработка рабочих программ «Художественная обработка текстильных материалов», «Домашний дизайн» расширяет возможности учителя по коррекции психического и физического развития обучающихся посредством декоративно-прикладного творчества, т.к. художественная обработка текстильных материалов наиболее прочно связана с бытом и повседневной жизнью каждого человека. Виды трудовой деятельности (вышивка, лоскутное шитье, аппликация, изготовление мягких игрушек) подбираются с таким расчетом, чтобы знания, умения и навыки, полученные обучающимися с 5 по 9 классы в процессе обучения по профилю «Швейное дело», можно было совершенствовать и закреплять на внеурочных занятиях. Знакомясь с образцами народного творчества, выполняя доступные из них, дети попадают в мир сказочных образов, ярких красок, узоров, орнаментов, выразительных пластических форм. Обладая значительными коррекционными возможностями, эстетические средства воспитания раскрывают перед ребенком реальный мир, расширяют его кругозор.

В рамках внеурочной деятельности используются такие формы работы, как экскурсии в краеведческий музей города и на выставки творческих работ обучающихся Художественной школы; участие в выставках декоративно-прикладного творчества на уровне школы, города, области, таких как «Краски осени», «Сказки Рождества», «Весна Пасхальная», «Цветочная поляна», «Мир народной игрушки». Представление своих творческих работ имеет большое эмоциональное воздействие на обучающихся, т.к. является источником вдохновения и опыта личного успеха в освоении традиционной народной культуры.

Одной из интересных форм внеурочной деятельности является организация трудовых недель «Парад ремесел», «Город мастеров». Подготовка и проведение праздничных программ «Клуб веселых мастеров», «Хочу быть Золушкой», «Счастливый случай», «Осенины» способствуют тому, что у обучающихся появляется возможность в нестандартной обстановке показать свои успехи в изучении трудового профиля.

Надо поддерживать убеждение обучающихся с умственной отсталостью в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, повышают самооценку у них, определяют их

отношение к труду. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

При использовании всего многообразия форм, методов профессионально-трудового обучения и внеурочной деятельности в образовательном учреждении решаются задачи социализации обучающихся с умственной отсталостью: воспитание положительных качеств личности; коррекция психофизических нарушений; подготовка к участию в производительном труде.

РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Кудрявцева О.Ю., социальный педагог, Нижегородская область, р.п. Шаранга, МБОУ Шарангская средняя школа

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования может инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который обеспечивает доступ к обучению для всех, в то числе и для учащихся с ограниченными возможностями. Это направление является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие. Для гармоничного развития личности дети с ОВЗ должны быть вовлечены во многие виды школьной деятельности, с учетом их возможностей и поддержкой одноклассников и педагогического коллектива [4].

В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, как вопрос, отвечающий социальным запросам современного общества. Совместное обучение умственно отсталых детей с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода. В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии. Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы [4].

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает

доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Эти особенности при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить. Все мыслительные операции умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых детей отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позво-

ляют выделить общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ: К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:
 - формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС;
 - получение обучающихся знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;
 - ориентацию на достижение целей и результата образования – коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
 - признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
 - учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
 - элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.
- А также принципы государственной политики РФ в области образования:
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Тематическое планирование в 1 классе по разделам: «Я – школьник», «Мои чувства», «Итоговое занятие», во 2 классе: «Какой Я?», «Какими качествами должны обладать люди?», «Чем отличаются люди друг от друга?», «Практические занятия», в 3 классе: «Я и моя школа», «Я и мои родители», «Я и мои друзья», в 4 классе: «Кто Я? Мои силы, мои возможности», «Я расту, я изменяюсь», «Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?»

Мы создаём условия, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Литература

1. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. М.: МГППУ, 2013.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М., 2008.
3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования // Инклюзивное образование. Выпуск 10. М., 2012.
4. http://olimp.edumsko.ru/about/news/aktual_nost_inklyuzivnogo_obrazovaniya/

ФИКСИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЧЕРЕЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

Кукушкина О.В., учитель начальных классов,
Костромская область, п. Судиславль, МОУ Судиславская
основная общеобразовательная школа

В статье рассматриваются особенности работы в начальной школе при фиксации предметных результатов в условиях инклюзивного класса.

Из 25 учащихся, приступивших к обучению в 1 классе, на конец учебного года шесть человек (24%) по заключению ПМПК получили рекомендацию обучаться по адаптированным программам. У этих учащихся был поставлен диагноз ЗПР. Передо мной, как учителем, возникла серьезная задача организовать процесс обучения таким образом, чтобы все учащиеся класса не только осваивали программный материал, но и гармонично развивались.

Все уроки в классе строятся с учетом принципов и правил коррекционно- развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития:

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку не только на уроках, но и во внеурочной деятельности;
- предотвращение утомления во время уроков, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- использование методик и технологий, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности;

- постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;

- проявление во время работы с детьми особого педагогического такта.

Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребенку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

На каждого ребенка с ЗПР составлен индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражаются результаты коррекционно-развивающей работы психологом, логопедом, социальным педагогом, учителем. Освоение предметных результатов по общеобразовательным предметам фиксируется учителем в диагностических картах на каждого учащегося с ЗПР, которые выявляются в ходе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностик.

Диагностические карты заполняются по мере проведения диагностики три раза в год (по результатам входящего контроля, по результатам 1 полугодия и по результатам 2 полугодия). Определяется уровень усвоения предметных результатов в процентном соотношении: высокий уровень (100–85%), средний уровень (84–65%), низкий уровень (64–50%), уровень ниже низкого – (менее 50%). После проведения диагностики и фиксирования результатов в диагностической карте определяется направление необходимой коррекции по изучаемому разделу индивидуально для каждого ребенка с ЗПР.

Пример

Диагностическая карта освоения предметных результатов по математике во 2 классе

Фамилия, имя _____

Условные обозначения:

- – не изучается в данный период

В – высокий уровень (100–85%) **С**

– средний уровень (84–65%)

Н – низкий уровень (64-

50%) **Н/Н** – (менее 50%)

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Предметные результаты	Входящий контроль	Контроль за 1 полугодие	Контроль за 2 полугодие	
Дата контроля				
Числа и величины				Направление коррекции
Чтение и запись чисел до 100				
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения в пределах 100				
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин				
Единицы времени (минута, час)				
Соотношения между единицами измерения однородных величин				
Сравнение и упорядочение однородных величин				
Арифметические действия				Направление коррекции

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
Таблица сложения				
Таблица умножения				
Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением				
Сложение и вычитание в пределах 10				
Сложение и вычитание в пределах 20				
Сложение и вычитание в пределах 100				
Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток				
Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток				
Действия с круглыми числами				
Числовое выражение				
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками				
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.				
Способы проверки правильности вычислений обратным действием				
Работа с текстовыми задачами				Направление коррекции
Простые задачи с вопросом «на сколько больше?»				
Простые задачи на нахождение суммы				
Простые задачи на нахождение остатка				
Простые задачи на вычитание				
Простые задачи на умножение				
Простые задачи на деление				
Задачи на разностное сравнение				
Составные задачи в 2 действия				
Планирование хода решения задачи				
Представление текста задачи (схема, краткая запись, рисунок, чертёж)				
Геометрические фигуры				Направление коррекции
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник				
Использование чертёжных инструментов для выполнения построений				
Геометрические величины				Направление коррекции
Измерение длины отрезка				
Единицы длины (мм, см, дм, м)				
Учитель:				

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Кулёва М.В., учитель математики, Костромская область,
п. Судиславль, МОУ Судиславская основная
общеобразовательная школа

В статье рассматриваются особенности работы учителя математики в классе, где обучаются дети по общеобразовательной программе и по адаптированной программе для детей с ЗПР. Разработаны рекомендации к составлению поурочного планирования. На примере урока математики в 5 классе демонстрируется вариант структурирования и распределения учебного материала на уроке.

Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса? Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии. Что же это такое?

Инклюзивное (франц. «inclusif» – включающий в себя, от лат. «include» – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [1]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В чем плюс, инклюзивного образования: ребенок, который учится в обычном классе, у него создается стереотип видимого благополучия, ведь многое в его обучении теряется от того что он обучается на одинаковом интеллектуальном фоне. То есть существует один общий образец учебного поведения, который не учитывает возможности, способности ребенка, и, кроме того, это может повлиять на его дальнейшую социализацию, ведь наше общество неоднородно. Такая ситуация освобождает ребенка от стремления научиться общаться и подражать более высоким образцам, решать более сложные учебные задачи, он привыкает к «общему образцу» и не стремится его изменить, в конечном итоге у ребенка не формируется и навык конкурентоспособности [2].

Образовательное учреждение МОУ Судиславская основная общеобразовательная школа – это массовая школа адаптивного типа. Контингент учащихся, на который рассчитана школа, смешанный, есть учащиеся одаренные, нормально развивающиеся и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающемся обучении. В каждом общеобразовательном классе у нас в школе есть дети с ЗПР от 3 до 5 человек из 20.

Математика является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы средней школы, поэтому основные задачи преподавания математики заключаются в том, чтобы максимально использовать математические знания для повышения уровня общего развития детей с ЗПР, осуществлять коррекцию недостатков познавательной сферы, развивать и воспитывать ряд личностных качеств, развивать умение планировать работу, прогнозировать результат своей деятельности.

Ученики общеобразовательного класса опираются на большой активный фонд знаний и ранее усвоенные способы умственных операций, в более короткий срок усваивают новые понятия, приводят их в соответствие с ранее усвоенными знаниями. Детям же, страдающим от задержки психического развития, имеющим ограниченный активный фонд знаний и не владеющим рациональными способами усвоения материала, требуется для этого значительно больше времени. Значит, таким учащимся нужно давать разнообразное количество задач, чтобы они овладели основными способами их решения.

Такие дети, привыкнув решать задачи одним способом, не могут отыскать других способов, подходов. Они не в состоянии рационально спланировать свою учебную деятельность: они медленнее пишут, считают, у них в целом прослеживается более низкий уровень работоспособности.

Учебники, по которым нам приходится работать, не предназначены для обучения детей с ЗПР и поэтому много времени приходится уделять составлению заданий и оформлению индивидуальных карточек, приходится искать новые методы преподавания математики в совместных классах.

Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР следует создавать следующие условия:

1. Составлять планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Создавать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании. Формы бывают разные, главное – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу.

Методы и приемы учителя – это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Хотелось бы отметить моменты, на которые следует сделать акцент:

1. При чтении задания необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем (дети не могут удерживать внимание).

2. В ходе урока, для детей с ЗПР приходится сокращать время на выполнение заданий и их количество.

3. При ответах на вопросы, отвечающему с ЗПР необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедлена).

4. При решении контрольных и самостоятельных работ отдельным учащимся разрешается пользоваться опорными алгоритмами.

Так же, для детей с ОВЗ особое внимание стоит уделять формулировке заданий: во-первых, оно должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Во-вторых, каждое задание должно быть кратким и конкретным. В-третьих, при формулировании заданий показывать конечный продукт (законченный номер, решение математической задачи, т.е. подготовить алгоритм решения или карточки-подсказки). В-четвертых, формулировать задание, стоя рядом с ребенком (или с помощью ученика-консультанта).

Структура урока математики в инклюзивных классах имеет ряд особенностей:

1. Число видов деятельности (норма 4–7 опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассмотрение наглядных пособий).
2. Чередование видов деятельности (через 7–10 минут).
3. Виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа (не менее 3).
4. Применение интерактивного оборудования, компьютера.
5. Через 15 и 30 минут физкультминутки.
6. Наличие мотивации: задания должны содержать опору на жизненные ситуации.
7. Наличие эмоциональных разрядок: шутки, улыбка, отступления на уроке.
8. Видеть и чувствовать моменты утомления учеников.
9. Выбор оптимальной посадки учащихся (ученик с ЗПР + ученик-консультант, ученики с ЗПР отдельной группой и т.п.).

Для того чтобы провести урок в инклюзивном классе требуется большая подготовка. Поурочное планирование ведется учителем с учетом подобранных программ, имеющихся в классе. Ход урока зависит от ряда обстоятельств, например, насколько соприкасается общая тема у детей разных уровней, какой этап урока берется за основу. Если на уроке изучается разный материал и совместная работа при изучении нового материала затруднительна, то в этом случае занятия планируются по структуре малокомплектной школы.

Рекомендации к поурочному планированию:

- наметить план деятельности на уроке для каждого ребенка;
- включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР;

- закреплять новый материал дифференцированно;
- давать разноуровневое домашнее задание.

Таким образом, главная задача педагога на уроке математики в инклюзивном классе – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ученике, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности.

Литература

1. Банж Г., Валео Э. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: Практическое и теоретическое исследование // Журнал исследований социальной политики. Т.6. №1.
2. Ферапонтова О.И. Социальные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов // Вестник Самарского государственного университета. 2007. №1.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Курдюмова Г.В., учитель-логопед, г. Амурск, КГКОУ,
реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Школа №4»

Статья освещает систему комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта в условиях образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР).

Организационно-контролирующий орган комплексного коррекционно- развивающего сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Содержание и построение коррекционно-развивающей работы определяется особенностями развития детей с ЗПР в возрастной динамике: существенные затруднения в усвоении учебных программ; нарушение когнитивной и аффективно-поведенческой сферы личности; дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми; самостоятельные и сочетанные речевые нарушения. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение позволяет реализовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР личностно-ориентированный подход, обеспечивает преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности; овладение навыками адаптации обучающимися в социокультурном пространстве; способствует повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей, по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.

Основной целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса с учетом требований ФГОС является: развитие и саморазвитие личности, коррекция речевых и психофизических недостатков, интеграция детей в систему социальных отношений.

Для реализации принципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, заявленного в ФГОС, составляется план индивидуально ориентированной программы обучающегося, в котором отражается единый комплекс психологических, педагогических воздействий, направленных на повышение эффективности коррекционной работы на уровне сотрудничества всех участников образовательного процесса сопровождающих ребенка.

Реализация индивидуально ориентированной коррекционной программы включает 5 этапов:

Этап сбора и анализа информации (сбор анамнестических данных, диагностика причин педагогических трудностей обучающихся с ЗПР).

Основная задача этапа – выявление причинно-следственных связей трудности усвоения АООП НОО, дифференциация детей по типу и уровню нарушения.

Результатом комплексной деятельности планируется создание диагностических портретов обучающихся (речевая карта, психологическое заключение, педагогическая характеристика), материал для распределения детей по однородным группам коррекции.

Этап проектный (планирования и организации образовательного процесса).

Основная задача этапа – коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающихся с ЗПР на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование выбранной стратегии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Результатом проектной деятельности планируется создание индивидуальных карт психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей, создание плана индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, подбор методов психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения, соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Технологический этап (проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, коррекционных часов педагогами предметной среды и начальной школы), включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс посредством консультаций, обучающих мастер-классов, рекомендаций).

Задачей этапа является практическая реализация коррекционных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Результатом технологического этапа планируется осуществление комплексной индивидуально ориентированной работы с обучающимися с ЗПР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей работы (итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы).

Задачей этапа является мониторинг личностных результатов и уровня развития детей с ЗПР.

Планируемым результатом этапа является выявление динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Этап регуляции и корректировки (анализ результатов коррекционной деятельности).

Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.

Планируемым результатом этапа является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и успешная социализация.

В плане индивидуально ориентированной программы выделены причины проявления школьных трудностей и их психологические причины, указываются персональные данные ученика (имя, возраст, класс), краткое заключение специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) диагностического обследования с указанием выявленных у ребенка проблем. Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разрабатываются критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у младших школьников с ЗПР.

Внедрение в коррекционный процесс комплексной индивидуально-ориентированной программы, позволяет решить ряд проблем: оптимизировать процесс коррекционно-развивающей работы за счет создания единого комплекса педагогических, психологиче-

ских, клинических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР. Реализовать принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР разноуровневого подхода в коррекции и развитии, заявленного в ФГОС. Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых психофизических процессов обучающихся с ЗПР наглядно определяет степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, позволяет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную и коррекционно-развивающую программу.

Таким образом, система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с ЗПР в соответствии с возможностями, предусмотренных ФГОС, обеспечивает оптимальные и равные условия коррекционно-развивающего и социализирующего обучения и воспитания вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития.

Литература

1. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. М.: Крылья, 2012.
2. Коробейников И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: Проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. М.: Просвещение, 2013.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Лосовская Л.С., мастер п/о,
г. Кострома, ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

В статье рассматривается проблема профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и актуальность проведения профессиональных проб для данной категории обучающихся.

Профессиональная ориентация призвана эффективно осуществлять выбор профиля образования учащихся выпускных классов школ. Она в определённой степени выполняет социальный заказ общества и требование рынка труда.

Цель профессиональных проб дать детям с нарушением интеллекта на практике знакомство с методами важнейших форм труда по профессиям, это позволит им сделать в дальнейшем обоснованный выбор.

В нашей жизни часто встречаются такие примеры необоснованного выбора профессии. В этой связи можно привести в пример притчу о разном отношении трёх рабочих к одному и тому же труду.

Три каменщика работали рядом, и делом одного и другого было обтёсывать камень. Когда их спросили, чем они занимаются, один сказал «Обтёсываю тот проклятый камень», другой осветил «Обтёсываю камень», а третий сказал так «Обрабатываю прекрасный камень, из которого будет построен чудесный дом».

Важно обратить внимание, что у разных людей различное отношение к одному и тому же труду. И причина в правильном выборе профессии, в том чтобы требования, которые предъявляет профессия, соответствовали интересам, склонностям, различным психолого-физиологическим особенностям человека.

Эффективность профессиональных проб для школьников с нарушением интеллекта зависит от постановки предпрофильного обучения в школе в целом и от подготовки учителей технологии и мастеров профессионального обучения, которые проводят профессиональные пробы в учреждениях профессионального образования. Именно им принадлежит

ведущее место в этой работе. По личности учителя или мастера учащиеся судят о рабочих и техниках, а по оснащённости мастерской об организации цехов и предприятий.

Основными методами организации работы на профессиональных пробах являются практические работы по планированию, конструированию и изготовлению изделий.

Но нужно понимать, у школьников с нарушением интеллекта нет чёткой мотивации для овладения определённой профессией, их нужно заинтересовать, привлечь внимание. Поэтому нельзя ограничиться только традиционными методами обучения, которые идеально подошли бы для подготовки обучающихся профессиональных учебных заведений.

Одной из форм вовлечения данной категории учащихся в активную творческую деятельность познания профессии является использование различных педагогических приёмов.

В своей работе я использую:

1 прием. Привлекательная цель или практичность теории.

Суть: Перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует преподаватель, мастер. Или введение в урок преподаватель, мастер осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна учащимся.

Пример урока: «Изготовление бумажного пакета».

Цель мастера: Показать технологию изготовления пакетов для продуктов питания. Освоение учащимися данного процесса.

Цель для учащихся: Освоить изготовление пакета, которые они могли бы делать для собственных нужд, например, для подарков своим хорошим знакомым, друзьям, родственникам.

Результат: Учащиеся с большим интересом берутся за эту работу и осваивают тему.

Искать привлекательную цель нужно в сфере непосредственных интересов учащихся с нарушением интеллекта. Абстрактные понятия не привлекают их внимание.

2 прием. Удивляй.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Суть: Преподаватель, мастер находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Пример урока: «Изготовление переплетных крышек».

Вводной части урока показываем нетрадиционные варианты применения переплетных крышек (шкатулки, футляры, открытки) и материал для их изготовления.

Удивительное не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного времени.

3 приём. Учимся играя.

Большое значение для запоминания имеют чувства и эмоции, следовательно, лучше придать материалу эмоциональную окраску.

Суть: Преподаватель, мастер представляет учебный материал в игровой форме. Игра – это принудительная активизация мышления, независимо от желания обучающегося. Это восприятие ситуации, развитие мышления, действия, речи (усвоение информации до 90%).

Пример: «Викторина для любознательных».

Вопросы, использованные в викторине, заданы для учащихся в игровой форме (ребусы, картинка-подсказка и т.п.). Материалы к викторине разработаны специально для школьников.

Именно эти приемы позволяют мне вызвать интерес у учащихся и желание проявить себя в профессии, получить дополнительные знания, самореализовать себя творчески.

Профессиональные пробы могут завершаться в форме собеседования, защиты реферата или творческих проектов. Наиболее сложной формой защиты, и в тоже время более

интересной является исследовательская работа учащихся, а именно создание творческих проектов.

Задача для учащихся создать коллекцию изделий, подготовить тематический материал к ним и защитить свою работу. Задание может быть индивидуальным или групповым.

Представим пример данной деятельности. Тема: «Праздник, который всегда с нами».

Проект выполнялся группой учащихся, состоит из трёх частей: доклада, компьютерной презентации и изделий, которые выполнены с помощью приобретённых профессиональных знаний и умений.

Этот проект, как образец использования технологии сотрудничества.

Вывод: Применение профессиональных проб для школьников с нарушением интеллекта является определяющей для формирования мышления учащегося о собственных приоритетах в профессиональной деятельности, о сопоставлении своих возможностей с учётом склонности и уровня подготовленности, развития, степени профессиональной пригодности.

Первостепенной целью профессиональных проб не является привлечение школьника к получению конкретно взятой профессии. Им предоставляется возможность через эти занятия ознакомиться с практическим применением своего труда в сфере производства профессии. В итоге данные учащиеся имеют возможность определить направление профилитации и тип учебного заведения для продолжения образования или сферу производства для трудовой деятельности в соответствии с нарушениями их развития. У детей после прохождения профессиональных проб формируется более дифференцированные знания, более полные сведения о профессии.

Конечно, освоенными профессиями плотника, кузнеца, корабельщика, Пётр I в своей жизни в полной мере не пользовался. Однако процесс освоения различных специальностей способствовал формированию широты его мышления и представлений о разнообразных видах труда.

Литература

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Леднева М.С., преподаватель, Нижегородская область,
р.п. Бутурлино, ГБ ПОУ «Бутурлинский
сельскохозяйственный техникум»

В статье рассматривается проблема интегрированного обучения (интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях профессионального образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми).

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Нередко укладывая спать своего малыша, мать пела или рассказывала, каким сильным и смелым он будет, когда вырастет. Он будет успешным бизнесменом и хорошим мужем. А если девочка, – то какой хозяйкой хорошей она будет, умной, доброй, нежной и т.д. Еще с давних времен наши предки воспитывали своих детей с младенчества, зарождая

в них, и можно сказать, программируя их на определенные нормы поведения, стиль жизни. Ведь, именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Это и есть истоки социализации. Что бы понять, что такое социализация – обратимся к словарю:

«Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе». (БЭС – большой энциклопедический словарь.)

Социализация должна начинаться в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве закладывается фундамент социализации, и в тоже время это самый незащищенный ее этап. Дети, изолированные от общества, в социальном плане проигрывают, хотя многие взрослые сознательно ищут одиночества и изоляции, чтобы предаваться углубленным размышлениям и созерцанию. Чаще когда взрослые попадают в изоляцию помимо своей воли и на длительный срок, они духовно и социально не погибают. Напротив, преодолевая трудности, они развивают свою личность, познают в себе новые грани

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность – это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Их конкретное сочетание создает уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Считается, что воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни.

К сожалению, не всем детям так легко социализироваться в жизни, занять свою нишу, приносить пользу обществу. Есть определенная категория детей, которая не может этого сделать. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), или попросту как их называют дети-инвалиды, но они не виноваты в том, что они такие, и не нам их судить. Это дети, которые имеют либо физические, либо умственные недостатки. Психологи, медики, изучающие детей с ЗПР, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждение, избеганием или конфликтом. Главным социализирующим фактором для них является семья. Задача родителей научить и помочь адаптироваться к современной жизни, жизни в обществе, тем самым максимально снизить эмоциональный дискомфорт. С самого детства стараться по возможности обучить ребенка полезному ремеслу, труду, проводить массовые мероприятия которые позволяли бы ребенку «быть в людях», «репетировать» его будущую жизнь, находиться в «реальных» условиях и адекватно оценивать себя и свои возможности с внешним миром и, главное, не унижать и не умолять его достоинства, относиться «на равных». Дети-инвалиды это просто особенные люди, которые ждут от нас понимания и уважения.

История исследования детей с ЗПР имеет глубокую традицию. Подобные дети описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» и др. в отечественной психолого-педагогической литературе для обозначения подобных состояний существовали такие определения, как «слабоодаренные дети» (В.П. Кашенко) [3, 27]. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой [6, 10].

Сейчас «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью нервной системы, а также длительно находящимися в условиях социальной депривации [5, 27].

Главная проблема ребенка с ЗПР заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

Отклонения в развитии приводят к «выпадению» (Л.С. Выготский) из социального и культурного обусловленного пространства, нарушает связь с социумом, культурой как источником развития [2, 10].

Специфические особенности социализации детей, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость.

Темп и качество реабилитации во многом зависит от внешних факторов, в частности, от влияния общества. За счет этого стала широко обсуждаться проблема интегрированного обучения. Дети с ЗПР могут, и должны обучаться и воспитываться в не изолированных коррекционных учреждениях, так как пребывание в изолированных учреждениях ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что, в последствие, нарушает социальную адаптацию и реабилитацию.

В учебном плане группы интегрированного обучения обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые выносятся за пределы максимальной нагрузки обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. В ходе всего этого необходимо в динамике отслеживать развитие обучающихся с ЗПР специалистами ПМПК, консилиумов.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ЗПР – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Процесс социализации личности ребенка с ЗПР будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Литература

1. Борякова Н.Ю. клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // *Коррекционная педагогика*. 2003. №2.
2. Высоккий Л.С. Лекции по психологии. СПб: Союз, 1997. 144 с.
3. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. завед. М.: ВЛАДОС, 2001. 416 с.
4. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. 223 с.: ил.
5. Кислякова Ю.Н., Ковалец И.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и интеллектуальной недостаточностью // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2008. №3. 387 с.
6. Мастюкова Е.М., Мастюкова А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
7. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1 / Под общ. ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2007. 96 с.
8. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста (клиника олигофрении) / Т.3. М., 1965. 337 с.
9. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008. 192 с.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лобова О.А., учитель,
г. Новоуральск, ГКОУ Свердловской области «Новоуральская школа №1,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

В данной статье рассказывается об инклюзии обучающихся в социум через профориентацию с помощью уроков трудового обучения и социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

В период новых экономических условий, возникла необходимость поиска эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающемуся выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа социализации помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Организация педагогического процесса в нашей школе имеет коррекционную направленность, поэтому содержание коррекционно-восстановительной и образовательной работы, обеспечивает преодоление недостатков развития ребенка, затрудняющих усвоение знаний и социальную адаптацию в обществе и быту. Трудовое воспитание в школе организуется с учетом местных условий и потребностей. Трудовое обучение, производственно-трудовая подготовка и профориентация являются составными частями учебно-воспитательной работы и способствуют решению проблем социально-трудовой и бытовой ориентации обучающихся:

- трудовое обучение проводится по специальным программам в несколько этапов, имеющих свое содержание, цели, задачи, формы, организационно-педагогические и методические особенности;

- профессиональная ориентация обучающихся осуществляется с учетом их психофизических способностей, профилей трудового обучения и местных возможностей трудоустройства.

Основной задачей школы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду. Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи умственно отсталым обучающимся, но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов. На развитие трудовых возможностей учащихся влияет вся система учебно-воспитательной работы, однако непосредственное «научение» трудовой деятельности осуществляется на занятиях труда в учебных мастерских. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для устранения недостатков, имеющих у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовой, а также познавательной деятельности. Характерные особенности психики детей с ограниченными возможностями здоровья препятствуют формированию прежде всего умственных трудовых действий обучающихся, и в результате их трудовая деятельность оказывается не столь совершенной, как у учащихся с нормальным интеллектом. Это проявляется в особенностях усвоения цели в планировании работы, в трудностях овладения необходимыми знаниями и сложными двигательными действиями, в особенностях переноса трудового опыта. Однако путем специальной организации обучения общий уровень развития трудовой деятельности обучающихся может быть существенно повышен.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями, для их социально-трудовой адаптации и инклюзии в общество относится к числу важнейших задач специального образования. Прежде всего необходимо правильное профессиональное ориентирование обучающихся. Для этого педагогами нашей школы разработаны-

ваются программы по вводимым профилям трудового обучения. Профессиональная ориентация, привитие трудовых навыков, а отчасти и профессиональное обучение осуществляются на уроках трудового обучения. Поэтому их организации уделяется особое внимание.

Педагогический коллектив школы широко использует возможности указанного учебного предмета и предлагают обучающимся увидеть, ощутить конечные результаты своего труда. Профессиональная ориентация обучающихся школы осуществляется также на уроках СБО и по другим учебным предметам и во внеурочное время. Проводятся беседы, трудовые недели, КВНы, посвященные различным профессиям, конкурсы «Лучший по профессии», деловые игры, экскурсии в службу занятости, в профессиональные училища города и округа, встречи с представителями рабочих специальностей, с бывшими выпускниками, оформляются стенды по профориентации.

Однако реальность такова, что многие обучающиеся с нарушениями психического развития, вырастая и будучи вполне способными к производительному труду, так и не могут влиться в обычную жизнь. Это вызвано тем, что сегодня практически полностью отсутствуют условия для выпускников с нарушениями психического развития.

Процент трудоустройства выпускников по профилям трудового обучения, получаемого ими в школьных мастерских, низок. Причиной данного положения стала ликвидация системы базовых предприятий, на которых ранее старшеклассники специальных школ проходили производственную практику, а затем трудоустраивались. Поэтому в решении задач социальной реабилитации обучающихся с нарушением интеллекта школа ведет профориентационную работу, которая занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы.

В старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», обучающиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу или разыгрывают ситуацию разговора по телефону, упражняются в диалоге с работодателем. Сначала одни выступают в роли работодателя, другие – в роли работника, затем меняются ролями. На таких уроках игровые моменты чередуются с упражнениями по формированию знаний, дети становятся более любознательными, получают удовлетворение от успешного овладения знаниями. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации. Приоритетом инклюзивного образования являются экскурсии на предприятия бытового обслуживания: прачечная, химчистка, ремонт обуви и ключей и т.д. Для выпускников проводятся экскурсии на ЦЗН, учреждения СПО Свердловской области. На протяжении двух лет, обучающиеся 8–9 классов посещают при МБОУ ДОД «СЮТ» профориентационный курс «Профессия, которую я выбираю». Таким образом, выпускникам легче найти свое место в обществе, получить профессию, трудоустроиться, создать семьи, а трудовые навыки, приобретенные за годы обучения в школе, реализовать в своей профессии и в быту.

Литература

1. Вишневецкая С.Е. Организация реабилитационной помощи детям с тяжелыми физическими нарушениями в США // Дефектология. 1989. №3.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособ. для учителя. М.: Владос, 2006. 248 с.
3. Гайдукевич С.Е. Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности // В сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. Ч.2. М., 2008.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие / 2-е изд. М.: «ЭНАС», 2006. 192 с.
5. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2004. 304 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОУ

Макарова Л.Ф., заведующий,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В статье раскрыты нормативно-правовые и организационные аспекты функционирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии являлась всегда весьма острой и актуальной.

С 1986 года наше дошкольное учреждение эффективно решает задачи воспитания, обучения, развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами накоплен богатый опыт работы с детьми данной категории.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР); 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Группы созданы для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; воспитания, обучения и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.

Деятельность групп компенсирующей направленности регулируется положением «О группах компенсирующей направленности».

Группы компенсирующей направленности организуются Управлением образования администрации города Костромы с учетом реальной потребности и на основании заключения постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплектование групп осуществляется из числа детей детских садов города Костромы. В группы данного профиля могут быть направлены и неорганизованные дети на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Костромы.

Направление для детей в группу компенсирующей направленности выдается на основании решения ПМПК по результатам обследования ребёнка с согласия родителей (законных представителей).

В группу могут быть направлены дети от 5 лет и старше. Наполняемость группы – до 15 воспитанников.

Основанием для зачисления в группы компенсирующей направленности является:

- заключение ПМПК;
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего дошкольным учреждением;
- путевка, выданная Управлением образования.

По результатам достижения ребёнком нормативного уровня развития может быть осуществлен перевод его в группу общеразвивающей направленности на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

По решению ПМПК с согласия родителей (законных представителей) в случае обоснованной необходимости ребёнок в группе компенсирующей направленности может находиться до достижения возраста 8 лет.

Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, регламентируется заключением ПМПК.

Длительность пребывания воспитанников в данной группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического и речевого развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана и реализуется комплексная система образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), благодаря которой дети имеют возможность получать равные условия развития, обязательный минимум дошкольного образования, что определяет степень эффективности коррекции их нарушений вплоть до полного их устранения к началу школьного обучения.

Для реализации данной системы в дошкольном учреждении создана комплексная безбарьерная развивающая среда, направленная на всестороннее развитие детей и позволяющая в полном объеме предоставлять и реализовывать образовательные услуги. Помимо базисных компонентов она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади:

- комплекс образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- художественно-эстетический комплекс;
- физкультурно-оздоровительный комплекс;
- экологический комплекс.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ г. Костромы «ЦРР – Д/с №73» для детей с ЗПР и ТНР.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Как показывают исследования ученых процесс воспитания, развития, оздоровления, коррекции недостатков физического и психического развития детей с ОВЗ должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля. В штатное расписание нашего дошкольного учреждения введены должности специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены и строятся на основе принципа «расширяющейся спирали»: каждый вносит в изучаемую проблему свою профессиональную составляющую и использует свой инструментарий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу (группа ЗПР), учителю-логопеду (группа ТНР) и воспитателю. Организационными формами работы являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная

деятельность. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками групп также проводит коррекционную работу педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог (группа ЗПР) и учитель-логопед (группа ТНР) отвечают за коррекционно-развивающую работу в целом.

Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение групп компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, учителю-дефектологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

Заведующий Учреждением обеспечивает общее руководство работой групп компенсирующей направленности, координирует деятельность коллектива дошкольного учреждения.

При организации своевременной и адекватной помощи в условиях групп компенсирующей направленности дети оказываются подготовленными к обучению в школе, к усвоению общеобразовательной программы, у них формируются психологические механизмы, необходимые для интеграции в социальную среду.

Литература

1. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). М.: В.Секачев, 2008. 78 с.
2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дош. и школ. возраста. М.: Компенс-центр, 1993.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М.: Владос, 1999.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

Маркина М.А., учитель-логопед,
Надежина Н.В., воспитатель,
г. Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек»

В статье рассматривается вопрос социализации и социальной адаптации детей с задержкой психического развития. Раскрываются особенности (трудности) социализации детей с ЗПР. Отмечается необходимость социализации детей с задержкой психического развития. В статье обосновывается использование игры, как средства социализации детей с ЗПР.

Социальная адаптация это сложный процесс приобщения индивида к общественным ценностям, к его нормам и правилам. Процесс адаптации многоплановый, и включает в себя несколько внешнюю и внутреннюю адаптацию.

Внешняя адаптация – это умение ребенка вести себя согласно заданным нормам, выполнять требования воспитателя. Подчиниться заведенному порядку и нормально реагировать на него.

Второй уровень социализации – это внутренний план. Нормы и правила поведения, которые сначала предписываются ребенку извне, становятся его личными правилами поведения, неотъемлемыми чертами его характера. Процесс социализации начинается с самого рождения, и длится всю жизнь.

В процессе социализации ребенок не пассивен. Ребенок деятелен и активен, у него есть свои потребности. Базовая потребность ребенка чувствовать себя в безопасности, поэтому поначалу, оказываясь в незнакомой ситуации, ребенок капризничает, нервничает, плохо кушает, так как чувство безопасности утеряно. Но постепенно ребенок привыкает, понимает, что вокруг ему ничего не угрожает, он смотрит на поведение других и сам начинает его придерживаться. Возникает множество других потребностей: потребность в общении, в активной деятельности, в самоутверждении и познании. Чтобы удовлетворить эти сильные потребности ребенок начинает искать адекватные способы взаимодействия с окружающим миром. Ищем способы быть понятым, то есть социализируется.

Успешность социализации зависит от того, насколько полно ребенок может удовлетворить свои потребности. Социализация считается успешной, если ребенок может активно действовать в социуме, адекватно влиять на него (общаться, играть, познавать).

Социальная адаптация детей с ЗПР происходит по-другому, чем у дошкольников с нормой психического развития. Вследствие нарушения когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы, дети хуже распознают эмоции, не владеют адекватными способами коммуникации, некритичны, часто инфантильны. Все это вызывает определенные трудности в социальной адаптации детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ведущий вид деятельности дошкольного возраста - игра. Основываясь на теории игры Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, применение игры как терапевтического средства признается отечественными психологами.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игровая деятельность детей с ЗПР обладает рядом специфических особенностей – желание играть изолировано, не умение договориться со сверстниками. Не наблюдается активного взаимодействия между детьми, спорные ситуации приводят к агрессии по отношению друг другу.

Если нормально развивающие сверстники уже на самых ранних этапах становления игры чрезвычайно важно наличия в игре воображаемой ситуации и роли, то дети с ЗПР затрудняются в осознании воображаемой ситуации и взятой на себя роли. Обозначить игровую ситуацию, название роли и системы действий необходимой для ее реализации, на первых порах должен взять на себя взрослый.

При этом мир отношений в игре моделируется крайне поверхностно и примитивно. Игровые правила, как правило, распространяются на предметно-практический мир, а не на мир социальных отношений. Это связано с тем, что логика реальных действий для детей ЗПР более понятна, чем логика социальных взаимоотношений.

Однако, несмотря на все специфические особенности игровой деятельности детей с ЗПР, необходимо помнить, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в процессе игры можно передать ему необходимые навыки, знания, понятия о жизненных правилах и человеческих ценностях, помочь понять других, адекватно оценивать свои возможности, поверить в свои силы.

Через рассмотрение особенностей игры и их проецирование на ход социальной адаптации, можно наиболее полно и адекватно видеть специфику вхождения ребенка с ЗПР в общество. Построение подобных параллелей между игрой и социумом вполне оправдано, т.к. исключительно через игру ребенок овладевает социальными нормами, ролями и отношениями, а потому процесс игры и процесс социальной адаптации есть две стороны одной медали, находящиеся в ситуации взаимопроникновения и взаимообусловливания; они есть одновременно и причина, и следствие друг друга. Социально-ролевые игры учат ребенка адекватным способам взаимодействия.

Развитие игры проходит несколько этапов:

- Первый этап заключается в совместной игре с взрослым;
- На втором этапе дети учатся действовать самостоятельно и могут переносить полученные знания на другие предметы;

- На третьем этапе появляется изобразительная игра, ребенок копирует действия с предметами, которые он видит в обычной жизни.

Для начала это должны быть несложные, короткие игровые моменты (покормить куклу, помыть посуду и т.д.). Взрослый должен постоянно комментировать все действия, показывать их наглядно, не сильно загружая разнообразием действий. Содержание игр должно соответствовать уровню умственного развития ребенка. В играх подбираются специфические ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него. В процессе игры происходит обучение детей адекватному взаимодействию с окружающими детьми и взрослыми, а так же обучение навыкам самообслуживания и правилам личной гигиены. Через игру возможно целенаправленно формировать функции речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, различными формами общения, обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками позволяет решать практические вопросы социализации дошкольников с ЗПР в современном обществе.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ЗПР – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиниться правилам, соответствующим взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Литература

1. Дмитриева Е.Е. Коммуникативное развитие детей с легкими формами психического недоразвития: диагностика и коррекция. Н. Новгород: НГПУ, 2004.
2. Коробейников И.А. Нарушения в развитии и социальная адаптация. М.: ПЭР СЭ, 2002.
3. Рубчевский К.В. Формы прохождения социализации личности // Психологическая наука и образование. 2002. №2.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Марочкина Е.А., учитель истории и обществознания,
г. Астрахань, МОУ СОШ №36

В статье рассматривается проблема адаптации и социализации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Представлен педагогический опыт работы с учащимися ОВЗ в условиях адаптивной школы.

Сегодня в российском образовании обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1, с. 12]. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии задает чрезвычайно важную роль, которую ПМПК играет в определении стратегии и тактики обучения ребенка с теми или иными особенностями здоровья.

Во-первых, в заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или)

психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Вторых, в заключении даются рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования [2, с. 7]. Наша школа, на протяжении многих лет, является адаптивной, т.е. со смешанным контингентом учащихся, где вместе обучаются одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении дети с ОВЗ (VII вида). Девиз нашей школы: «Нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». Для детей с ОВЗ созданы классы компенсирующего обучения. Осуществляется комплекс профилактических мероприятий: психолого-педагогическая помощь детям, подверженным школьной дезадаптации и удержание каждого трудного ребенка в сфере воспитательного влияния школы через институт наставничества и активного участие детей во внеурочной деятельности. Администрация нашей школы для решения проблемы неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, провела массовое обучение педагогического состава по программе повышения квалификации. Но имеет место наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей. Это опасения педагогов-предметников, что может случиться так, что ученик по причине своих интеллектуальных характеристик не сможет освоить массовую программу, даже при условии её адаптации. Учителя размышляют: «Смогу ли я сделать это?».

Мы боимся не справиться и потерять работу, боимся ответственности и говорим: «Я не хочу рисковать». Педагогам работать в классах ОВЗ сложнее, чем в обычных, так как необходимо видеть индивидуальные возможности каждого ребенка с ОВЗ и адаптировать под него элементы школьной программы.

Например, технология организации работы на уроках истории. Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. на школьной доске, а учащиеся в тетрадях. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы.

На уроке необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций:

1) индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера);

2) учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах.

Обязательно организовать закрепление изученной темы: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение.

На этапе подведения итогов решаются следующие задачи: самостоятельная оценка учеником своей работы по составлению рассказа; оценка учащимися работ друг друга (попросить оценить работу соседа по парте).

Таким образом, учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя или одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Литературы

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Алехин С.В. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: МГППУ, 2013.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Матросова Г.Н., учитель физики,
г. Кострома, МБОУ города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19»

В статье рассматривается опыт работы по организации проектной деятельности при обучении физике учащихся с задержкой психического развития как один из способов, непосредственно влияющих на социализацию детей подросткового возраста.

Успешность социализации ребенка зависит от условий, созданных в образовательной среде, от ее наполнения. Если школа сумеет сформировать ключевые компетенции, то выпускник выйдет из ее стен профессионально определившимся и социально зрелой личностью.

Школьные учителя в своей педагогической практике широко используют проектную деятельность. Слово «проект» в буквальном переводе с латинского означает «брошенный вперед». Проектная деятельность является разновидностью деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников, потому что она действительно «продвигает» ребенка вперед, напрямую способствует развитию личностных качеств. Кроме образовательных, формируются коммуникативные, информационные, исследовательские, презентационные, менеджерские и рефлексивные умения. В отличие от традиционного подхода к обучению, в ходе проектной деятельности осуществляется социализация школьников: дети ставят цели, выбирают пути решения, открывают новые знания или способы их нахождения, экспериментируют, предпринимают активные действия, несут ответственность, т.е. создаются условия для самореализации каждого участника.

При организации проектной деятельности учитель испытывает ряд трудностей, еще больше их, если учитель работает с особой категорией учащихся, в частности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).

В самом общем виде детей с ЗПР можно охарактеризовать как детей с нереализованными возрастными потенциальными возможностями, общей психической незрелостью. У них беден и схематичен круг представлений об окружающих предметах и явлениях, они всячески избегают интеллектуального напряжения, не проявляют свойственной возрасту пытливости, не задают учителям вопросов. Исходя из опыта работы, я считаю, что основным методом обучения и социализации детей с ЗПР должна стать организация постоянной активной предметно-практической деятельности, как на уроках, так и во внеурочной работе и помогает решить данную проблему проектная деятельность.

Проектной деятельностью с учащимися с ЗПР (7–9 классов) я занимаюсь около десяти лет. Особенности детей с ЗПР накладывают определенные ограничения на проектную деятельность, но она возможна и результативна, если учитель приложит усилия, вложит свой педагогический талант и умения.

Физика один из самых трудно воспринимаемых школьниками предметов, часто мне приходится встречать людей, которые говорят, что в школе у них больше всего проблем было с физикой. На первый взгляд ничего сложного нет, физика – это наука о природе, она учит познавать окружающий мир и его явления, объяснять их. Но если смотреть глубже, физика предлагает подросткам новый, не всегда понятный для них способ познания, например, уже на первых уроках они сталкиваются с теорией относительности, кото-

рая переворачивает привычные представления, нарушает абсолютные истины, на незыблемости которых основано все школьное обучение. Диалектический подход к объекту или явлению в физике должен сформировать многогранность подхода к взрослой жизни, поведению, мышлению. Каковы же методы физики? Физика говорит об отсутствии абсолютных истин, выдвигает на первый план вариативность мышления, учит проводить анализ и синтез объектов и явлений, выделять главное. Есть еще отличия в методах физики, как предмета, это метод допущения «а что будет, если...?», и второй – «доверяй, но проверяй!» Всегда физика, как наука и как школьный предмет, основывалась на опыте. Дети начинают понимать, что написанное в учебнике, требует проверки, необходимо во всем убедиться самому и сделать собственный вывод, т.е. учит независимости мышления. Таким образом, методы физики и метод проектов согласуются друг с другом и имеют одну цель – развитие личности учащегося и используют в своем арсенале один подход – личностно-деятельностный.

Если все сказанное переложить на учащихся с ЗПР, становятся понятными проблемы учителя работающего с такими детьми. Как же реализовать метод проектов? Прежде всего, учитель должен изучить индивидуальные особенности каждого ученика и разработать образовательный маршрут и технологию его реализации. Далее подростков необходимо заинтересовать. Чаще всего таким толчком к проекту является постановка определенной проблемы, например, самый элементарный вопрос «Почему огурец становится соленым?» привел к созданию проекта «Что такое диффузия» [8], вопрос «Можно ли увидеть магнитное поле?» – к проекту «Тайны магнита» [5]. Последний наш проект «Простые опыты о строении вещества» начался с показа занимательного опыта: в стаканчик до краев наполненный водой ученик всыпал 2,5 ложки соли и вода не выливалась. Далее дети уже сами стали придумывать опыты, подтверждающие дискретность строения веществ, опыты по движению молекул и их взаимодействию. Проекты по физике интересны именно наличием в них экспериментальной, исследовательской части. Учителю несложно найти опыты, подготовить их и показать, но дети должны сделать все сами. Детей необходимо научить искать информацию в книгах, в сети Internet, нацелить на подготовку опыта. Так мои ученики сами находят опыт и приносят все необходимое для его проведения: пластиковые стаканчики, воздушные шарики, шоколад, горох, пшено, картофель и т.д. Если что-то не принес, значит, подвел всех, опыт «провалился», время кажется, и потеряно, но главное в данном случае воспитание чувства ответственности за порученное дело. Опыты проведены, начинается следующий этап, пожалуй, самый трудный – объяснение результатов опыта, почему мы наблюдали именно такое явление? Необходимо выдвижение гипотез, поиск ответов. Детям с ЗПР при несформированной вариативности мышления, неразвитости логического мышления, необходима помощь учителя. Шаг за шагом, наводящими вопросами, обращением к имеющемуся жизненному опыту необходимо выводить ученика к правильному пониманию полученных результатов. Следующий этап – оформление проекта. Кто-то оформляет только свой этап работы в виде документа Microsoft Word или Publisher, презентацию PowerPoint чаще всего выполняют группой. При групповой работе формируются коммуникативные УУД. Учащиеся учатся сотрудничать, осуществлять взаимопомощь, регулировать конфликты, принимать точку зрения другого, адекватно оценить достоинства и недостатки своих действий и действий напарников. Для подростков важно показать свои результаты работы, поделиться своими достижениями, поэтому учителю необходимо продумать защиту проекта так, что бы она была не только яркой и полезной для сверстников с учебной точки зрения, но и показала вклад каждого участника. При защите проектов я учу детей выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, с некоторыми детьми сопровождающие тексты приходится учить, это тоже очень кропотливая работа, учитывая, что не у всех детей связная, правильная речь. Презентацию проекта мы строим так, что слушатели становятся участниками проекта, они должны думать над поставленными проблемами и опытами, выступающий должен «вывести» на правильный ответ. Готовые проекты мы показываем в школе, отправляем их на конкурсы, размещаем в сети. За

прошедшие годы мы реализовали несколько долговременных проектов различной направленности и содержания. «Учимся находить плотность вещества» [7] – практико-ориентированный проект. Межпредметные: физико-биологический о вреде курения «Легкое увлечение – большая беда» [3], при реализации которого участники сами проводили анкетирование; физико-химический проект «Удивительные свойства воды» [6]. Информационно-исследовательский «Профессии для настоящих мужчин» [4] позволил девятиклассникам глубже познакомиться с wybranными профессиями автомеханика, строителя и др. и сделать осознанный выбор будущей профессии, участники стали победителями конкурса «Выбор 2009». Информационный проект «Альтернативная энергетика» [2] способствовал формированию гражданской позиции подростков, показал ответственность за ресурсы и будущее всей планеты, его учащиеся представили на техническом конвенте «Формула 2020» успешно защитили и заняли 3 место, а это дети с ЗПР. Также я привлекаю к участию детей, находящиеся на индивидуальном обучении, которые в большинстве случаев мало контактируют со сверстниками и недостаточно активны в школьном коллективе, т.е. проектная деятельность в значительной мере способствует социализации и данной категории учащихся. Несмотря на успех таких проектов, я при работе с детьми с ЗПР склоняюсь к проведению кратковременных проектов, простых по учебному содержанию. На мой взгляд, проблема организации проектной деятельности с детьми с ЗПР чаще всего кроется не в детях, а в педагоге, т.к. такая деятельность требует от учителей профессионализма, знаний особенностей детей, наличие времени и желания.

Литература

1. Коган Н. Чему учит физика // Школьный психолог. 2000. №11.
2. Альтернативная энергетика: <http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/11/05/alternativnaya-energetika>
3. Легкое увлечение – большая беда: http://it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=89634
4. Профессии для настоящих мужчин: https://docs.google.com/present/view?id=dgxdwt9j_96d3zc23f4&revision=_latest&start=0&theme=blank&cwj=true
5. Тайны магнита: <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/09/17/prezentatsiya-uchebnogo-proekta-taunu-magnita>
6. Удивительные свойства воды: http://it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=42947
7. Учимся находить плотность вещества: <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/09/17/prezentatsiya-uchebnogo-proekta-uchimsya-nakhodit-plotnost>
8. Что такое диффузия: http://it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=87272

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Мутовкина Т.А., учитель,
Свердловская область, г. Новоуральск, ГКОУ СО «Новоуральская школа №1»

В статье рассматривается проблема внедрения активной практики социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также описывается опыт частичной инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья и их последующая социализация – самые дискуссионные проблемы образования сегодня. В современной социокультурной ситуации в стране актуальным становится инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей, поддерживает людей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом. Оно ставит своей основной целью обеспе-

чение равного доступа к получению того или иного вида образования, создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

При этом остро выступает проблема внедрения активной практики социализации детей с ОВЗ посредством их интеграции в социокультурное общество. Для этого необходимо создание безбарьерной образовательной и социальной среды, основанной на принципах принятия и взаимопомощи.

Разнообразие среды для инклюзии во многом зависит от отношений между педагогами, родителями, другими учениками и местным сообществом. Однако такое единство школы, семьи и общества встречается редко. Поэтому очень важна роль педагога в поиске и реализации новых подходов в работе. Это позволит увидеть перспективы обучения особых детей в общеобразовательном пространстве, подготовить их к дальнейшей социализации.

Среди лиц с ограниченными возможностями здоровья особой группой выделяются люди с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К общим для лиц с ОВЗ проблемам (проблемы контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы, зависимости от взрослых) прибавляются их специфические особенности (особые трудности коммуникативного поведения, неадекватная оценка своих возможностей, неумение применять на практике полученные умения и навыки, трудности в планировании, несамостоятельность в социальной жизни). Это требует создание специальных условий для систематического упражнения таких детей в проявлении себя в ходе участия в различных видах деятельности.

Ситуация усугубляется еще и тем, что семья ребенка, особенно с тяжелой формой инвалидности, чаще всего находится в изоляции от общественной жизни. Оторванность ребенка от окружающего мира, в свою очередь, негативно сказывается на развитии его личности. Посещение учреждений дополнительного образования благотворно сказывается как на самом ребенке, так и на его родителях, поскольку устанавливается связь с обществом. Такая связь с окружающим миром является важным условием интеграции лиц с ОВЗ и их последующей адаптации и социализации в обществе.

Работая не просто с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, эмоционально-волевой сферы, но к этому еще и с умственной отсталостью, наши педагоги понимают их трудности в социализации и стараются подготовить своих учеников к жизни в социуме наравне со всеми. Одним из средств социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования мы считаем сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и другими культурно-досуговыми организациями. Такое сотрудничество расширяет воспитательное пространство, помогает преодолеть социальную изоляцию детей с интеллектуальными нарушениями, существенно раскрывает творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность и самого ребенка, и его ближайшего окружения.

Каждому учителю начальных классов приходится испуганных малышей, пришедших к нему, всего за 4 года превратить в уверенных школьников не только с запасом учебных умений и практических навыков, но и с опытом общения в разных сообществах, умением держать себя перед зрителем при выступлениях, ответственностью за свое поведение в общественных местах. Это нелегкая задача и для педагога, и для его подопечных с ОВЗ.

Работа по социализации обучающихся начинается уже с первоклашками с их успешной адаптации в условиях школы с целью формирования и развития у детей желания прийти в класс, общаться с одноклассниками и учителем, умения уверенно ориентироваться в пределах школы, без опасения общаться с учениками других классов, правильно вести себя во время ознакомительных экскурсий по школе. Уже в первом классе мною проводились прогулки и экскурсии по близлежащим к школе местам, в которых постоянно нам встречались люди без ограничений здоровья: стадион, игровая площадка, парк,

Центральная площадь, улица, на которой стоит наша школа. В ходе этих прогулок и экскурсий важно, чтобы дети не только наблюдали, запоминали, сравнивали, но и могли обратиться с просьбой к прохожему, вели себя адекватно ситуации. Перед каждым выходом за пределы школы обязательно проводились беседы о поведении в общественных местах и правилах безопасного передвижения до места следования.

Кроме этого дети посещали театр кукол и Детско-юношеский центр «Романтик» (объединение «Интер»). Из Центра внешкольной работы в наше учреждение по договору взаимодействия к нам приходил специалист и вел кружок «Умелые руки». Также в первом классе дети получали опыт заочного участия в конкурсах и выставках школьного уровня и городского уровня для детей с ОВЗ.

Со второго года обучения мы стали расширять наш круг общения с окружающим миром. Дети начали посещать Станцию юных техников (кружок «В мире компьютерных технологий») и занятия в Детско-юношеском центре «Романтик» (объединение «Подарок»). Специалисты этих учреждений дополнительного образования уже имели опыт работы с детьми с ограниченными возможностями и создали специальные программы для таких ребят, поэтому общение было приятным и плодотворным: работы детей уже были представлены на конкурсах и выставках для всех желающих. Кроме этого мы начали посещать выставки муниципального музея, но пока «своим кругом» – учителя 2–3 классов школы договаривались и вели своих детей на экскурсию. Приходилось заранее обговаривать с экскурсоводами музея объем и степень научности материала, договариваться об упрощении вербального сопровождения, сокращении экскурсии по времени. Это имело свои положительные результаты: ребята запомнили дорогу в музей и обратно, привыкли к сотрудникам музея, осознали особенности поведения в этом месте.

Во втором же классе ребята начали получать опыт выступлений на публике: представляли профессию столяра на открытии недели начальной школы «Мир профессий», показывали концертный номер на Новогоднем празднике, принимали участие в конкурсе чтецов, инсценировали сказку для групп продленного дня в рамках Недели детской и юношеской книги.

В третьем классе дети и их родители уже сами начали проявлять инициативу: предлагали записаться еще и в другие кружки, стало больше желающих выступить на празднике, на роли в инсценировке и конкурс чтецов приходилось проводить кастинг. Ребята стали активными участниками городской программы по адаптации детей и молодежи с ОВЗ «Радуга детства»: у нас были дипломанты и лауреаты в художественном, прикладном, литературном, музыкальном, информационно-коммуникативном творчестве и, конечно, в спортивных соревнованиях. Во время посещения этих мероприятий у детей формировалось коммуникативное поведение, ребята учились адекватно оценивать себя и свои возможности.

С четвероклассниками мы совместно с родителями ходили в походы, бывали в дальних поездках в керамический цех д. В. Таволги, на оленью ферму в Висиме. Также ребята с целым концертом выступили в Доме ветеранов. Везде дети чувствовали себя спокойно, свободно общались с экскурсоводами и другими окружающими людьми, вели себя адекватно обстановке. В нашем классе даже появился «олимпийский чемпион» – Семен принял участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья, организуемых Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области, и занял 2-е место в соревнованиях по бегу и 3-е место – по прыжкам в длину.

Успешное выступление в городском конкурсе театрализованных постановок «Смех выводит в люди», посвященном 100-летию со дня рождения С. Михалкова, принесло нашему классу 3 место среди всех образовательных организаций города. А наш Максим даже получил специальный приз председателя жюри конкурса директора театра кукол за роль ведущего.

Во всех начинаниях и затеях нас поддерживали родители. Они с желанием и удовольствием принимали участие в праздниках и экскурсиях. Перестали бояться, что их ре-

бенок выглядит не так, как другие, ведет себя по-особенному. А наши ребята чувствовали себя все увереннее среди обычных детей и все чаще выступали наравне с ними.

Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку с ограниченными возможностями осознать свою значимость, включить в социум, что позволит ускорить процесс его адаптации и социализации в обществе, дает возможность почувствовать себя равным среди равных.

Литература

1. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы // URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml, дата обращения: 15.11.2015.
2. Смолонская А. Н. Инклюзивное образование как условие социализации детей с ОВЗ // URL: http://logonet.ru/materials/stati-o-logo/inkluzia/inkluzia-1_9.html, дата обращения: 15.11.2015.
3. Харламова И. Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовании // URL: <http://rcosps.rusedu.net/post/410/100429>, дата обращения: 15.11.2015.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Недоросткова И.А., социальный педагог,
Сахалинская область, Анивский район, с. Троицкое,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Тенденции конца XX – начала XXI века к совершенствованию процессов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья вызвали в науке потребность в разработке теоретических моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы или общеобразовательного учреждения. Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, специалистов здравоохранения, педагогов и всего общества в целом. Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. В настоящее время в нашей школе обучается 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школа расположена в селе Троицкое. В ней обучаются дети, проживающие в этом селе, дети Троицкого детского дома и обучающиеся из ближайших сел Успенское и Ново-Троицкое. Жизнь на селе такова, что родители и дети очень мало времени проводят вместе (большая часть наших родителей работает в г. Южно-Сахалинске и совхозе). Контроля взрослых за учебной и внеурочной деятельностью зачастую не хватает. Доминирующим типом семейной системы выступает простая рабочая семья. Возможности выезжать в г. Южно-Сахалинск для занятий реабилитационного направления у большинства обучающихся с ОВЗ нет, (дети из семей с одним родителем, малоимущих, неблагополучных), из села Ново-Троицкое выезд ограничен, из-за нерегулярного движения маршрутных автобусов. В работе с данной категорией учащихся имеются свои трудности и заключаются они в результате отсутствия в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, в первую очередь связанных с семейными отношениями, издержками семейного воспитания, неорганизованности свободного времени. Все это влияет на социальную уязвимость семей, воспитыва-

вающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Как мы знаем, материальное положение семей оказывает влияние на структуру использования свободного времени, способы проведения досуга, и, как следствие, на воспитательный потенциал. При опросе, 85% родителей отметили, что их семьи проводят свое свободное время в выходные дни в семейном кругу – оказывая помощь ребенку в учебной деятельности, и занимаясь совместными делами по дому. Трудности в воспитании детей с ограниченными возможностями по данным опроса имеют 90% родителей, при этом все семьи готовы к взаимодействию с образовательным учреждением. В случае критических ситуаций родители способны обратиться за помощью к различным институтам, в том числе и к школе, и к психологической службе школы. Поэтому социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе имеет особое значение. Цель школы – сформировать у детей смысложизненные установки на основе доброжелательности, оптимизма, коллективизма. Научить умению самостоятельно решать жизненные проблемы за счет способности преодолевать экстремальные ситуации, стойкости, толерантности. Самоутверждаться и искать себя на основе трудолюбия, дисциплинированности, упорства, иметь стремления к здоровьесбережению. Работа с семьями и учащимися с ОВЗ в школе начинается с посещения педагогами уроков учащихся четвертых классов, встреч родителей с будущими классными руководителями средней школы. Администрацией школ организуются и проводятся совместные педсоветы. В начале учебного года составляется социальный паспорт классов, образовательной организации. Банк данных позволяет выявить и поддержать учащихся и их семей, нуждающихся в поддержке и социальной защите. Формы работы, применяемые в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ, разнообразны:

- разработка системы индивидуального сопровождения, адекватной качественному своеобразию развития этих детей;
- семейное консультирование;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию;
- проведение психологических игр и творческих занятий с детьми;
- коллективно-творческие дела; конкурсы;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений);
- системный разносторонний контроль за развитием ребенка с помощью специалистов (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи;
- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- адресная помощь одеждой, канцелярскими товарами нуждающимся семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Время и специфика деятельности школы зависит не только от внутренних ресурсов, но и развития внешних связей. В этом отношении сотрудничаем с ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области» отделением по Анивскому району: помощь в постановке на учет малоимущих семей и семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации; организация питания в школьной столовой на льготной основе. Это необходимая мера социальной поддержки, как самих детей, так и их семей, имеющих детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будет зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. У школы помимо традиционных функций есть ряд и

смешанных, которые нельзя целиком отнести к образовательному плану и большая роль в данном случае отводится туризму. Социальная значимость туризма для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями связана с духовным и физическим развитием личности через ряд функций:

- через воспитательную функцию он формирует чувство коллективизма, вырабатывает нравственные и эстетические качества;

- через образовательную – закрепляет и пополняет знания по природоведению, истории, знакомит с культурой и традициями своей страны;

- через оздоровительную функцию – соблюдает оптимальный режим нагрузок, обеспечивает благотворное воздействие природных факторов на состояние организма, способствует соблюдению правил личной и общественной гигиены, развитию адаптационных возможностей, поддержанию организма на достаточно высоком уровне физической подготовке.

На сегодняшний день в нашей школе туризм для детей с ограниченными возможностями проходит в рамках спортивно-оздоровительного и экскурсионного. Эти виды туризма простые и доступные, привлекают наибольшее количество участников. Они приближают жизненное пространство детей с ограниченными возможностями к жизненному пространству здоровых детей и способствует их психической реабилитации. Педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных, гуманных путей социально-трудовой адаптации и интеграции в общество детей с особыми нуждами. Каждый учебный год начинается новыми задумками, планами и надеждами на лучшие результаты в учебе и социализации учеников. Поэтому, работа по созданию психолого-педагогической, социальной целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями не завершена. Она требует постоянного обновления и, безусловно, будет продолжена.

Литература

1. Комплексная реабилитация детей-инвалидов в системе образования Российской Федерации: Учебное пособие / Авторы-составители Н.О. Рубцова, С.Н. Фалько, В.Н. Латчук. М.: РГУФК, 2006.
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / Под ред. Г.Ф. Безух. СПб: «Речь», 2007. 112 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пищальникова А.Д., учитель индивидуального обучения,
ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат п.г.т. Ильского

Наиболее успешным и значимым институтом социализации личности человека выступает семья. В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. В связи с этим можно с уверенностью утверждать, что значимое место в педагогической деятельности должна занимать работа с родителями учащегося, с его семьей. В случае большинства семей учащихся с интеллектуальной недостаточностью педагог должен не только организовать активное, эффективное взаимодействие, но и заниматься коррекцией семейной ситуации и частичным перевоспитанием родителей. В статье описываются формы воздействия на семью и семейную ситуацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Содержанием и основной направляющей педагогической деятельности с ребёнком с интеллектуальной недостаточностью является помощь в его интеграции в общество, поддержка в развитии, воспитании, образовании, личностном становлении. Следовательно, целью такой деятельности является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Наиболее успешным и значимым институтом социализации личности человека выступает семья. В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. В связи с этим можно с уверенностью утверждать, что значимое место в педагогической деятельности должна занимать работа, в рамках которой готовятся предпосылки для создания прочных и долговременных отношений с родителями учащихся. Педагог должен хорошо знать особенности развития ребенка, среду, в которой он развивается, выявлять факторы, оказывающие негативное влияние на ребёнка.

Социально-педагогическая деятельность с семьёй условно делится на следующие этапы: профилактический; диагностический; реабилитационный.

Профилактический этап работы предполагает осуществление ряда мер, направленных на организацию общедоступной медико-психологической и социально- педагогической поддержки семьи. На данном уровне определяются проблемы каждой семьи, выбирается стратегия дальнейшей деятельности с целью улучшения состояния. Основным методом работы на данном этапе становится метод индивидуальных бесед и наблюдений за характером отношений в семье.

На *диагностическом этапе* социально-педагогическая деятельность предполагает наличие двух вариантов направлений работы:

1. Если ребенок или родители семьи осознают наличие проблем и самостоятельно обращаются за помощью.
2. Если наличие и степень тяжести проблем в социализации не осознаются ни ребенком, ни семьей.

В компетенцию педагога входит сбор достоверной информации о семье, организация встречи с ней и обеспечение обратной связи. На данном этапе уместно использование следующих диагностических методов:

- 1) **наблюдение**, позволяющее определить пол, возраст, национальность, степень материальной обеспеченности, черты характера, уровень интеллектуального развития и состоянии психики ученика;
- 2) **беседа** как равноправный диалог или опрос по заранее обдуманному плану;
- 3) проведение **письменного опроса**;
- 4) **тестирование** в виде стандартизированного набора заданий.

Реабилитационный – важнейший этап в работе с семьей, так как проводится на всех уровнях общения, включающий систему мероприятий с целью быстрого и наиболее полного восстановления полноценного функционирования различных категорий населения в жизни отдельного ребенка. На этом уровне работы с родителями школьников используются следующие методы: беседа, включенное наблюдение, убеждение, метод «письмо-обращение», дискуссия, диспут, собрание, массовые акции (субботники, праздники).

Семейное воспитание – осознаваемые в некоторой степени усилия по возвращению ребенка, которые предпринимают старшие члены семьи, направленные на то, чтобы младшие соответствовали представлениям старших, каким должен быть ребенок, подросток, юноша. Содержание, характер и результаты семейного воспитания непосредственно зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые они содержат. Семья является настолько сложной системой со столь неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития ей прихо-

дится переживать критические ситуации и сложности, когда они нуждаются в помощи специалистов.

Большинство семей учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют небольшой воспитательный потенциал. Что связано с низким уровнем образования и культуры родителей. Отношение их к ребенку во многих случаях отличается неустойчивостью. На нервной системе ребенка губительно сказывается напряженная семейная обстановка, конфликты между родителями.

Для нормализации взаимоотношений между родителями, между родителями и детьми осуществляется воспитательное воздействие на семью, в т.ч. и просветительная работа с родителями: ознакомление с особенностями развития, воспитания и обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии; с особенностями их психического развития; с индивидуальными особенностями каждого ребенка, обусловленными характером его дефекта; с методами и содержанием воспитательной работы в школе. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с интеллектуальными нарушениями в развитии к жизни и к труду.

В процессе проведения работы с родителями необходимо правильно организовать жизнь и деятельность детей в семье, создать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу, которая содействует формированию социально полезных качеств личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью и предупреждает развитие отрицательных качеств.

В работе с родителями учащихся с интеллектуальной недостаточностью учитель должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей.

Школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Заботясь об эффективном взаимодействии с семьей, педагог должен учитывать важность следующих факторов:

1. *Приглашение родителей к сотрудничеству.* Доброжелательность, открытость в общении с родителями – первый шаг к сотрудничеству с ними.
2. *Соблюдение позиции равноправия.* Объединение усилий педагога и семьи ребенка возможно при взаимном признании ими равноправия.
3. *Признание важности родителей в сотрудничестве.* Педагог должен всегда подчеркивать важную роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
4. *Поиск новых форм сотрудничества.* Педагог может предложить одному из родителей организовать родительские собрания, вместе определив их тематику, структуру и т.д.

Процесс налаживания взаимодействия с родителями эффективный при соблюдении педагогом важных правил и требований:

– *использование мер, направленных на повышение авторитета родителей.* В общении с родителями следует избегать категоричного тона, который может спровоцировать обиды, раздражение. Нормой должны стать отношения, основанные на взаимоуважении. Ценность их заключается в развитии чувства собственной ответственности, требовательности, гражданского долга;

– доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;

– педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Педагог – лицо официальное, он по специфике своей работы может стать свидетелем отношений, которые скрываются от посторонних. Какой бы ни казалась ему семья, он должен быть тактичным, вежливым, информацию о семье использовать только для помощи родителям;

– жизнеутверждающее настроение при решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, ориентация на успешное развитие личности. Формирование личности ребенка предполагает преодоление трудностей, противоречий в его жизни. Важно, чтобы это воспринималось как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут растерянности у педагога.

Таким образом, большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей с интеллектуальной недостаточностью, педагог влияет и на перестройку семейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАТИВНО-РОЛЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЗПР В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Платонова С.П., учитель русского языка,
г. Кострома, МБОУ города Костромы «Основная общеобразовательная школа №19»

В данной статье предпринимается попытка рассмотреть понятие «ситуативно-ролевые упражнения», их использование на уроках русского языка как один из способов социализации учащихся. Использование упражнений, приближенных к реальной жизни, поможет развивать мышление, речь, внимание, а также научит строить отношения с другими людьми в рамках диалога, принимать самостоятельные решения и быть уверенными в себе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения выдвигают основную задачу – содействие социализации личности. Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Сталкиваясь со сложными жизненными ситуациями, относящимися к различным сферам деятельности: бытовой, досуговой, трудовой, учащиеся зачастую не в состоянии самостоятельно найти выход из создавшегося положения, т.к. они еще не имеют достаточного жизненного опыта. И чтобы помочь им найти свое место в жизни и стать достойными членами общества, еще на школьной скамье ребенка нужно научить ориентироваться в быстроменяющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения. Что может сделать учитель на уроках русского языка, чем поможет учащимся, если речь тем более идет о детях с ЗПР? Чтобы социализировать, помочь адаптироваться, не дать растеряться, научить, как правильно поступить, как правильно сказать, можно воспользоваться ситуативно-ролевыми упражнениями на уроках. Такие упражнения не могут быть разовыми, они должны быть в системе, и начинать работу нужно не с 5, а с 1 класса, а то и с детского сада. Ситуация – это комплекс, обстоятельств, событий, это фон для речевых действий, языковая среда. Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, конкретными, а также абстрактными и проблемными. Очень важно «пропускать» ситуацию «через себя», придавая ей личностный характер. Личностная ориентация значительно повышает эффект его усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно-значимой си-

туацию делает роль. На своих занятиях мы часто используем ситуативные задания, приближенные к реальной жизни. Работа в системе позволяет постепенно выработать правила, которых нужно придерживаться при выполнении ситуативно-ролевых упражнений: умей слушать других, не перебивай; мы обращаемся друг к другу по именам; мнение твоего товарища тоже может быть правильным; помогай товарищу, делись своими знаниями; учись терпению.

Таким образом, формируются коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных взаимодействий в процессе обучения: умение спрашивать; умение выражать свою точку зрения; умение договариваться, умение принимать решение, делать ответственный выбор; умение анализировать ситуацию; умение относиться с уважением к окружающим людям; умение отстаивать свою позицию корректными способами; ориентироваться в мире жизненных ценностей.

При выполнении упражнений учащиеся погружаются в события, разворачивающиеся по определенному сценарию. У каждого есть своя роль, линия сюжета и своя задача, которую ему необходимо решить, чтобы добиться результата. При этом упражнения, несущие на первый взгляд исключительно развлекательный характер, на деле направлены на отработку навыков и компетенций в новой форме. Такие задачи как повышение коммуникативных навыков, развитие мышления, речи, внимания и творческого подхода к решению задач, сплочение коллектива, достигаются ситуативно-ролевыми упражнениями. Задания не занимают много времени, выполняются парами, группами в течение 10–15 минут, этого достаточно, чтобы решить задачу данного урока. Использование таких заданий помогают учителю разнообразить урок, сделать его более эмоциональным, ярким, запоминающимся, насыщенным, не уводя в то же время от темы, позволяет сменить для учащихся вид деятельности, снять напряжение. Ценность данного опыта в следующем: позволяет разнообразить урок; даёт возможность почувствовать себя свободно; помогает учиться высказывать свою точку зрения; учит работать в коллективе; в будущем даёт возможность сориентироваться в похожей ситуации; учит анализировать, размышлять, планировать, говорить; ситуации приближены к жизни. Для примера сравним традиционные и ситуативные упражнения.

Традиционные упражнения	Ситуативные упражнения
1. Используя данные словосочетания, составьте текст на тему «В книжном магазине»	1. Представьте себе, что вы пришли в магазин и не знаете, как разобраться в том количестве книг, которые там есть, и как найти нужную. Что вы будете делать, как поступите? Разыграйте ситуацию, чтоб в ней были продавец, покупатель и ещё один покупатель.
2. Расскажите о частях речи.	2. Кто сможет так рассказать о частях речи, чтобы все быстро повторили эти сведения?
3. Расскажите об окончании слова. Что вы знаете? Приведите примеры.	3. Составьте сказку, героем которой было бы окончание. Расскажите одноклассникам, чтоб им было понятно и интересно.

Из таблицы видно, что ситуативные упражнения гораздо интереснее, они сразу настраивают на работу своей необычностью.

Приведу другие примеры ситуативно-ролевых упражнений, которые могут быть предложены **учащимся 5 классов**:

Заспорили Незнайка и Буратино. Незнайка сказал:

– К слову «бахрома» можно подобрать проверочное слово «Бах». Ты что, Буратино, не знаешь, что это такой известный писатель?

– Ты ошибаешься дважды, – сказал Буратино.

Кто из героев прав? Рассудите спор.

– Вам дано право стать на время учителем. Нужно составить карточку-зачет, чтобы проверить знания своих одноклассников по теме «Безударные гласные в корне слова».

Для учащихся 6 классов:

– Ваши родители решают, куда поехать летом. Они хотят побывать в деревне, где чистый воздух, есть озеро. А вы хотите в Москву. Постарайтесь убедить их в правильности вашего выбора. Запишите своё рассуждение. Проверьте правописание безударных гласных в корнях слов. Какие правила вы использовали? В каких случаях пришлось обращаться к словарю?

– Представьте, что до отправления поезда осталось несколько минут, а вы не успели купить билет. Очередь у кассы большая. Что делать? Попробуйте обратиться к людям в очереди, попросите, чтобы вас пропустили вперёд. Как вы это сделаете? Какие подберёте слова, выражения. Не забудьте, что именно от того, насколько вы будете убедительны, зависит, может быть, ваша судьба. Распределите роли. Обсудите это в группе.

Для учащихся 7 класса:

– Вы пришли в только что открывшийся продовольственный магазин. Перед вами объявление, сообщающее о снижении цен на ряд продуктов: «Только сегодня снижены цены на свиной окорок, куриные крылья, копченые куры». Почему женщина, прочитавшая это, развернулась и ушла со словами: «В таком магазине мне делать нечего!»? Оцените ситуацию с точки зрения грамотности, обсудите в парах.

– Ваш друг редактор школьной газеты. К нему в руки попал фрагмент из статьи члена редколлегии. Оцените и вы высказывание. Какой вид чтения вам необходим для работы с этим текстом? Исправьте ошибки. Подготовьте устные замечания автору этих строк:

«За ребятами, играющие в футбол, я наблюдал два часа. Они, увлечись с матчем, вокруг ничего не замечали. Не все игроки действовали согласно правил. Многие, несмотря свистки судьи, продолжали с нарушениями».

– Учительница открыла тетрадь и прочитала у Васечкина: «Слова «кампозитор, кампозиция, кампьютер, кампот, кампания, кампетентный – родственные, т.к. у них один и тот же корень – -КАМП-». Почему Мария Ивановна написала Васечкину: «Открой сначала орфографический словарь, а потом словообразовательный»? Обсудите в группе. Исправьте ошибки. Дайте толковый совет героям.

Для учащихся 8 класса:

– Вы находитесь на самопрезентации. Прослушайте высказывания ваших сверстников. Правильно ли построены их микротексты? Обоснуйте своё мнение. Исправьте ошибки, объясните причины их появления. Составьте памятку для сверстников о правилах употребления грамматической основы предложения.

1. Меня зовут Алексей. Я учусь в 8 классе. Рост у меня был высокий, глаза пусть будут голубые.

2. Меня зовут Ирина. Я была спортсменка, если бы не моя любовь к компьютеру. Я люблю также сладкое. Я люблю также мягкие игрушки.

Таким образом, ситуативно-ролевые упражнения могут использоваться как средство воспитания коммуникативной компетентности. Разработанные упражнения помогают приобрести систему знаний, умений, качеств, входящих в состав коммуникативной компетентности, способствуют их развитию и коррекции. Использование в системе позволит получать новые знания об общении. Организовывать общение в рамках данной ситуации, ориентироваться и находить правильное решение и выход из ситуации, прогнозировать дальнейшее поведение участников ситуации, т.е. в дальнейшем эффективно осуществлять коммуникативную деятельность.

Литература

1. Бушуева Г.М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников. Калининград, 2003.
2. Коренева А.В. Коммуникативно-ситуативные задачи как средство обучения речевой деятельности: Монография. Мурманск, 2006. 154 с.
3. Петроченко Г.Г. Ситуативные задачи в педагогике: Учеб. пособие. Минск: Университетское, 1990. 224 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Потошина А.В., педагог-психолог,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»

В статье рассматривается проблема социализации детей с задержкой психического развития, психолого-педагогические аспекты, характеризующие ребенка с ЗПР, рассмотрены возможности психокоррекционных занятий, построенных на основе инклюзивного (интегративного) подхода, в содействии развитию школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

Специфические особенности социализации детей, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками, приобретает особую значимость.

Большинство ученых и практиков признает, что для успешного решения проблемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, необходимо проводить их социальную адаптацию в условиях интеграции.

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [2].

Современные исследователи (А.В. Мудрик, С.А. Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нем [3].

Р.Д. Триггер, рассматривая психологические особенности социализации детей с ЗПР, определяет детей данной категории как не имеющих нарушений отдельных анализаторов и не являющихся умственно отсталыми, но отличающихся от других детей тем, что испытывают трудности при обучении по общеобразовательным программам [4].

В настоящее время достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. Исследования отечественных ученых позволили дать подробную клиническую характеристику детей этой категории.

Рассматривая клинический аспект, Н.Ю. Борякова отмечает следующие характеристики детей с ЗПР:

- незрелость форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности;
- эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;
- недоразвитие межличностных компонентов;
- низкая устойчивость нервной системы к умственным и физическим нагрузкам;

- неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии;
- хорошая механическая память, многоречивость, склонность к рассуждениям, ошибочно принимаемым как развитость;
- гипердинамический синдром, выраженный в общей двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, импульсивностью поступков [1].

Психолого-педагогический аспект характеризуется:

- нарушением общей и тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация);
- нарушения в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления и т.д.;
- общее недоразвитие речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, грамматического строя речи, ограниченный словарный запас;
- низкое развитие игровой деятельности;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности [1].

Таким образом, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Наше практическое исследование проводилось на базе МБОУ города Костромы «СОШ №29» в 2014 году. В исследовании приняли участие ученики 4–5 классов в количестве 8 человек. Целью исследования являлось, выявление психологических особенностей учащихся с задержкой психического развития. В основу практической работы в ходе исследования легла интеграция, с учениками ЗПР.

В результате первичного обследования (наблюдения) были выявлены общие психологические особенности детей с задержкой психического развития. Познавательная деятельность этих детей характеризовалась неустойчивостью внимания: отмечались периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Во время обследования трудно было собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать его в процессе той или иной деятельности. Была очевидна недостаточная целенаправленность деятельности. Дети в основном действовали импульсивно, часто отвлекались, у них отмечалась низкая произвольная регуляция поведения. Также у детей с задержкой психического развития отмечались: ограничение объема памяти и снижение прочности запоминания. В процессе наблюдения у детей возникали сложности с созданием целого из частей и выделением частей из целого. Также было выявлено замедление процесса формирования мыслительных операций, затруднение процесса восприятия и осмысления содержания рассказов. Отмечались существенные проблемы формирования связной речи, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень коммуникативной деятельности, проблемы в сфере социальных эмоций, отсутствие «эмоционально теплых» отношений со сверстниками, неспособность ориентироваться в нравственно-этических нормах поведения.

Как известно, психологические проблемы ученика, имеющего отклонения в развитии, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому в результате взаимодействия специалистов был разработан цикл психокоррекционных занятий в рамках инклюзивного (интегративного) подхода, направленных на преодоление нарушений личностного развития и социализацию детей с ЗПР.

Цикл состоял из 8 занятий по 30–35 минут каждое. Занятия проводились 2 раза в неделю, в подгруппах по 4 человека.

Целью психокоррекционных занятий являлось, создание условий для успешной социализации детей с ЗПР.

Основными задачами данных психокоррекционных занятий являлись:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний и анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Независимо от содержания, все психокоррекционные занятия имели единую структуру, которая определялась последовательностью этапов:

1. *Ориентировочный этап.* Задачи этапа: сплочение группы; раскрепощение участников; установление доверительных отношений между детьми и психологом; снятие негативного настроения.
2. *Коррекционный этап.* Задачи: развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядка агрессивных импульсов; коррекция страхов и негативных черт характера; развитие психических процессов.
3. *Релаксационный этап.* Задачи: снятие мышечных зажимов; снижение психоэмоционального напряжения; развитие воображения, чувственного восприятия.
4. *Заключительный этап.* Задачи: подведение итогов; закрепление полученных навыков.

Уровень познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в результате таких инклюзивных занятий особых изменений не претерпел. Однако некоторые улучшения показателей наблюдались: внимание стало более устойчивым, значительно улучшилось восприятие, повысилась работоспособность, увеличился объем памяти.

Что же касается основных задач данных психокоррекционных занятий, то здесь можно наблюдать более заметную положительную динамику. Цель, ради которой был разработан цикл занятий, в целом достигнута. У детей с ЗПР были развиты навыки сотрудничества (если на начало исследования данный навык был развит на 11%, после проведенных занятий у ребят этот навык развит на 61%), значительно улучшился уровень коммуникативной деятельности (на начало исследования уровень коммуникативной деятельности составлял 8%, по окончании занятий уровень составил 65%), появилось внеситуативно-личностное общение. Кроме того, у них наблюдалось снижение психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессивных проявлений.

Произошедшие изменения в эмоциональном развитии учащихся с ЗПР подтверждают актуальность целенаправленной и систематической развивающей и коррекционной работы в рамках инклюзивного (интегративного) подхода, а также необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к каждому конкретному ребенку. Результаты нашего исследования показывают потенциал инклюзивного обучения для преодоления нарушений развития и социализации дошкольников с ЗПР и ставят задачу продолжения практических исследований в этом направлении.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // *Коррекционная педагогика.* 2003. №2.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. СПб: Речь, 2004. 272 с.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. 96 с.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008. 192 с.

**ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПРИ
ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ
ПОСРЕДСТВОМ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И АКТИВНОЙ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Расулова М.А., учитель,
Янышева С.А., учитель,
Янышев А.Р., учитель,

Свердловская область, п. Монетный, ГКОУ «Березовская
школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

В статье рассматриваются вопросы применения ИКТ, в том числе и во время реализации проектной деятельности с учащимися, связь «учитель – ученик» меняет свою роль. Становится приоритетным формирование умения обучающегося ориентироваться в информационном пространстве, проявляя определенную степень самостоятельности, отстраняясь от готовых решений, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность. У обучающихся проявляются элементы творческого мышления, вырабатываются зачатки планирования, самоанализа, и как итог – повышение «мобильности» выпускника в обществе (что в дальнейшем проявляется и при решении жизненных ситуаций, при поиске работы, при проявлении профессионально-личностных качеств).

Требования к современному образованию заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным.

Выявляется проблема повышения продуктивности, вовлеченности учащихся, отсутствия или снижения уровня скучающих и безразличных.

Предъявленная проблема частично решается через применение составляющих основ продуктивного обучения, повышающих мотивацию учащихся: нетрадиционные формы уроков; активная внеурочная деятельность; применение разнообразных технологий (здоровьесберегающие, программированного обучения с разноуровневыми заданиями, игровые).

Но на сегодняшний день информационные компьютерные технологии считаются тем новым способом передачи знаний, элементом сотрудничества внутри системы учитель – ученик, который соответствует качественно новому содержанию обучения.

Необходимость использования ИКТ на уроках в школе VIII вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ-помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации. Это то, что позволяет ребенку развиваться, с интересом учиться, активизирует учащихся, повышает их работоспособность, формирует новые современные социальные знания.

Применение в работе учителя информационно-коммуникативных технологий помогают создать на уроке определенные условия, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, определяет свою состоятельность при выборе будущей профессии.

Для людей с нарушениями в интеллектуальном развитии основной социализации и интеграции в общество является трудовая деятельность. При этом обучающийся должен обладать не только профессиональными умениями и навыками, но и умением ориентироваться в огромном объеме информации современного общества, обладать «мобильностью». Современное общество диктует многоаспектное формирование личности, что обуславливает и своеобразие работы учителя при планировании, проведении урока, его анализе, выстраивании мониторинга личностного развития, диагностики сформированности общеучебных и предметных умений, навыков.

Информационно-коммуникативные технологии можно представить достаточно широко при работе учителя:

- имеющиеся готовые программные продукты (обучающие CD-, DVD-диски, электронные энциклопедии);
- презентации (в том числе и составленные совместно с учащимися),
- различные компьютерные и мультимедийные технологии (например, создание мини-фильмов о жизни учащихся, их деятельности, интересах);
- интернет-ресурсы (порталы электронных образовательных ресурсов, электронная почта, Скайп-общение) для решения текущих задач, разрешения проблемных ситуаций урока;
- разнообразные электронные тестовые задания и другие.

Использование представленных информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить дифференциацию обучения;
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза (при условии системности работы с ИКТ);
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Работая на результат, мы ищем новые подходы и методы в работе.

Нужно сказать о разнообразии применения ИКТ. Вариантов множество. Так мы апробировали выстраивать межпредметное взаимодействие через Скайп-общение. Это программа, обеспечивающая голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами. Мы ищем разнообразные формы воплощения межпредметных связей (интеграции) в качественно новой ступени обучения детей коррекционной школы VIII вида, желая сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, найти общее для сближения предметных знаний. Наша цель – более эффективное воздействие на учащихся, которое направленно на их успешную социализацию.

В основе «Скайп-общения» лежат интеграционные межпредметные процессы, организуется непосредственный контакт прямо на уроке (занятии). Здесь реализуются задачи по установлению контакта, повышаются информационно-коммуникативные навыки и умения учеников. Становятся актуальным взаимодействие, взаимоподдержка и взаимопомощь. Повышается мотивация учащихся.

При интеграции возрастает продуктивность усвоения учебного материала, что концентрирует внимание учащихся и стимулирует их познавательную активность. Актуализируется системность взаимодействия между учащимися разного возраста, что положительно сказывается и на выстраивании дальнейшего взаимодействия и общения уже вне урочной деятельности. Результативность обучения повышается.

Таким образом, «Скайп-общение» на основе межпредметной интеграции способствует воспитанию более «мобильного» выпускника, способного в дальнейшем находить выходы при решении возникающих жизненных проблем.

На данный момент проводится диагностика учебных результатов в электронном виде. Педагог, анализируя результативность и эффективность собственной работы, упрощает её: облегчается соотнесение различных сторон педагогического анализа, работа по выявлению результативности формирования навыков, умений у учащихся, воспитанников. Диагностика ведется в электронном виде, в программе «Excel», с учетом разработанных учителем критериев. Эти критерии позволяют оценить уровень сформированности как общеучебных умений, навыков, так и предметных. Электронный учительский мониторинг, как один из вариантов отчетности учителя, превращается в более действенный, бо-

лее наглядный и результативный анализ. Педагог может по каждому в отдельности учащемуся, по классу в целом, по звеньям школы отследить как положительную динамику, так и «минусы» в работе, вовремя сориентировать себя и коллег на внесение корректив в образовательный процесс.

С применением в образовательном процессе ИКТ совершенно по-другому представляется возможность применения межпредметной интеграции: выполнение заданий на уроке может переходить как в режим онлайн-общения, онлайн-помощи (интеграция предметов через Скайп); так и в режим внеурочных занятий, а также при выполнении домашнего задания.

Некоторые варианты межпредметного взаимодействия предметов: «Компьютерная грамотность» – «Социально-бытовая ориентировка» – «Штукатурно-малярное дело» – «Грамматика и развитие речи» – «Чтение и развитие речи» – «История» – «Биология».

Вот некоторые варианты межпредметной интеграции:

«СБО»	«Компьютерная грамотность»
«Одежда и обувь»	1. Используем в работе Интернет-магазины: •Осматриваем представленные коллекции одежды и обуви, выбираем ее в соответствии с назначением; •Определяем и соотносим собственные размеры с размерами, предлагаемыми Интернет-магазинами; •Выясняем различные вопросы: в чем различие одежды и различных Интернет-магазинах, как заказать одежду или обувь, почему не нужно оплачивать сразу же товар, когда и где произвести оплату, что будет, если умышленно, без необходимости заказать товар по Интернету. 2. Поиск мест расположения прачечных, предприятий услуг.
«Средства связи»	Электронная почта. Учащиеся создают в поисковой системе «Яндекс», «Мэйл» и др. свою электронную почту. Общаются между собой, переписываясь.
«Медицинская помощь»	Осуществляем подбор поликлиники по заболеваниям. Изучаем сайты, на которых осуществляется дистанционный прием пациентов (консультации специалистов). Осуществляем поиск необходимых лекарств по справочной аптек.
«ШМД»	«Русский язык»
Общие сведения об обойных работах	Существительное. Словарная работа: обои, клей, бумага... (Темы: «Предложение», «Словообразование», «Звонкие и глухие согласные в корне слова»).
Подготовка поверхностей под настилку линолеума	Тема: «Предложение». Задания типа: Составить предложения, работа с деформированным текстом и т.д.
Кладка стен и столбов из кирпича	Тема: «Предложение», «Мягкий знак после шипящих», «Правописание ЧК, ЧН»: кирпич, кирпич. «Имя прилагательное», «Имя существительное», «Написание гласной после шипящей», «Звонкие и глухие согласные» (кладка).

Степень активности, самостоятельности учащихся на уроке зависит от того, как учитель выполнит свою роль на этапе погружения в учебный предмет. А от степени погружения в предмет зависит судьба учащегося в целом, успешность самостоятельной жизни, выбор дальнейших ориентиров, в том числе и профессиональных.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Русина Ю.А., заместитель директора по УПР, *Александрова В.В.*, мастер производственного обучения, г. Кострома, ОГБПОУ «Костромской строительный техникум»

Трудоустройство выпускников ОГБПОУ «Костромской строительный техникум» с ОВЗ и инвалидностью – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустрой-

ства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений среднего профессионального образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности образовательного учреждения.

Получение профессионального образования молодыми инвалидами крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. Техникумы и их выпускники оказались вовлеченными в конкурентную борьбу друг с другом на рынке труда. Поэтому для каждого образовательного учреждения большое значение приобретает работа по повышению конкурентоспособности своих выпускников на открытом рынке труда, особенно повышение конкурентоспособности выпускников с ОВЗ.

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд.

На базе нашего учебного заведения (Костромского строительного техникума) в период с 2012 по 2014 г. подготовлено и выпущено 18 специалистов по профессии «Маляр, штукатур», 10 специалистов по профессии «Овощевод-растениевод», 7 специалистов по профессии «Столяр». Из 35 выпускников – лишь 8 человек трудоустроены по профессии, полученной в КСТ, 6 человек работают не по специальности, 11 человек продолжили обучение в других образовательных учреждениях, 10 человек не смогли устроиться на работу.

Однако даже после получения образования перед выпускником с ограниченными возможностями здоровья встает проблема трудоустройства.

Из нашего опыта по трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья мы знаем, что, не смотря на высокую трудоспособность и профессионализм наших выпускников, при устройстве на работу, работодатели отказывают им, начиная задаваться вопросами: «Как они будут добираться до работы? Как будут общаться с коллегами? Не повредит ли это имиджу компании?» и другими, не относящимися к основной трудовой деятельности. В большинстве случаев на предприятиях лица с ограниченными возможностями здоровья определяются на неквалифицированный труд. Это социальное обслуживание населения, оказание услуг, производством товаров народного потребления.

Порой у выпускников пропадает мотивация к труду из-за удаленности места предполагаемой работы, низкой заработной платы и отсутствия карьерного роста. Нужно отметить, что, не смотря на все трудности, наш техникум постепенно накапливает опыт не только профессиональной подготовки, но и трудоустройства лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Мы со слушателями посещаем ярмарки вакансий для лиц с ограниченными возможностями. Таким образом, проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является крайне актуальной ввиду того, что очень часто под абсолютно разными предложениями их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за непригодности к работе инвалидов на них. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей.

Результаты анализа проблем при трудоустройстве данной категории выпускников за период 2013–2015 года следующие:

1. Конкурентоспособность инвалидов на рынке труда зачастую ниже в сравнении с другими категориями граждан.
2. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Поэтому при собеседовании либо инвалид отказывается от предлагаемой работы: «в связи с состоянием здоровья», «не подходит график работы» и т.п. – либо работодатель под благовидным предлогом отказывает инвалиду в приеме на работу: «несоответствие квалификации», «не прошел собеседование», «отсутствие вакансии», «не обладает навыками по профессии» и т.п.

3. Недостаточное количество вакансий для инвалидов, или предложенные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника.

4. В городском банке вакансий, рекомендуемых для инвалидов, большая часть в действительности не может быть использована для их трудоустройства: отсутствуют специально созданные условия труда. Количество специализированных предприятий, использующих труд инвалидов, ограничено.

5. Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда, или они представлены в незначительном количестве.

6. Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.

7. На рынке труда существует конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника-инвалида во время его лечения, учитывать его психологические особенности.

8. Боязнь инвалида потерять свою пенсию в связи с трудоустройством.

Несмотря на масштабность и серьезность мирового и национального законодательства по трудоустройству инвалидов, мировому сообществу предстоит еще многое сделать в данном вопросе. Как уже было отмечено, ситуация с занятостью инвалидов очень серьезная. Лишь 10–20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На практике работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них. Такое поведение работодателей во многом обусловлено негативным отношением к инвалидам в обществе в целом, что по-прежнему, к сожалению, имеет место, а также тем обстоятельством, что наше законодательство в целом ориентировано не столько на поощрение, сколько на принуждение работодателей брать на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему существуют трудности для инвалидов с передвижением, транспортировкой к месту работы. Имеются проблемы с техническими приспособлениями. Инвалиды часто не имеют достаточного уровня профессионализма, квалификации и потому проигрывают конкурентную борьбу на нынешнем рынке труда, где ныне очень высока конкуренция.

Дополнительные барьеры – низкая конкурентоспособность лиц с ОВЗ на открытом рынке труда; проблемы их трудоустройства и создания для них рабочих мест; в целом снижение среди молодежи престижа рабочих профессий/специальностей.

Названные барьеры подчеркивают необходимость разработки межведомственной программы развития системы НСПО лиц с ОВЗ на средне- и долгосрочную перспективу, дающей научно четкие ответы на вопросы: «кого учить?», «где, как, по каким профессиям/специальностям учить?», «где, как трудоустроить?» – и учитывающей следующее:

- статистические данные о численности выпускников специальных (коррекционных) школ/классов I–VIII видов, школ надомного и инклюзивного обучения и запросы этой крайне разнообразной по составу группы на профессиональное образование;

- данные социальных служб, запросы работодателей на профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации лиц с ОВЗ из числа взрослого трудоспособного населения;

- финансовые, материально-технические, кадровые, информационные и иные ресурсы учреждений НСПО;

- требования регионального рынка труда и перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ.

На наш взгляд, при разработке программы профориентационной работы и трудоустройства лиц с ОВЗ должны быть выделены следующие приоритетные направления:

- анализ региональных нормативных актов для лиц данной группы, прав на профессиональное образование по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям в наименее ограничивающей образовательной среде в соответствии с их индивидуальными

ми особенностями, интересами и склонностями к трудовой деятельности; прав на комплексную реабилитацию и поддерживаемое трудоустройство;

- комплексный научный анализ состояния, проблем и перспектив развития профессионального образования лиц с ОВЗ, возможностей их рационального трудоустройства на открытом рынке труда;

- научно-теоретическая и организационно-методическая разработка вариативных моделей профессионального образования лиц с ОВЗ на основе учета их особенностей и разумного сочетания, с одной стороны, интеграционных/инклюзивных подходов в обучении, а с другой – получения ими профессии/специальности в условиях сегрегирующей специализации (в специальных (коррекционных) группах, в форме надомного обучения с использованием дистанционных технологий обучения и др.); оптимизация содержания, методов, технологий ресурсного обеспечения обучения выпускников специальных (коррекционных) школ/классов I–VIII видов и других общеобразовательных учреждений и взрослого населения из числа лиц с ОВЗ;

- разработка комплектов дидактико-методических, инструктивно-технических, учебных и иных материалов, раскрывающих особенности организации и содержания профессионального обучения, его реабилитационную направленность, специфику ресурсного обеспечения, контроля и оценки результатов обучения разных категорий лиц с ОВЗ;

- проведение междисциплинарных научно-прикладных исследований, задающих вектор экспериментальной и инновационной деятельности в области профессиональной ориентации, обучения, создания условий для личностной самореализации, развития интеллектуального потенциала и социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение учреждений педагогическими кадрами, обладающими необходимым и достаточным уровнем компетентности в области специальных (коррекционных) технологий обучения; разработка и реализация в этих целях программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- разработка комплекта нормативно-правовых и финансово-экономических документов, конкретизирующих механизмы ресурсного обеспечения различных моделей профессионального образования лиц с ОВЗ в пределах затрат, покрываемых за счет нормативного подушевого финансирования, спонсорской помощи и других источников;

- разработка программы взаимодействия с социальными партнерами (предприятиями реабилитационной индустрии, общественными организациями, бизнес-сообществом и др.) в целях повышения качества и улучшения материально-технической оснащенности процесса обучения лиц с ОВЗ, формирования у работодателей заинтересованности в их приеме на работу, социально-профессиональной адаптации и интеграции.

В связи с этим возникает необходимость отвергнуть классический подход к проблеме инвалидности как к проблеме «неполноценных людей» и представить ее как проблему, затрагивающую общество в совокупности. Иными словами, инвалидность – это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Анализ этих обстоятельств позволяет сделать следующие выводы и внести конкретные предложения:

- необходима популяризация примеров успешной трудовой карьеры молодых инвалидов, развитие социального туризма как средства межрегиональных молодежных коммуникаций и создания дополнительных рабочих мест, в том числе для инвалидов в сфере молодежных плановых обменов на компенсационной основе;
- квотирование рабочих мест для лиц с инвалидностью не должно быть принудительной мерой административного воздействия на работодателей, или призыва к исполнению ими социальной миссии, а действовать как правовая норма, предусматривающая компенсации дополнительных затрат, связанных с оборудованием специальных рабочих мест; эти затраты, должны финансироваться, например, в форме налогового вычета, что имеет место в других сферах;

- на законодательном уровне должен быть разрешен вопрос о сохранении социальных выплат для работающих инвалидов и их опекунов, иначе теряется экономический смысл трудовой деятельности инвалида и иные мотивационные основания;
- профессиональное обучение (подготовка) лиц с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться более долговременно и с более высоким качеством, которое может быть обеспечено специальными технологиями и методиками по профессиям (специальностям) востребованным на рынке труда с учетом возможностей открытой конкуренции со специалистами без психофизических нарушений;
- во взаимодействии с ведомствами здравоохранения и социальной защиты должны быть возрождены производства при психоневрологическим диспансерах, открытые как для лиц, находящихся на стационарном лечении, так и наблюдающихся амбулаторно и проживающих в семьях;
- во взаимодействии с муниципальными досугово-воспитательными учреждениями, во взаимодействии с работодателями создать систему муниципальных объектов с привлечением к трудовой деятельности молодых инвалидов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку;
- разработать городскую комплексную программу социализации молодых инвалидов на основе межведомственного взаимодействия и интеграции позитивного опыта государственных, муниципальных и общественных организаций, работающих с молодыми инвалидами и другими лицами с ограниченными возможностями здоровья.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Рябых Л.В., учитель начальных классов,

г. Новый Оскол, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»

В статье рассматривается проблема социализации обучающихся начальных классов с нарушением умственного развития на основе формирования коммуникативных умений в процессе учебной деятельности.

Одной из основных задач современного общества является социализация людей с ограниченными возможностями. Успешность подготовки их к самостоятельной жизни в обществе зависят не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативных умений.

Выделяют следующие коммуникативные умения у детей младшего школьного возраста:

- умение принимать информацию: внимание к сообщениям учителя и товарищей и стабильность процесса принятия информации;
- умение передавать информацию: умение выразить мысль, намерение, просьбу и полнота сообщения;
- умение взаимодействовать с партнером в процессе совместной деятельности: совместное планирование предстоящей деятельности, ориентация на партнера и отсутствие конфликтных ситуаций.

Учащиеся с нарушениями умственного развития в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется, прежде всего, низким уровнем развития речи у этих детей, с недоразвитием их эмоционально-волевой сферы. Ведь речь у детей с интеллектуальным дефектом появляется значительно позже и характеризуется специфическим недоразвитием всех ее компонентов. Из-за нарушений речевых высказываний нет качественной коммуникативной функции, нет полно-

ценного навыка общения. Все это сказывается и на всех других видах деятельности. Ребенок становится некоммуникабельным, замкнутым, у него снижается и так низкая познавательная активность, в речи использует стандартные, известные речевые конструкции, часто проявление агрессивности при решении конфликтных ситуаций. Нарушения общения не способствуют успешной социальной адаптации. Ребенок плохо проявляет самостоятельность при общении, с трудом устанавливает контакты с людьми, неуверен в себе, ощущает беспокойство. Такое состояние становится причиной конфликтов, разногласий.

Таким образом, возникает вопрос о необходимости коррекции коммуникативных умений учащихся младших классов с проблемами в развитии, об обучении их приемам общения.

Непосредственная работа по формированию коммуникативных умений осуществляется в процессе учебной деятельности.

Наибольшее внимание уделяется этому на уроках развития речи, в задачи которого входит процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов: помочь осмыслить и обобщить речевой опыт, улучшить качественные характеристики устной речи, повысить культуру речевой коммуникации и общения.

Развитие речи на основе практического усвоения средств языка выступает как одна из главных задач уже в добулварный период.

В течение первых недель учебного года нужно выяснить, что ребенок знает о своей семье, ее составе, родственных отношениях, может ли назвать свое имя, фамилию, отчество. Устанавливается, какие сведения имеются о растениях, животных, временах года. Умение называть одним словом группу родственных предметов и перечислять предметы, входящие в ту или иную группу. Эти представления выявляются на уроке, в процессе беседы, например, по картинкам «Семья», «Сад», «Огород». От беседы по картинке легко можно переключить детей на разговор о семье. Хороший материал также экскурсии, прогулки.

Прежде всего, необходимо учить детей понимать и выполнять несложные инструкции: «Встань», «Сядь», «Подойди к доске», «Возьми тетрадь, карандаш, ручку» и др. В данном случае слово взрослого становится регулятором поведения ребёнка, организует его деятельность.

В дальнейшем, создавая условия, побуждающие умственно отсталого школьника к высказыванию, необходимо формировать его речевую деятельность, обеспечить правильное построение фразы. С этой целью организуются беседы на основе проведенных экскурсий, в процессе наблюдений, практических работ по уходу за растениями, при уборке помещения, рассматривания картин и т.д. Таким образом формируется диалогическая, или вопросно-ответная речь, умение отвечать, спрашивать, выслушивать разъяснения, указания, советы учителя и выполнять их.

Необходимо соблюдать общедидактические требования к постановке вопросов:

- вопросы задаются всему классу, чтобы привлечь внимание школьников, учить их слушать и понимать обращенную к ним речь;
- учащимся дается время на обдумывание ответа;
- вопросы не должны предполагать односложного ответа «да» или «нет»;
- нельзя задавать вопросы, которые требуют двойного ответа (Каких диких и домашних животных вы знаете?).

Для формирования правильного речевого высказывания необходимо на первых порах включать в вопрос почти все слова, которые войдут в ответ ученика, чтобы облегчить ребёнку задачу правильного построения фразы.

Нельзя, чтобы ученики отвечали всегда только одним словом (Коля, в парке). Требование полного, правильного построенного ответа – одно из условий обучения речи.

К другим методическим приемам обучения школьников правильной речи относятся такие виды: сопряженная, отраженная и хоровая речь с движением.

Эти приемы способствуют формированию у детей неторопливого темпа, правильной артикуляции и дикции, соблюдению пауз, логического ударения.

Широко применяется речь с движением, благоприятно воздействующая на моторику ребёнка. Это короткие стихи, сопровождаемые движением рук, туловища, ног.

На уроках во 2–4 классах продолжается работа, начатая в 1 классе, но уже на другом уровне. Так, при изучении «Сезонных изменений в природе», «Растений и животных нашего края» ведущие места занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы на пришкольном участке, которые не должны подменяться словесными методами обучения. Именно в процессе организованных наблюдений за сезонными изменениями в природе создается реальная ситуация для формирования умения вести диалог, отработка интонационной стороны речи и расширения словаря. В процессе изучения живой природы наиболее эффективно отрабатывается навык описания объекта-предмета, умения составлять описательный рассказ по определенному плану. Темы, связанные с жизнью и бытом школьников (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь) позволяют решать задачи и по активизации словаря, и по формированию грамматического строя речи как основы развития связной монологической речи и по формированию программирования речевого высказывания.

В результате целенаправленного, систематического коррекционного воздействия исчезают коммуникативные трудности, происходит формирование необходимых умений и навыков у детей с проблемами в развитии. Это позволит им более успешно реализовать свой потенциал, социализироваться в обществе.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Просвещение, 1999.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1998.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сметанина Ю.П., учитель-дефектолог,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В данной статье представлена стратегия развития и коррекции восприятия времени у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Одним из важных показателей адекватной социальной адаптации человека является восприятие им времени и умение ориентироваться в нём. В детском возрасте это проявляется в осознании ребёнком режима дня, распределении времени на различные дела: занятия, прогулку, игру и т.д., а также в умении определять их длительность. Неумение планировать своё время негативно сказывается в дальнейшем на трудовой деятельности, на формирование межличностных отношений.

Восприятие текучести времени, его необратимости и периодичности затруднено у детей из-за отсутствия наглядных форм. Сложно для детей и понимание смысла слов, обозначающих временные отношения.

Т.Д. Рихтерман писала: «Время является регулятором жизни и учебной деятельности ребёнка, начиная с 1 класса. Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения в школе, в котором временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений, навыков и развития мышления.

Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем детям, у которых к периоду поступления в школу не развиты временные представления».

К таким детям относятся дети с задержкой психического развития. У детей с ЗПР формирование ориентировки во времени и освоение временных представлений в сравнении с нормой происходит значительно позже в виду специфических особенностей восприятия и познавательной деятельности. Однако у данной категории детей существуют потенциальные возможности развития временных представлений и навыков ориентировки во времени. Но эти возможности могут быть реализованы только при организации систематической специальной коррекционной работы в данном направлении.

Работа по развитию и коррекции восприятия времени направлена на:

- формирование у детей с ЗПР субъективных ощущений течения времени;
- формирование временных представлений.

Целью работы является формирование у детей правильной ориентировки во времени. Поставленная цель может быть достигнута через следующие задачи:

1. формировать представления детей о биоритмах собственного тела и ритмах окружающей среды;
2. формировать представления о существующей системе временных эталонов;
3. совершенствовать понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения;
4. развивать умения определять и чувствовать различные временные отрезки;
5. развивать у детей умения планировать объем деятельности на указанный отрезок времени, на основе имеющегося у них представления о его длительности;
6. развивать понимание вербальных средств, обозначающих временную последовательность, и ее отражения с помощью устной речи.

Для успешного решения поставленных задач определены следующие психолого-педагогические условия:

- создание у детей положительного эмоционального настроения посредством регулярного включения в занятия сказочного персонажа;
- поддержание интереса и высокой работоспособности детей, избегание переутомления за счёт рационального использования всего пространства помещения, постоянной смены деятельности, использование разнообразных способов организации детей;
- создание ситуации успеха (для каждого ребёнка), формирующую чувство уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- основная роль отводится практическим заданиям, опирающихся на личный опыт детей;
- вербализация детьми временных эталонов;
- наличие специального оборудования.

Работа по развитию и коррекции восприятия времени у детей с ЗПР строится поэтапно и включает в себя диагностический, основной и контрольно-оценочный этапы.

После определения уровня актуального развития восприятия времени у детей с ЗПР следует начать работу по формированию у детей субъективных ощущений течения времени, постепенно переходя к отработке сначала понимания, а затем выражения временных представлений при помощи устной речи.

Раздел 1. Формирование представлений о биоритмах собственного тела и ритмах окружающей среды, развитие чувства времени. Дети учатся ощущать биоритмы собственного тела (сердцебиение, дыхание, пульс) и развивают умения синхронизировать их с собственными движениями и движениями окружающих. С детьми отрабатывается восприятие внешних ритмов, формируются навыки воспроизведения временных интервалов, предложенных педагогом.

Раздел 2. Развитие субъективных ощущений длительности временных интервалов, формирование временных эталонов. Дети знакомятся с длительностью 1, 3, 5 минут при

непосредственном наблюдении за песочными часами, секундомером, позднее с длительностью 10 минут и 1 часа, учатся ощущать длительность различных временных интервалов, осуществляя при этом какую-либо деятельность, учатся самостоятельно отмерять временные интервалы, названные педагогом.

Раздел 3. Формирование способности планировать свою деятельность во времени. Дети учатся выбирать объем работы соответственно отведенному на неё времени, контролировать выполнение намеченного по плану объема работы на данную длительность при помощи песочных часов.

Раздел 4. Развитие представлений об основных временных единицах и понятиях и их вербализация. У детей формируются представления о частях суток, о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», представления о днях недели, о годе и временах года, а также месяцах, закрепляются представления о мерах времени на часах.

Раздел 5. Развитие понимания вербальных средств, обозначающих временную последовательность, и ее отражения с помощью устной речи. У детей формируются умения устанавливать последовательность знакомых видов деятельности в режиме дня, дети знакомятся с возрастными изменениями, происходящими с человеком, учатся последовательно преобразовывать объект в процессе конструирования и осознавать последовательность своих действий и действий окружающих, знакомятся с цикличностью явлений в природе, закрепляют умения устанавливать последовательность событий, изображенных в сериях сюжетных картинок и развивают понимание причинно-следственных отношений.

Раздел 6. Дальнейшее совершенствование понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций, выражающих временные отношения. Дети упражняются в понимании предлогов и наречий, выражающих временные отношения, а также глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, развивают навыки самостоятельного использования в устной речи слов и сложных конструкций, отражающих временные отношения.

Дети с ЗПР пассивны и не проявляют желания активно действовать с различными предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Поэтому основным является игровой метод. Каждое занятие начинается встречей со сказочным персонажем *Времясчётником*. Вместе с ним дети путешествуют по стране Время, знакомятся с временными эталонами, развивают чувство времени.

Для усвоения временных представлений, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Дидактическая игра, включённая в каждое занятие, позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении интереса к заданию.

Спецификой в организации занятий является и обязательное наличие практической деятельности: это упражнения с моделями суток и времён года, игры на воспроизведение ритма, сигнала, упражнения на измерение интервалов времени песочными часами, дидактические игры и другое. В конце каждого занятия включается работа в тетрадах по данной теме, тем самым закрепляется пройденный материал, развивается мелкая моторика рук и ориентировка на листе бумаги, например, упражнения на штриховку, «Лабиринты» и т.д.

Со второй половины года дети старшей группы, по рекомендации Т.Д. Рихтерман, знакомятся с календарём. Начиная с 1 января, ежедневно утром, вместе с воспитателем, дети снимают листок отрывного календаря и складывают в соответствующую ячейку, специально для этого изготовленной коробки. Так из суток складывается неделя, из недель – месяц, определяется место данного месяца среди других, из месяцев постепенно складывается год.

В результате систематической работы у детей формируются знания о текущей дате, о текучести и периодичности времени, о повторяемости и длительности календарного года, его необратимости и этапах его измерения.

Литература

1. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6–7 лет с ЗПР с сезонными явлениями. Комплексный подход. М.: Гном и Д, 2005.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
3. Сурнина О.Е., Лупандин, В.И. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2000. №4. С. 32–37.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ДОУ

Смирнова О.М., учитель-дефектолог,
г. Кострома, МБДОУ «Детский сад №53»

В статье рассматривается вопрос социализации детей с синдромом Дауна через сюжетно-ролевую игру. Отмечены особенности данной категории детей. Показана роль педагога детского сада в процессе социальной адаптации данной категории детей. Отражены практические аспекты данной работы.

«Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни и во взаимодействии с окружающей средой, в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а так же самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Когда мы говорим о социализации ребенка с синдромом Дауна в условиях ДОУ, то имеем в виду две взаимосвязанные стороны: умение взаимодействовать с окружающими людьми и соблюдение норм поведения. Особенности развития детей с синдромом Дауна.

Ребёнок с синдромом Дауна проходит те же этапы развития, что и обычный ребёнок, но гораздо медленней.

Сроки появления навыков запаздывают по сравнению с нормативными.

У детей с синдромом Дауна возрастной диапазон появления навыков гораздо шире, чем у обычных детей.

Имеются качественные особенности приобретаемых навыков, которые не всегда являются следствием синдрома, но могут возникать на основе дополнительных проблем: нарушение слуха, зрения, патологии сердечно-сосудистой системы и т.д.

Развитие детей с синдромом Дауна характеризует неравномерность, несоответствие уровня развития различных сфер и своеобразное «переслаивание», т.е. наличие одновременно двух уровней развития в пределах одной функции (сочетание специфических манипуляций с ротовым обследованием).

В состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и соматические функции.

Особенностью современного подхода к формированию навыков в различных сферах развития детей с синдромом Дауна является учет их психомоторного профиля, т.е. знание сильных и проблемных сторон их развития. Сильные стороны: социально-эмоциональное развитие, зрительно-пространственная ориентация, имитационные способности. Слабые стороны: двигательное развитие, развитие речи, особенности личностной мотивации.

В дошкольном детстве большинство детей с синдромом Дауна остаются на стадии кратковременного мышления. Справляются с заданием, если им понятен его смысл. У таких детей кратковременная память, если информация не обладает эмоциональным зарядом. Но если информация запечатлелась в долговременной памяти, то ребёнок будет помнить её долго. Несмотря на то, что у ребёнка с синдромом есть трудности развития речи, он с помощью мимики, жестов, знаков изъясняется так, что его понимают. Такие дети не могут воспринимать информацию на слух, но хорошо обучаются при помощи зрительных

опор. Сниженная мотивация связана с тем, что ребенок слишком часто чувствует себя неуспешным при попытке выполнить какое-либо задание. Трудно переоценить значимость эмоционального контакта этих детей с педагогом. Такие дети приступают к деятельности с энтузиазмом, если им нравится педагог и отвергают контакт, если взрослый вызывает неприязнь, или чем-то не понравился ребенку.

Одна из целей работы с детьми с синдромом Дауна их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни.

В процессе социализации развитие личности ребенка происходит по мере решения целей и задач, которые объективно встают на каждом возрастном этапе.

Игровая деятельность – основная форма освоения окружающего мира обычными детьми и детьми, имеющими особенности в развитии, в том числе и детьми с синдромом Дауна и одно из условий развития личности любого ребёнка. А сюжетные игры позволяют ребенку отражать все, что он видит вокруг себя. Ему очень хочется делать то, что делают взрослые, что он может реализовать эти желания в игре – кормить куклу, катать её на машинке, укладывать спать и т.д. Ребёнка с синдромом Дауна привлекает все, что использует взрослый, если этот взрослый знает особенности развития таких детей и ведет себя так, чтобы вызвать у детей познавательный интерес к окружающим предметам, действиям и миру в целом: тогда его, ребенка, интересуется и совок, и тряпка; он тянется к телефону и ко всему, к чему прикоснулся взрослый, а задача взрослого помочь ему, ребенку, насладиться такими играми. Ведь именно в этих играх развивается личность ребёнка, его речь, память, внимание, воображение.

Пример сюжетной игры: «Причеши куклу».

Оборудование: кукла, сумочка, расческа, ложка, заколка. Описание игры: рассматриваем куклу, просим показать, где у куклы волосы. Обращаем внимание ребёнка на сумку, открываем её и рассматриваем. Спрашиваем у ребёнка про каждый предмет: «Что это?». Наблюдаем за ребенком, поскольку ответ у детей с синдромом Дауна может быть выражен в виде демонстрации действий, жеста, ну и, конечно, в доступной ребенку речевой форме. Предлагаем причесать куклу, чтобы потом потанцевать с ней. Предъявляем на выбор расческу и ложку. Если ребенок потянулся за ложкой, отводим её в сторону, а расческу, наоборот, приближаем, повторяя просьбу, «Причеши расческой». Затем прикалываем к её волосам красивую заколку, включаем музыку, и пусть ребенок потанцует вместе с куколкой.

Д.Б. Эльконин, рассмотрев структуру сюжетно-ролевой игры, показал, что центральным звеном её выступает роль – соответствующий принятым в обществе нормам и правилам способ поведения детей в различных ситуациях.

Самостоятельно, без специального коррекционного обучения сюжетно-ролевая игра у данной категории детей не формируется. А так как не всегда дети с ОВЗ, в том числе и с синдромом Дауна, в силу своего поведения, или других причин, или редко посещают общественные места, либо посещают их с конкретной целью, не уделяя внимания ролевому поведению людей разных профессий, они часто не могут воспроизводить это поведение в игре. Из-за сниженного познавательного интереса они могут не замечать в обычной жизни поведение людей в разных ситуациях. В процессе сюжетно-ролевой игры, происходит обучение принятым нормам и правилам поведения в общественных местах: в больнице, магазине, парикмахерской. Ребенок проигрывает модели поведения людей разных профессий в различных жизненных ситуациях. Если эти задачи будут решать еще и родители, а впоследствии и школа, то тогда возможно ребенок с синдромом Дауна будет легче ориентироваться в жизни и сможет впоследствии самостоятельно решать простейшие жиз-

ненные проблемы, встречающиеся у него на пути, сможет найти свое собственное место в этом мире.

За время работы с детьми с нарушением интеллекта накопился определенный опыт работы, в том числе и с детьми синдромом Дауна, а именно обучения их сюжетно-ролевой игре. Обучение игре происходит во время НОД, проводимой учителем-дефектологом. Затем с воспитателем в группе происходит развитие и закрепление полученных знаний и навыков. Эти знания и навыки дети переносят в самостоятельные игры. Каждой теме соответствует своя игра. Например, тема «Осень», сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес»; тема «Домашние животные», игра «Поездка к бабушке в деревню»; тема «Посуда», игра «Приглашаем гостей» и т.д.

На начальных этапах обучения дети не могут выполнять какие-либо действия или роли. Взрослый демонстрирует детям образцы поведения, акцентирует внимания на определенной роли, её исполнении. Дети выполняют незначительные действия, подражая взрослым. В дальнейшем они сами пытаются воспроизвести модель поведения, исполняя ту или иную роль. Конечно, без специального обучения игра не становится у этих детей ведущим видом деятельности. В начале, в играх детей можно наблюдать стереотипность, формальность действий. Они редко используют предметы заместители, не сопровождают игру речью. Тем не менее, именно обучение игре является одним из главных условий дальнейшей социализации детей и с синдромом Дауна в том числе.

Таким образом, любой ребенок, способен воспринимать и понимать окружающий мир, только не всегда может делать это теми способами, которыми пользуется обычно развивающийся сверстник. Нужно приложить максимум усилий, стараний, умений, любви и ставить перед собой и детьми реальные цели и задачи опираясь на положительные стороны развития таких детей.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб: КАРО, 2009.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
3. Малер А.В. Социальное воспитание обучения детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2000.
4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. М., 2008.
5. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. М., 2009.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Смирнова Т.Е., учитель-дефектолог,
г. Кострома, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»

В статье рассматривается понятие задержки психического развития и понятие арт-терапия, рассматривается возможность применения не традиционных методов на занятиях с детьми, имеющими задержку психического развития.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Эти дети не являются умственно отсталыми.

Что же такое задержка психического развития?

Задержка психического развития – это недоразвитие высших психических функций, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. Выражается в недостаточности общего

запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности [1].

Поступающим в школу детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту. Сложным становится процесс организации эффективного процесса обучения таких детей. Из-за не сформированных нужных для обучения знаний, умений и навыков обучение в школе с первых дней становится для ребенка не интересным, сложным и ассоциируется с неудачами и неуспехом.

Несомненно, с такими детьми работают множество специалистов, для них составляются индивидуальные программы, где учитываются все их особенности, но учебный процесс так и остается для детей с ЗПР связанным с негативными эмоциями. Для того чтобы изменить это отношение к учебе возможно целесообразно использование на уроках нетрадиционных методов работы. Одним из таких методов может стать арт-терапия и различные ее направления.

Арт-терапия является междисциплинарным подходом, соединяющим в себе различные области знания - психологию, медицину, педагогику, культурологию и др. Ее основой выступает художественная практика, поскольку в ходе арт-терапевтических занятий клиенты вовлекаются в изобразительную деятельность [2].

Мы привыкли, что арт-терапия используется как метод для преодоления коммуникативных трудностей детей и подростков, однако ее применение возможно и несколько в другом ключе.

Например, одно из направлений арт-терапии песочная терапия будет актуальна для применения на уроках математики или письма. Во-первых, песок – это природный материал и он знаком детям с самого детства. Он ассоциируется с игрой, поэтому дети, работая с ним, чувствуют себя уверенней и свободней. Во-вторых, песком можно смоделировать любую задачу, «делая» задачу своими руками, ребенок быстрее и легче понимает ее решение. И наконец, на песке можно рисовать, а значит можно прописывать не получающиеся буквы или решать примеры, при неудачном решении можно легко исправить ответ. Это не вызывает у ребенка страха перед неудачей так как ее можно быстро исправить без следа.

Следующее так же широко известное направление арт-терапии кукла-терапия будет наиболее эффективна на уроках чтения или литературы. Проигрывая отрывки из произведений, ребенку легче понять эмоции и чувства, которые испытывает их персонаж. Такие уроки будут для ребенка более интересны и увлекательны. Так же, на наш взгляд, это будет дополнительным стимулом научиться читать и полюбить это занятие. Так же не стоит забывать, что любое направление арт-терапии – это прекрасный способ развивать тонкую моторику ребенка, которая так необходима для учебной деятельности. Кукла-терапия так же может способствовать развитию связной речи ребенка, может помочь научить ребенка выражать свои мысли и чувства, осознавать и контролировать их.

Проведение занятий используя не традиционные методы позволяет повышать интерес ребенка к ним, увеличивает вовлеченность ребенка в процесс занятий, способствует увеличению продуктивности занятия. Так до появления на занятиях и уроках не традиционных методов работы уроки у детей вызывали негативные эмоции, они пытались найти предлог не посещать их или посещали их с большим нежеланием. Работа на уроках и занятиях часто была не продуктивной, часто решение заданий вызывало трудности, и как правило страх перед неудачей. После того как методы арт-терапии были использованы на уроках дети охотней стали выполнять задания, ждали урок с нетерпением, хотели довести начатое задание до конца. Страх перед неудачей сменился желанием выполнять задание снова и снова.

Таким образом, арт-терапия, применяемая на занятиях с дефектологом или психологом, и на обычных уроках может помочь заинтересовать ребенка в обучении, помочь сделать обучение более доступным, наглядным и продуктивным для детей.

Литература

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М.: АПН РСФСР, 1968.
2. Копытин А.И. Арт-терапия. СПб: Лань, 2001.
3. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Смирнова Н.Н., учитель-дефектолог,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В статье рассматриваются особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлена программа («коррекционного часа») «Волшебный мир звуков и слов» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Готовность к обучению грамоте является одним из показателей готовности ребенка к школе. В дошкольном возрасте у детей формируются предпосылки к овладению грамотой, которые важны для будущего систематического обучения чтению и письму в школе, в связи с чем подготовка детей к обучению грамоте является одним из направлений работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Чтение и письмо являются сложными для формирования навыками, так как требуют от ребенка высокой степени произвольности. Основами для овладения чтением и письмом становятся языковые, когнитивные и моторные (а также графомоторные) компоненты, которые должны достигнуть у ребенка дошкольника минимально необходимого уровня зрелости.

Особенно актуальна проблема подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Недостаточная сформированность всех психических процессов, особенно восприятия, внимания, мышления, у детей с ЗПР обуславливает недостаточность их аналитико-синтетической деятельности и плохое владение мелкой моторикой. Сниженная работоспособность и быстрая утомляемость усугубляют недостатки их психического развития.

Однако у данной категории детей существуют потенциальные возможности развития предпосылок к овладению чтением и письмом. Но эти возможности могут быть реализо-

ваны только в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем комплексной и систематической работы в данном направлении.

При ведущей роли дефектолога в коррекционном процессе по подготовке детей к обучению грамоте, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем важны и тесно связаны с задачами дефектолога.

В связи с этим мною была разработана и успешно реализуется программа («коррекционного часа») «Волшебный мир звуков и слов» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данную программу реализуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР во второй половине дня.

Программа направлена на формирование следующих компонентов, которые мною определяются, как предпосылки к овладению чтением и письмом: языковой, когнитивный, моторный (графомоторный).

Целью программы является закрепление навыков и умений, связанных с усвоением коррекционной программы по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР.

Данная цель может быть достигнута через следующие задачи:

- развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- закреплять навыки выполнения звукобуквенного анализа слов;
- продолжать обучать детей сознательному, плавному слоговому чтению;
- упражнять в правильном согласовании слов в предложении;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- предупреждать нарушения письма и чтения;
- продолжать формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, таким образом, одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ЗПР. Принцип личностного подхода: обеспечивает отношение к ребёнку как к целостной личности, со всеми его сложностями и индивидуальными особенностями; принцип гуманности: необходим для нахождения позитивных ресурсов самого ребёнка, помочь осознать их самим ребенком, и вселить веру в его возможности.

Для успешной реализации программы определены психолого-педагогические условия:

- положительный эмоциональный настрой (создание доверительной, комфортной атмосферы);
- поддержание интереса на протяжении всего занятия;
- профессиональная компетентность воспитателя;
- основная роль отводится практическим заданиям;
- наличие специального оборудования.

Занятия в форме «коррекционного» часа по программе проводятся во второй половине дня воспитателем, фронтально 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут. Сроки реализации программы – 2 года.

Мною была выделена структура «коррекционного часа»:

- организационный момент (введение в тему);
- дидактические игры (закрепление пройденного материала);

- самокоррекция (дидактические игры (знакомые детям) на развитие мелкой моторики, графические задания);
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога.

Проведение «коррекционного часа» позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Индивидуально воспитатель занимается с ребёнком 10–15 минут. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: одним детям предлагает знакомые дидактические игры, другим – графические задания и упражнения.

Программа «Волшебный мир звуков и букв» включает 7 разделов (64 занятия). Содержание каждого является составной частью «коррекционного» часа:

1. развитие речевого слуха;
2. чувственное (сенсорное) развитие в области языка;
3. формирование звукового анализа и синтеза;
4. уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
5. ознакомление с предложением и словом в предложении;
6. развитие инициативной речи и мышления;
7. подготовка к обучению технике письма.

Работа по подготовке детей к обучению письму осуществляется по 4 основным направлениям и включается в каждое занятие по подготовке к обучению грамоте: развитие руки, подготовка к технике письма, аналитико-синтетическая деятельность, формирование элементарных графических умений.

Программа проведения «коррекционного часа» базируется на игровых методах, что обеспечивает более эффективную подготовку к усвоению грамоты детьми с ЗПР.

Так же используются следующие методы:

- метод упражнений и практических действий (ребёнок учится вслушиваться, вглядываться и активно действовать);
- метод успеха, похвалы, позволяет поддерживать интерес детей к самим занятиям, обретать уверенность в результативности своей деятельности;
- метод проблемных, развивающих ситуаций, побуждающих к практическим действиям.

На протяжении всего периода подготовки к обучению грамоте широко используется метод наглядного моделирования. Он позволяет ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слог, слово, предложение), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. А учитывая особенности детей с ЗПР, этот приём просто необходим. К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка, каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Таким образом, ежедневная и кропотливая работа всех участников педагогического процесса позволяет добиться положительных результатов в усвоении детьми с ЗПР знаний, умений и навыков, необходимых при подготовке к обучению грамоте.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. М.: ТЦ Сфера, 2007. 54 с.
2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.
3. Воскресенская А.И. Обучение грамоте в детском саду (из опыта работы в подготовительной группе детского сада). М.: АПН РСФСР, 1963. 164 с.
4. Методические указания по организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с задержками психического развития // Сост. И.П. Ушакова. Ленинград, 1991. 35 с.
5. Микляева Н.В. Моделирование как средство развития фонематического восприятия у детей // Логопед в детском саду. №6. 2008. С. 32–36.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ-СИРОТ К ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Захарова Е.А., руководитель ЦСАДС,
Степанова Л.В., педагог-психолог,

Нижегородская область, г. Ветлуга, ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

В статье рассматривается проблема социализации детей, имеющих отклонения в умственном развитии, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, подготовка их к самостоятельной жизни на примере работы сотрудников центра социальной адаптации детей-сирот.

ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум» более 20 лет принимает на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многолетний опыт работы с данной категорией обучающихся позволил определить причины сложной адаптации выпускников детских домов и коррекционных школ-интернатов в учреждении и в дальнейшем жизнеустройстве по месту жительства.

Для большинства выпускников интернатных учреждений характерны неразвитый социальный интеллект (способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним), иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки и повышенный уровень виктимности (готовность стать жертвой), рецептивные ориентации в поведении (молодой человек считает, что источник всех благ лежит вовне, и единственный способ их обрести – получить из этого внешнего источника, т.е. стремление получить все возможные льготы, соответствующие правовому статусу сироты) и т.д.

С целью повышения эффективности работы с детьми-сиротами в 2006 году в нашем учебном заведении был открыт первый в Нижегородской области «Центр социальной адаптации детей-сирот». За время работы через Центр прошло более 600 детей, из которых 60% – это дети-сироты, имеющие нарушения развития в интеллектуальной и психоэмоциональной сферах (выпускники специальных (коррекционных) школ 8 вида).

Хочется отметить, что в центре проживают не только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, но и дети из родительских семей. Ежегодно количество детей, проживающих в Центре растет, а с 2013 года все обучающиеся и студенты техникума, нуждающиеся в общежитии проживают вместе, что дает возможность расширения социальных контактов детей-сирот и получение положительного опыта приобщения к семейным ценностям. Центр адаптации является последней завершающей образовательной и воспитательной ступенью перед вступлением детей-сирот в самостоятельную жизнь и выполняет важную роль в реализации комплексной системы поддержки и сопровождения, являясь представителем и защитником интересов подростков в разнообразных социальных институтах, осуществляет профессиональную поддержку по широкому спектру жизненных и личностных проблем.

Кроме того основной процент среди обучающихся коррекционных групп составляют социальные сироты, выросшие в неблагоприятной среде. Уровень развития их ниже средних возрастных норм сверстников воспитывающихся в благополучных семьях. Выбор профессии у выпускников специальной (коррекционной) школы 8 вида ограничен. В Нижегородской области они могут получить профессии: штукатур, маляр, столяр строительный, плотник, швея, озеленитель. Поэтому чаще всего ориентация идет не на то, какой бы профессии хотел обучаться выпускник школы 8 вида, а на близлежащее учебное заведение, предоставляющее образовательные услуги для выпускников специальных (коррекци-

онных) школ 8 вида. Поэтому мы обращаем особое внимание на реализацию плана профориентационной работы.

Важную роль здесь играет постоянная связь и многолетнее сотрудничество с детскими домами и школами-интернатами, проведение Дней открытых дверей.

На наш взгляд это позволяет будущим выпускникам иметь четкое представление о профессиях и специальностях, узнать условия проживания, организацию свободного времени. Большую роль играет информация, которую предоставляют дети-сироты, обучающиеся или обучавшиеся в нашем техникуме, их рассказы и впечатления дают высокие показатели по набору и снижают процент отчислений.

Зная трудности обучения детей, имеющих отклонения в развитии интеллектуальной сферы, мы обращаем особое внимание на учебные мастерские, обустройство которых максимально приближено к реальной жизни (условиям). Под руководством мастеров производственного обучения ребята отрабатывают и закрепляют полученные теоретические знания, умения и навыки, производя ремонт в общежитии, а также кабинетов и лабораторий.

Это дает возможность нашим воспитанникам не только рассчитать затраты на ремонт своего жилья и самостоятельно выполнить ремонтные работы, что несомненно пригодится им в будущей жизни. Лучшие из таких ребят проходят производственную практику на предприятиях города и района, а также по месту жительства.

В связи с сокращением срока обучения таких детей с 1 года 10 мес. до 10 мес. возникают определенные трудности и в адаптации детей к новым условиям проживания, новым требованиям и за такой короткий срок сложнее научить ребят трудиться, соблюдать режим рабочего времени, сформировать у них навыки работы со строительными инструментами, адаптировать их к будущей жизни.

За годы деятельности Центра выработались и определенные традиции. Проведение психолого-педагогической диагностики в короткие сроки и незамедлительное ознакомление сотрудников техникума через различные формы групповой и индивидуальной работы, даёт возможность улучшения протекания процессов адаптации у ребят. На основе диагностических данных составляется индивидуальная программа работы с ребенком, особое внимание уделяется детям, состоящим на различных видах профилактического учета. Индивидуальные программы составляются не только с учетом всех диагностических данных и мнений работников техникума, но и в разработке программ принимают участие дети, хотя у воспитанников, окончивших школы восьмого вида эта процедура вызывает определенные сложности, а в некоторых случаях и отказ.

Вся работа Центра социальной адаптации детей-сирот строится на основе общей программы «Нам вместе здорово!».

Цель данной программы: осуществление воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их профессиональной подготовки, дальнейшего жизнеустройства и социализации в обществе, формирование личности, способной развиваться в изменяющихся условиях окружающей среды.

Еженедельно в Центре с обучающимися проводятся собрания, темы которых учитывают мнения детей, и планирование индивидуальных программ. Преобладающий процент рассматриваемых тем, относятся к вопросам социализации. Это и правовой цикл, формирование навыков ведения быта, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и любимыми, жизненное трудоустройство, цикл семейных отношений, также с ребятами ведутся дискуссии по политической жизни страны, по вопросам связанным с предстоящими выборами.

Большое внимание уделяется работе по искоренению вредных привычек, организуются месячники по борьбе с курением, употреблением алкоголя. В случае появления вопросов и затруднений в некоторых темах с детьми работают индивидуально все сотрудники Центра и педагоги техникума. Ведется регулярный обмен мнения по воспитанию и развитию обучающихся-сирот, вносятся корректировки в планирование работы с детьми.

Воспитатели проводят большую групповую и индивидуальную работу, прививая воспитанникам навыки самообслуживания, приучают к общественно-полезному труду, ведут дневники индивидуальных наблюдений.

Успешной адаптации наших выпускников в обществе способствует и их занятость в системе дополнительного образования. В техникуме работают 8 спортивных секций, 4 кружка художественно-эстетического направления, 3 – социально-педагогического, а так же кружок прикладного творчества. Занятость детей-сирот в системе дополнительного образования составляет 65–70%.

Эффективность проведения социальной работы повышается в результате тесного сотрудничества с организациями, которые заинтересованы в воспитании подрастающего поколения. Так знания по правовому циклу нам помогают реализовать сотрудники полиции и комиссия по делам несовершеннолетних, по трудоустройству - центр занятости, дальнейшему жизнеустройству - органы опеки и попечительства и т.д.

Мы готовим письма для органов опеки попечительства тех районов, куда придут наши выпускники. В них мы просим подготовиться к принятию ребенка, а именно рассмотреть вопросы обеспечения ребенка-сироты жильем и сообщить центру занятости и оказать помощь в поиске работы по полученной специальности.

Вместе с документами об окончании техникума мы выдаем детям «Памятку выпускника», где четко прописаны первые шаги самостоятельной жизни, указаны телефоны, по которым с нами можно связаться в случае возникновения различных трудностей.

Как показывает анализ трудоустройства выпускников, только 1/3 детей-сирот устраиваются на работу сразу после окончания, преимущественно это дети, имеющие родственников, способных оказать им необходимую помощь. Процент трудоустройства выпускников увеличивается через 2–3 месяца, когда дети-сироты начинают осознавать, что бесплатно их никто кормить не будет, да и накопленных денег уже нет. Поэтому мы уже не первый год говорим о том, что недостаточно одного специалиста в органах опеки и попечительства, необходима служба сопровождения ребенка-сироты по месту жительства, в которую должны входить юрист, воспитатель, психолог.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Филиппова О.А., воспитатель,
Степанова Н.Е., воспитатель,

г. Цивильск, КС(К)ОУ «Цивильская специальная(коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №2»

В статье рассматривается проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Даются формы и способы для того, чтобы дети, перешагивая порог школы, были уверенными в завтрашнем дне и чувствовали, что их ждут.

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе – выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо это проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми которые изначально «не такие как все». Одним из условий успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

У детей, обучающихся в школе VIII вида, процесс формирования личности осложняется, прежде всего, тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный общественным опытом. Это явление Л.С. Выготский называл «социальным вывихом».

Основной контингент нашей школы составляют учащиеся с олигофренией в степени дебильности, имеющие, как правило, различные осложнения (общее недоразвитие речи; расстройство эмоционально-волевой сферы; неврозо-подобные синдромы). Такие дети в основном не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми, у них не хватает самостоятельности, уверенности в своих силах, низкий уровень знаний об окружающей среде, специфические потребности в общении. Наши дети не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально-поведенческих особенностей, им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных поступков. Они не способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, у них завышенная самооценка.

Социальная адаптация учащихся – основное направление воспитательной работы, один из механизмов позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В нашей школе определена система психолого-педагогического воздействия, направленная на формирование познания, опыта поведения, организацию и мотивацию деятельности воспитанников с нарушением интеллекта. Использование данных методов помогает воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную сферу учащихся. А также на поведение, общение и здоровье. Результатом может быть повышение уровня сформированности познавательной деятельности, наличие жизненной перспективы, нормализация самооценки, рост самостоятельности, формирование опыта общественного поведения, повышение ответственности и дисциплинированности, готовность к самообеспечению на основе труда, усиление самоконтроля, развитие нравственных качеств, продуктивность социальных контактов.

Образовательно-воспитательный процесс в школе организован с учетом ряда приоритетов. Это включение воспитанников в совместную продуктивную деятельность, расширение круга общения за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду, нормализация самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка с проблемами в развитии, формирование образа собственного «я» как активного субъекта деятельности.

Основные направления деятельности педколлектива:

- максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребенка;
- практическая направленность обучения с ориентацией на востребованность знаний в жизни;
- оказание индивидуальной помощи ребенку на основе комплексного наблюдения за его развитием, знания индивидуально-типологических и психических особенностей;
- адаптационная и коррекционная направленность обучения воспитания в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- социальное становление детей создание деловой и социальной ориентации в образовательном процессе;
- разнообразная личностно-значимая деятельность.

Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют внеклассные мероприятия. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учёбе. При проведении мероприятия каждый педагог продумывает его сценарий, учитывая возможности наших учеников, подбираются конкурсы, загадки, интересные игры. Ведь играя, выполняя разнообразные задания, ученики осмысливают значимость правильной речи для понимания друг друга. В организации воспитательной работы большое место уделяется работе кружков, где дети используют и закрепляют умение и навыки петь, играть и мастерить. Результатом такой деятельности является участие в мероприятиях не только внутри школы, но и на районном, областном и всероссийском уровнях. Формирование социальных навыков ребенка начинается с момента поступления

его в школу. Ведь зачастую приходится иметь дело с такими детьми, которые не имеют элементарных навыков самообслуживания. В этом направлении ведётся большая, кропотливая работа по привитию конкретных навыков самообслуживания (как правильно пользоваться иголкой, ножницами; как правильно застегивать пуговицы, замки на одежде; выполнять обязанности дежурного по классу, столовой; навыки гигиены и т.д.). Огромное значение при социализации учащихся коррекционных школ имеет взаимодействие школы с социокультурной средой (центр занятости населения; центр социальной защиты населения; районное общество инвалидов; центральная районная и детская библиотека; районный дом культуры; ПТУ №11 г. Мариинско-Посад; ПТУ №23 г. Чебоксары; историко-краеведческий музей г. Цивильска; пожарная часть г. Цивильск ПЧ40; спорткомплекс «Асамат» г. Цивильск и т.д.).

Формирование жизненной компетентности у воспитанников школы- интерната проходит по нескольким направлениям.

1. Становление жизненной перспективы (Конструирование микросреды на индивидуализацию личности воспитанника; воспитательная работа по тематике «Познай себя», «Когда я стану взрослым»; деловые игры, ролевые игры; психологические тренинги \моделирование различных жизненных ситуаций).

2. Умение учиться (коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса в школе; внеклассные занятия « Я познаю мир», «Я гражданин»; предметные недели; месячники « Безопасного движения», «Добра и семейных ценностей» и т.д.).

3. Умение общаться (разнообразная личностно-значимая деятельность; психологические тренинги «Я и другие»; встречи с интересными людьми; организация встреч с городскими волонтерскими движениями; воспитательная работа по тематике «Основы социализации и общения»; деловые игры; экскурсии в социокультурные учреждения города «Я и мой город»).

4. Умение зарабатывать себе на жизнь (формирование устойчивых навыков самообслуживания; занятия экономического практикума на уроках трудового обучения и воспитательских часах; производительный труд; воспитательная работа по тематике «Сделай дом красивым», «Хозяюшка», «Хозяин дома»; общешкольные акции; разработка и участие в проектной деятельности; обучение по дополнительному образованию).

5. Умение обустроить себя в личном плане (занятия социально-бытовой ориентиров; система внеклассных занятий и социокультурное сопровождение индивидуального развития каждого ребенка: обычаи и традиции Чувашского края, знакомство с народными праздниками; выставки; уроки нравственности; взаимосвязь с ЦСЗН; оздоровительный режим в школе; развитие механизмов социальной интеграции каждого воспитанника).

Самое главное, чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для детей, вокруг них должна быть создана такая атмосфера, где им будет хорошо, комфортно, уютно, где их будут любить, ценить. Нужно приложить немало усилий, чтобы дети, перешагивая порог школы, чувствовали, что их ждут.

Литература

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010. С. 104–116.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Малафеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. №11. 2007.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ (1–4)

Теряева Т.Е., учитель начальных классов,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №14 им. А.А. Новикова»

Какой быть программе коррекционной работы с детьми с ОВЗ?

В статье рассматривается программа учителя – классного руководителя начальных классов по организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе обучаются дети микрорайона, двух детских домов и реабилитационного центра. Поэтому, в общеобразовательных классах «инклюзивно» обучаются и дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), большая часть из которых имеет ЗПР (задержку психического развития). В целях оказания помощи этой категории детей в условиях внедрения ФГОС, потребовалась программа коррекционной работы.

Эта разработка представляет не программу общеобразовательного учреждения, а только программу работы учителя – классного руководителя (Программа рецензирована КОИРО). Работа по реализации дала положительные результаты: помогла сконцентрировать внимание на решении данной проблемы, привести деятельность по вовлечению детей с ОВЗ в активный общеобразовательный процесс, всех специалистов, родителей в совместную работу, способствующую социализации детей. Работа по этой программе дала положительные результаты: все дети класса, в том числе дети с ОВЗ успешно закончили начальную школу и перешли на вторую ступень обучения. Ежегодно ребята принимали активное участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и интернет – проектах, где неоднократно становились победителями и призёрами.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов по коррекционно - развивающему обучению, а также современных документов, определяющих требования по введению ФГОС, материалов педагогических сайтов. В этом учебном году мне потребуются дорабатывать данную программу с учётом требований МИНОБРНАУКИ РФ (Приказ № 1598 от 19.12.2014), утвердившего введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ с 01.09.2016 года.

Цель программы. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации: 4 года (первый – четвертый класс).

Ожидаемые результаты. Формирование у учащихся УУД, предусмотренных стандартами первой ступени, готовности к обучению на второй ступени.

Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации.

Воспитание толерантного поведения у учащихся и родителей.

Результаты реализации программы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первой ступени);

- заключении школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определении формы продолжения образования;

- анкетировании детей и родителей.

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления и содержание, формы деятельности	Участники		Сроки
		Кто проводит	С кем проводят	
I ЭТАП – Информационно – аналитическая деятельность (сбор и анализ информации)				
1	Педагогическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей. Наблюдение, анкетирование детей и родителей, входные, срезовые работы, анализ уровня знаний, умений и навыков, воспитанности, выявление индивидуальных способностей. Заполнение Swot -карты	Учитель- классный руководитель	Весь первый класс и вновь прибывающие учащиеся	Сентябрь – октябрь и по мере поступления детей
2	Диагностика психологических особенностей детей, уровня развития психических процессов, сформированности эмоционально – волевой сферы, уровня взаимоотношений в коллективе	Педагог – психолог, классный руководитель	Дети с особенностями, все учащиеся класса	Сентябрь – октябрь и по мере поступления детей
3	Диагностика развития устной и письменной речи.	Учитель - логопед	Дети с проблемами речи	Сентябрь (15-30) и по мере поступления детей
4	Изучение и анализ физического развития и состояния здоровья.	Мед. работник, классный руководитель, учитель физической культуры	Учащиеся	В начале обучения и в конце каждого учебного года
5	Анкетирование родителей. (анкеты прилагаются)	Классный руководитель, социальный педагог	родители	Начало обучения, в течении года
II ЭТАП – Организационно-исполнительская деятельность				
1	Анализ диагностики, составление первичной характеристики. Заседание школьного ПМПК, разработка рекомендаций и индивидуального маршрута сопровождения.	Классный руководитель, члены ПМПК	Специалисты школьной психолого – медико-педагогической комиссии	По итогам диагностики.
2	Планирование, организация, координация, обеспечение системы комплексного психо-	Учитель- классный руководи-	Учитель- классный руководи-	В течении года

	лого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с учётом индивидуальных рекомендаций ПМПК. Индивидуальное сопровождение, комплектование коррекционных групп, составление расписания групповых, индивидуальных занятий.	тель, члены ПМПК,	тель, Учитель-логопед, педагог-психолог.	
3	Обеспечение успешной адаптации детей в классе. Включение учащихся с ЗПР в общеобразовательный процесс со всем классом через урок: а. Обеспечение индивидуализации обучения через подбор индивидуальных заданий по подготовке к восприятию нового материала, дифференцированных карточек, памяток, опор. б. Включение в работу в группах, парах. с. Оказание индивидуальной помощи при затруднениях, организация взаимопомощи. д. Индивидуальный анализ ошибок, успехов. Заполнение Swot -карты е. Индивидуальные задания для самостоятельной работы и домашнего задания. ф. Создание ситуации успеха для каждого.	Классный руководитель, учителя – предмет-ники Учитель, классный руководитель	Дети с проблемами	В течение года Ежедневно Ежедневно Постоянно
4	<u>Организация индивидуально – групповых коррекционно – развивающих занятий по предмету.</u> а. Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие и занятия по учебным предметам б. Коррекционно – развивающие занятия со специалистами	Учителя – предметники Педагог-психолог, учитель - логопед	Дети с проблемами Группы детей, на основании диагностики и индивид. маршрутов.	В течение года, по расписанию специалистов соответствии с учебным планом (по 15-20 минут внеурочно). По расписанию специалистов и по ситуации
III ЭТАП – Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)				
1	Создание коррекционно развивающей среды в школе, в классе и дома	Классный руководитель, социальный педагог	Педагоги, родители учащихся.	Постоянно
2	Консультации для родителей	Классный руководитель, специалисты	Родители учащихся	В течение года, в соответствии с планом воспитательной работы и по ситуации
3	Контроль за соблюдением индивидуальных медицинских рекомендаций по укреплению здоровья учащихся	Медицинский работник, классный руководитель	Учащиеся с ОВЗ	В течение года
4	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность для развития индивидуальных способностей	Классный руководитель, педагог дополнительного образования	Учащиеся с ОВЗ	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы
5	Совместные внеклассные мероприятия детей и родителей (в соответствии с планом воспитательной работы)	Классный руководитель	Родители, дети	В течение года
IV ЭТАП – Регулятивно-корректировочная деятельность				
1	Анализ диагностирования, мониторинг динамики развития обучающихся.	Учитель, классный руководитель, специалисты.	Дети с ОВЗ	В течение года
2	Ведение дневника наблюдений, журнала учёта ошибок и достижений учащихся	учитель, классный руководитель	Дети с ОВЗ	В течение года

3	Срезовые контрольные работы и их анализ	Учитель, классный руководитель	Дети с ОВЗ	В течение года
4	Повторное диагностирование специалистами, анкетирование родителей, корректировка плана коррекционных мероприятий	Учитель, классный руководитель	Дети с ОВЗ	В конце каждого года обучения
5	Составление подробных характеристик	учитель, специалисты, классный руководитель	Дети с ОВЗ	В конце каждого года обучения
6	Обсуждение результатов работы за год в школьной психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК).	учитель, специалисты, классный руководитель	Дети с ОВЗ	В конце каждого года обучения
7	Повторное направление на областную психолого – медико-педагогическую комиссию (ПМПК) детей, не имеющих положительной динамики.	учитель, специалисты, классный руководитель	Дети с ОВЗ	В конце каждого года обучения
8	Итоговое диагностирование в областной ПМПК, определение дальнейшей формы обучения. Заполнение Swot -карты	Специалисты ПМПК, классный руководитель	Дети с ОВЗ	4 класс
9.	Обеспечение преемственности при переходе на вторую ступень обучения			
	1. Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума при решении вопросов по переходу на вторую ступень обучения.			
	2. Помощь в составлении индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.			В конце 4 класса и в начале 5
	3. Консультирование учителей будущего пятого класса и родителей учащихся.			класса.
	4. Участие в работе родительского собрания в 5 классе	Классные руководители 4 и 5 класса	Педагоги второй ступени, родители. Родители	Первая учебная четверть в 5 классе и по ситуации

Литература

1. ФГОС начального общего образования (начальная школа). Раздел 2–5, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
2. Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Науменко Ю.В. Содержание коррекционной деятельности массовой образовательной школы // Коррекционно-развивающее обучение. №4. 2012.
4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. Москва, 1999. С. 64–70; 75–87.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Теплов Т.В., учитель английского языка, Самарская область, с. Песочное, ГБОУ ООШ с. Песочное м.р. Безенчукский

В статье рассматривается проблема социализации обучающихся с ЗПР посредством физического воспитания и кружковой деятельности в условиях сельской школы. Описываются результаты данного вида деятельности.

Вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Важным для педагогов школы является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Уроки проводятся методически грамотно и профессионально, с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности. Педагоги стараются, чтобы каждый урок был для учеников маленьким островком радости, чтобы они приходили на занятия и уходили с урока со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце. Главное – верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение [3, с. 56].

Особое место отводится коррекционно-развивающим урокам: социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия, логопедия, ритмика, лечебно-физическая культура. Развитие и коррекция высших психических функций – одно из составляющих успешности восприятия учебного материала и социализации учащихся.

В школе организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся. Сопровождение дает возможность увидеть как положительные, так и отрицательные моменты развития учащихся. С учетом этих данных строится индивидуальная дифференцированная коррекционно-развивающая работа. Ребенок, поступивший в школу, не умеющий писать и читать, выходит из стен школы с начальными профессиональными навыками [5, с. 34].

Опыт работы показывает, что многие выпускники достигли определенного уровня в способности ориентироваться в быту, усвоили общественные нормы и правила отношений между людьми.

Одно из основных направлений адаптации – трудовое, которое реализуется через различные мероприятия.

Исходя из потребностей общества, и имеющейся материально-технической базы, в школе ведется профессионально-трудовое обучение по направлениям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд. Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой – это профориентационная работа и трудоустройство выпускников.

Большинство мероприятий проходит с использованием информационно – компьютерных технологий. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, изучают правила пешехода, превращаются в артистов, изучают жизнь знаменитых людей.

В школе интенсивно работают кружки. Каждый учащийся занимается в кружке. Дополнительное образование создает условия и предоставляет возможность каждому ребенку выбор кружка в зависимости своего индивидуального пути для:

- развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, их самовыражения и самоопределения.
- повышения и поддержания познавательного интереса детей.
- создание ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.

Занятия, проводимые в рамках дополнительного образования, основываются на народных традициях. В Дни открытых дверей в профессиональных училищах наши учащиеся встречаются с преподавателями, мастерами. Учащиеся школы выходят с концертами в Дом ветеранов, с представлениями кукольного театра в детский сад, выступают на сценах Дома культуры села Песочное. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут успешно интегрироваться в социум, поэтому мы считаем главной задачей для себя – продолжение работы в данном направлении: работать в содружестве с общественными организациями, организовывать встречи с интересными людьми, проводить экскурсии.

Следующим направлением деятельности является спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя проведение недель здоровья и спорта, ежедневные спортив-

ные часы, в которых отражены спортивные мероприятия, весёлые старты, игры, направленные на привитие учащимся культуры здорового образа жизни. [2, С 69] Физическое направление социальной реабилитации позволило несколько повысить физическую тренированность и активность. Мы анализируем результаты проведенной коррекции по основам социализации и межличностных отношений. Работа в данном направлении даёт положительный результат.

Стремимся разработать рекомендации по дальнейшему обучению, воспитанию и социально-психологической адаптации, а так же оказываем помощь в профессиональном определении, выпускников школы.

Не останавливаясь на достигнутом, коллектив школы нацелен на следующие задачи:

- в рамках практико-ориентированной социальной деятельности школы формировать у учащихся знания о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;

- создать условия для обеспечения безопасного и бесконфликтного существования ребенка в школе;

- стимулировать социально значимые интересы, потребности;

- развивать осознание учащимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;

- проводить работу по профориентации в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими возможностями ученика, потребностями местных предприятий;

- и, самое главное, создать ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

При любых организационных формах обучения для детей с ОВЗ должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // 2003. №2.
2. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. завед. М.: ВЛАДОС, 2001. 416 с.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. завед. СПб: Речь, 2004. 272 с.
4. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №5. С. 53–56.
5. Доклад Государственного совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» от 10.08.2007, ст.2, п.2.1.
6. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 2.06.1999 г. ст.7.
7. Закрепина А. Социальное развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. №11. С. 72–79.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ушакова Л.Е., педагог-психолог,
г. Кострома, МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №73»

В статье рассматривается проблема оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, анализируются условия сохранения и укрепления их психологического здоровья, психического развития, профилактики социальной адаптации.

Проблема психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) является для нашего дошкольного учреждения актуальной: ежегодно 22–24% от детей, посещающих дошкольное учреждение, составляют дети с ЗПР и ТНР. Данная категория детей нуждается в глубоко всестороннем изучении и в организации специальной психолого-педагогической поддержки, ее своевременность может оказать большую помощь в снижении выраженности отклонений, развить механизмы социальной адаптации и разрешить многие проблемы ребенка, в частности проблему школьной дезадаптации.

Очевидно, что основными факторами, обуславливающими развитие психики аномального ребенка, его социальную адаптацию, являются:

- создание психолого-педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, т.е. формирование адаптивной социально-образовательной среды;
- организованное в сензитивный период коррекционное воздействие;
- консультирование родителей для координации совместных усилий по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с ними.

Цель психологического сопровождения – создание в рамках объективно данной ребенку среды условий максимального в данной ситуации личностного развития и общения, которая реализуется через следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей; предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и воспитателей;
- помощь в проектировании индивидуальных программ обучения и развития.

В осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей я опираюсь на следующие принципы: гуманизма, индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, системности, единства диагностики и коррекции, партнерского взаимодействия с семьей, реальности, мини-макса.

Сопровождение рассматривается мною как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой выделяются пять обязательно взаимосвязанных компонентов:

- психодиагностика: систематическое отслеживание статуса ребенка в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;
- коррекция и развитие, психопрофилактика: практическая помощь детям;

- психологическое консультирование: систематическая психологическая помощь родителям детей с ЗПР и ТНР;
- поддержка и помощь ребенку в образовательном процессе: организация жизнедеятельности ребенка с ЗПР и ТНР в социуме с учетом их психических и физических возможностей.

Стратегию деятельности по оказанию психологической помощи детям с проблемами в развитии я выстраиваю с тремя группами объектов: детьми, педагогами, родителями.

Блоки этой системы взаимосвязаны между собой, однако каждый из них имеет свою специфику и содержательную направленность. Психологическую помощь детям оказываю по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа имеет своей целью установление уровня и особенностей актуального психического развития ребенка, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. В практике работы использую два вида диагностики: углубленную и итоговую. Психодиагностика дает возможность: выделить основания для объяснения причин нарушения развития; заметить начальные формы отступления от хода нормального развития ребенка; определить зону ближайшего развития ребенка; своевременно прибегнуть к коррекции недостатков; проследить динамику психического развития детей. Итоги диагностического обследования обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ, где даются рекомендации педагогам и родителям для организации индивидуальной траектории развития детей, где педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- центральным звеном моей работы в системе психологической коррекции является формирование социально-личностного развития, развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, поскольку многие трудности поведения обусловлены их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения. Мною составлены две программы социально-личностного развития для детей старшей группы «Азбука чувств», для детей подготовительной к школе группы «Учусь управлять собой». Программы реализуются в форме коллективно-индивидуальных занятий, что позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации, а также проследить отношения каждого ребенка с окружающими его детьми. В результате дети приобретают навыки социально одобряемого поведения, у них развивается эмоциональная децентрация, произвольность поведения;

- психологическая коррекция поведения и развития детей по индивидуальным программам. Успешно применяются программы индивидуальной помощи детям при решении личностных проблем, которые строятся на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяют последовательность дальнейших действий для развития дошкольника. Благодаря такой работе каждый ребенок получает адресную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

3. Психологическая профилактика ориентирована на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии мотивационной готовности к школьному обучению, трудностей ребенка при адаптации к школе и осуществляется через реализацию с детьми подготовительной к школе группы программы «Путешествие по Школьной стране».

В работе с родителями опираюсь на принцип активного привлечения семьи к реализации целей коррекции. Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в ситуации специальных занятий, проводимых психологом с ребенком, само по себе еще не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка дома, в школе, детском саду. Необходимым условием закрепления достигнутого является активное воздействие на близких ребенку взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребенку, вооружения родителей адекватными способами коммуникации. Важным

компонентом работы является информирование родителей об особенностях развития ребенка, о вероятностном прогнозе его развития и выработка конкретных рекомендаций. Задача психолога – помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть, и стремиться оказать ему поддержку и помощь.

Педагоги в системе сопровождения являются одними из главных «сопровождающих», т.к. именно они реализуют рекомендации специалистов консилиума в повседневной работе с ребенком, и в то же время сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагога-психолога. Поэтому в систему работы с педагогами, наряду с традиционными направлениями: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ, повышение психологической компетентности, совместные разработки индивидуальных коррекционных программ, психологическая профилактика, психологическая диагностика, я активно включаю технологии поддержки.

Таким образом, сопровождение успешно реализуется в дошкольном учреждении как массовая технология работы с детьми с ЗПР, обеспечивающая формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития.

Литература

1. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Власовой Т.А. - М.: Педагогика, 1984.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с ЗПР. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2002.
4. Методические указания по организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. / Составитель И.П. Ушакова – Л., 1991.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000.
6. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. - М.: Педагогика, 1990.
7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. Н.Новгород.: НИРО 1997.
8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. - М.: Школьная пресса, 2004.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Филинкова А.В., учитель начальных классов,
Костромская область, п. Судиславль, МОУ Судиславская
основная общеобразовательная школа

В статье рассматриваются основные методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, то есть, обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Целью изучения литературного чтения является овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; формирование читательского кругозора и приоб-

ретенение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этих целей предполагает решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений.

Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса?

В чем плюс, инклюзивного образования: ребенок, который учится в обычном классе, у него создается стереотип видимого благополучия, ведь многое в его обучении теряется от того что он обучается на одинаковом интеллектуальном фоне. То есть существует один общий образец учебного поведения, который не учитывает возможности, способности ребенка, и, кроме того, это может повлиять на его дальнейшую социализацию, ведь наше общество неоднородно. Такая ситуация освобождает ребенка от стремления научиться общаться и подражать более высоким образцам, решать более сложные учебные задачи, он привыкает к «общему образцу» и не стремится его изменить, в конечном итоге у ребенка не формируется и навык конкурентоспособности.

Учитель – основное действующее лицо, которое проводит с детьми большую часть времени. В его работу входит проведение учебных занятий, праздников, экскурсий.

Любая форма педагогического общения должна иметь четко определенные цели:

Образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками; Воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций; Коррекционно-развивающая – в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, поэтому коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Изменение структуры занятия, плана и логики; преемственность планов и последовательность включения детей; упражнения по степени нарастающей сложности – условие успешности всех учащихся, следовательно, и инклюзивного образования. В конспекте урока (занятия) отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке (занятии) для ребенка с особыми образовательными потребностями. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы:

1. Составить планирование отдельно – для всего класса и для ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Сделать общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Формы могут быть разные, главное – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Я работаю в инклюзивном классе не первый год. Когда захожу в класс, не могу сказать, что испытываю какие-то особенные чувства. Я воспринимаю детей в этом классе как обычных детей, детей со своими интересами предпочтениями и увлечениями. Конечно, это дети, имеющие свои психологические и эмоциональные особенности. Но тоже можно сказать о детях любого класса. Только учитель может определить как «сильные», так и «слабые» стороны учащихся. Только учитель выступает как связующее звено между учебником и учеником, делая работу с материалом коммуникативно значимой.

Поэтому никакой компьютер не заменит учителя, который может по-доброму поддержать, порадоваться успехам, огорчиться неудачам учащихся. Иногда мы даже не подозреваем, насколько важны для учащихся слова учителя. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать их психологические особенности. Хотелось бы отметить моменты, на которые следует сделать акцент на уроках чтения.

1. При чтении необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем. Такие моменты встречаются в любом классе, но в этом случае ребенок может, но не хочет по каким-то причинам следить за ходом урока и заслуживает порицания. В инклюзивном классе дети просто не могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.
2. В ходе урока, приходится сокращать время на выполнение заданий (если это вопросы к тексту – то обсудить можно 3, 4 вопроса, текст тоже целесообразно прочитать не в полном объеме, так как дети очень быстро устают).
3. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание (реакция детей может быть замедленной).
4. Письменные работы, тесты занимают гораздо больше времени (необходима помощь учителя – найти тетрадь, открыть тетрадь, найти ручку и т.д.).

Для детей ОВЗ нужно формулировать задание так:

1. Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
2. Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
3. При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
4. Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
5. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтобы правильно оценить ребенка, нужно учитывать, такие аспекты:

1. Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
2. Не обращать внимания на не очень серьезные нарушения дисциплины.
3. Быть готовым к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
4. Придумывать какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
5. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
6. Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
7. Использовать систему оценки: зачет/незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

С приходом в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями преподаватели стали осознавать важность общения с каждым ребенком как с личностью. Педагоги занимающиеся специальным образованием признают, что система общего образования зарекомендовала себя как эффективная для учащихся с ограниченными возможностями. Учителя общеобразовательных школ, в свою очередь, обращаются к системе специального образования в поисках новых методик, позволяющих улучшить результаты обучающихся с особыми потребностями.

Дети с ограниченными возможностями не заслуживают того, чтобы от них отвернуться. Кто-то должен отдать им любовь и знания. Они и так в своей жизни познали столько трудностей, такие дети заслуживают поддержки и помощи. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

Литература

1. Леско Д. Основные принципы инклюзии // Здоровье детей. 2008. №12.
2. Иденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условия: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания. Иркутск, 2008.
3. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. РООИ «Перспектива», 2005.
4. Рубцова В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА

Чепелева М.П., учитель швейного дела,
Ставропольский край, Новоалександровский район, ст. Григорополисская,
ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида»

В статье рассматривается опыт коррекционной школы-интерната в организации трудового и профессионального обучения, как эффективного средства коррекции и компенсации недостатков развития учащихся специальных (коррекционных) школ, а значит и их дальнейшей успешной социализации в условиях современного общества. Раскрываются направления, формы и методы профориентационной деятельности, этапы и содержание работы в школе с учетом психологических и возрастных особенностей школьников. Приводятся результаты, полученные в процессе этой работы, помогающие учащимся раскрыть свои творческие способности, адаптироваться выпускникам в обществе, преодолеть проблемы, связанные с поступлением в учебные заведения для продолжения обучения выбранной профессии и устройством на работу.

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов.

Одним из важнейших направлений деятельности педагога в условиях общеобразовательного учреждения по социальной адаптации детей, по подготовке их к взрослой жизни является профориентационная работа с учениками, которая призвана способствовать решению вопросов социализации личности подростка. Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и са-

морализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, наше коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в коррекционной школе-интернате. Ее решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полному включению в производственный труд.

Проблемой трудовой адаптации воспитанников коррекционной школы мы занимаемся очень давно. В настоящее время актуальность данной тематики бесспорна.

Для эффективности профориентационной работы учитываются и последовательно организуются несколько этапов.

В нашей школе четыре профиля трудового обучения: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство.

Основные направления профориентационной деятельности занимают активные и информационные формы. В качестве активных используются: трудовое и профессиональное обучение в школе; практическая работа на уроках труда; работа кружков и факультативов; методических недель, выставок поделок и экскурсий, проведение соревнований, связанных с той или иной профессией. К информационным относятся: круглый стол, беседы, встречи с передовиками производства, использование средств массовой информации, тематические вечера, показ моделей одежды, выполненной учащимися школы, профориентационные родительские собрания и лекторий для родителей, классные часы, игры, КВН, занятия и т.п.

Каждый год выпускники коррекционных школ подают документы в различные училища и колледжи. И многие из них с первой попытки не угадают свое истинное призвание. При выборе профессии школьники прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности той или иной специальности, но мало кто серьезно относится к своим желаниям, правильно оценивая свои способности. В последние годы школа работает в направлении профориентации учащихся, задействуя при этом учеников всех классов. Комплексный подход при работе в этом направлении может сократить время при выборе учеником профессии, затраченные силы и гарантировать правильный выбор.

Разным возрастным и образовательным уровням развития детей с ОВЗ соответствует подход к организации и содержанию профориентирования.

В нашей школе четко определились 3 основных уровня трудовой подготовки: пропедевтический (1–4 кл.), общетехнический, переходный к профобучению (5–7 кл.), специализация трудовой подготовки, завершение профессионального образования (8–9 кл.).

Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, проводятся контрольные исследования умений и навыков учащихся (тестирование, анкетирование). Это позволяет планировать дальнейшую коррекционную работу с учетом индивидуальных возможностей школьников. Положительные изменения фиксируются в дневнике наблюдений воспитанника каждую четверть.

Итоги экзаменов подтверждают эффективность использования системы профориентационной работы в коррекционной школе. В среднем качество по профилям трудового обучения за три года (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 уч. год) составил 71%.

Немаловажную роль в решении проблемы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни играют проводимые педагогами практические уроки по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся, как в рабочем, так и в рай-

онных семинарах для учителей школ Новоалександровского муниципального района, которые проводятся на базе нашей школы.

Одной из форм внеклассной работы, способствующей практическому расширению опыта воспитанников, является работа кружков и факультативов.

Результаты кружковой работы можно видеть на стендах в школе и в школьной мастерской.

Ежегодно дети со своими поделками участвуют в различных конкурсах и фестивалях, являются дипломантами и победителями на районном, краевом и российском уровнях.

Традиционным стало в нашей школе проведение предметных недель, заканчивающихся общешкольным праздником. В ходе таких мероприятий мы стараемся расширять жизненный опыт воспитанников, как бы моделируя реальную действительность, активно приобщаем их к профессионально-трудовой деятельности, стремимся расширить круг культурных потребностей учащихся.

Особого внимания заслуживает практика привлечения к профпросвещению родителей учащихся, так как они по окончании школы продолжительное время нуждаются в помощи и опеке семьи. Наиболее распространенной и эффективной формой привлечения родителей является организация встреч с учащимися. Наследование профессий родителей или работа на одном с ними производстве способствует профессиональному совершенствованию и трудовому утверждению выпускника коррекционной школы.

Социальным педагогом осуществляется психолого-педагогическое сопровождение социально-неблагополучных семей и семей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения.

Правильно организованное трудовое и профессиональное обучение – эффективное средство коррекции и компенсации недостатков развития учащихся специальных (коррекционных) школ, а значит и их дальнейшей социализации в условиях современного общества.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. И это не мероприятие и даже не система мероприятий, а годы и годы ежедневной работы. Педагог не имеет здесь права на ошибки – ошибки, которые всегда и неизменно отражаются на судьбах учеников и воспитанников.

Литература

1. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. М.: Просвещение, 1985.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения. М.: Просвещение, 1980.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся. М.: 1984.
4. Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии. Орёл, 1992.
5. Классный руководитель: Научно-методический журнал. Москва. №7. 2008; №4. 2014.
6. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Москва. №7. 2010. С. 99–105; №7. 2011.
7. Справочник классного руководителя и заместителя директор по ВР. МЦФЭР Ресурсы образования. №9. 2012. С. 15–27.

СВОЕОБРАЗИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТЕЙШИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФЭМП СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Шешуева Е.В., учитель-дефектолог,
г. Череповец, МБДОУ «Детский сад №85»

В статье рассматривается система формирования восприятия величины, в частности навыков её измерения, у детей с задержкой психического развития.

Проблема формирования восприятия величины, в частности навыков её измерения, у детей с ЗПР продолжает оставаться актуальной для теории и практики дефектологии. По государственным стандартам качества дошкольного образования предусматривается развитие у детей умения использовать условную мерку и, указывается необходимость обучения детей приёмам измерения величин. Данный аспект недостаточно разработан в программно-методических материалах, рекомендуемых для использования на компенсирующих группах. Именно поэтому мы и обратились к данной проблеме.

В литературе имеются лишь отдельные публикации по данной проблеме, где в основном измерение предметов рассматривается узко (создание условий), недостаточно раскрыта методика обучения детей данной категории приемам сравнения величин с помощью условной мерки, отсутствуют чёткие методические разработки по планированию и организации занятий с детьми данной категории дошкольников, что и обуславливает актуальность исследования.

Попытка в какой-то мере решить данную проблему составила **цель нашей работы**: определение действенности разработанной системы заданий и упражнений по формированию простейших измерительных навыков с использованием условных мерок у детей с ЗПР.

Новизна:

1. В разработке оценочной шкалы при обследовании уровня сформированности восприятия величины и умения пользоваться условной меркой при измерении предметов.
2. В составлении перспективного планирования занятий по ФЭМП (включая раздел величина) на два года обучения (старшая и подготовительная к школе группа).
3. В подборе и адаптации примерных календарных планов в разделе ФЭМП «Измерение».
4. В создании коррекционно-развивающей среды и пополнении экспериментально-опытных центров группы

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу.
2. Разработать систему заданий и упражнений, направленную на формирование простейших измерительных навыков с использованием условных мерок у детей с ЗПР
3. Экспериментально проверить доступность и действенность разработанной системы заданий и упражнений.

У детей с задержкой психического развития имеет место отставание в развитии этих процессов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому при подготовке ребенка очень важно развивать у него процессы ощущения и восприятия. При этом важно развивать целенаправленность восприятия. В играх, на прогулке, на занятиях изобразительной деятельностью, труда необходимо обращать внимание ребенка на те или иные свойства предметов, учить его вслушиваться, всматриваться, узнавать предметы на ощупь. Процесс узнавания - это более сложный этап восприятия, который тесно связан с памятью, речью, мышлением. Важно, чтобы восприятие ребенка всегда был осмысленным.

Величина – это понятие относительное и может быть у детей сформировано только в случае уже овладения ими мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза. Свойства величины не столь конкретны как цвет и форма. Эти свойства относительны. Определить величину можно на основе сравнения.

Качества величины: сравнимость, изменчивость, относительность. Формирование у дошкольников представлений о величине создает основу для овладения ими математическими понятиями. Очень важный навык измерения. Измерение представляет собой количественное дробление измеряемых объектов. Усвоить измерение можно с помощью условных мерок. Измерительная деятельность тесно переплетается со счетом.

1. Сформированность понятия непрерывного множества.

2. Сформированность сенсорных эталонов.
3. Различения детьми длины, ширины, высоты, размера предмета в целом позволяет сосредоточить внимание на измерительной деятельности.
4. Умения координировать движение руки и глаз также необходимо для точного измерения.
5. Определённого уровня развития счётных умений и количественных представлений детей помогает сочетать измерение и счёт.

Способность к обобщению, осмысливание процесса измерения является важным фактором процесса измерения.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ. Дочисловой период в математике (подготовительный).

Задачи:

- Учить детей различать дискретные и непрерывные (песок, вода, крупа) множества и употреблять в речи название количеств (1, 2, много, мало, пустой, полный).
- Учить детей сравнивать два предмета по длине, высоте, ширине, используя приём наложения (приложения), определять равенство величин.
- Формировать умение детей сравнивать два предмета одинакового размера и одного контрастного. Подготовительный этап для формирования сериационных рядов.
- Перейти к обучению составлению сериационных рядов. Обучение установлению отношений между 2–5 предметами, установление сериационных рядов по длине, высоте.

На примере развития представлений о величине предметов можно наиболее ярко продемонстрировать переход от сенсорного к интеллектуальному развитию.

ВТОРОЙ ЭТАП. Линейное измерение величины.

Задачи:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа и т.д.) (*Вода имеет форму, переливания, пересыпания и т.д.).
2. Учить детей сравнивать два множества по количеству, устанавливая равенство и неравенство.
3. Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки – приложение и наложение.
4. Продолжать учить сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине используя приём наложения (приложения), определять равенство величин.
5. Учить детей выкладывать только крайних элементов ряда, подбор недостающих, построение ряда от промежуточных элементов (от 3 до 5).
6. Познакомить детей с условной меркой при линейном измерении.
7. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяжённые, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.
8. Познакомить детей с приёмом непосредственного сравнения предметов по объёму (вместимости).

ТРЕТИЙ ЭТАП. Измерение величины. Прямая зависимость от мерки.

Задачи:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа и т.д.).
2. Дать понятие о том, что предметы можно сравнивать по величине. При сравнении величины пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».
3. Сформировать умение выкладывать в ряд предметы (до десяти) разные по величине в возрастающем и убывающем порядке.
4. Продолжать учить сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине на глаз. Развивать глазомер детей.
5. Продолжать знакомить детей с условной меркой при линейном измерении.

6. Закрепить представление детей о зависимости результата измерения от величины мерки.
7. Сформировать представление о величинах и их измерении (на примере понятия длины).
8. Выявить зависимость между результатами измерения длины и величиной мерки.
9. Познакомить с единицами измерения длины – шаг, локоть и т.д. – и эталоном – сантиметр.
10. Сформировать способность к определению длины отрезка с помощью различных мерок.
11. Сформировать представление о массе тела.
12. Выявить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки.
13. Познакомить с различными видами весов, единицами измерения массы – фунт, пуд и т.д. и эталоном – килограмм.
14. Сформировать способность к измерению массы с помощью чашечных весов, решению задач на сравнение, сложение и вычитание масс предметов.
15. Закрепить знания о величинах, полученные на предыдущих занятиях.
16. Сформировать представление об объёме (вместимости) тела; выявить зависимость между результатом измерения объёма и величиной мерки.
17. Познакомить с различными единицами измерения объёма – бочка, ведро, кадь и т.д. и эталоном – литр.
18. Сформировать способность к измерению объёма с помощью различных единиц измерения.

Подводя итог, можно отметить следующее:

- В результате проведённой коррекционной работы повысился уровень восприятия величины в целом у всех детей группы.
- При сравнении предметов дети самостоятельно используют метод наложения (приложения).
- У всех детей сформировано понятие об относительности величины (в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений).
- Большинство детей применяет полученные знания в бытовых ситуациях, в свободной деятельности.
- У всех детей наблюдался интерес к практическим занятиям.
- Также проведённая коррекционная работа способствовала развитию мелкой моторики (так как включала упражнения с мелкими предметами). Все задания и упражнения составлены с учетом психических особенностей обучающихся, особенностей их эмоциональной сферы, а также исходя из личностно-ориентированного подхода.

Составленные нами задания и упражнения апробированы на занятиях и в режимных моментах в детском саду в течение 2 лет и дали положительный результат: измерительные навыки у детей стали детям понятнее, доступнее, конкретнее. Полученные знания об измерении, условных мерах помогут в дальнейшей адаптации детей к социуму, ориентации в быту. Таким образом, цель нашего исследования можно считать достигнутой.

Литература

1. Баряева Л.Б. Формирование Элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2002.
2. Березина Р. Формирование знаний о величине предметов у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1970. №11. С. 28–32.
3. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., 1991.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984.

5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
6. Калининко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Клименченко Д.В. Величины и их измерение // НШ. 1990. №6. С. 21.
8. Клименченко Д.В. Из истории метрической системы мер // НШ. 1991. №7.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: «Академия», 1998.
10. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб. пособ. для студ. пед. инст. М.: Просвещение, 1974.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: 1984.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... : Методические рекомендации. М.: Баллас, 2001.
13. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1 / Под общ. ред. Шевченко С.Г. М.: Школьная пресса, 2005.
14. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общ. ред. Шевченко С.Г. М.: Школьная пресса, 2004.
15. Сорокова М.Г. Математика по методу М. Монтессори в детском саду и школе. М., 1997.
16. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 1980.
17. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород: НГПУ, 1994.
18. Чумакова И.В. Формирование дочисловых представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: М., 1997.
19. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Школьная пресса, 2005.
20. Шевченко С.Г. К вопросу о коррекции умственного и речевого развития детей с ЗПР // Дефектология. 1994. №1. С. 15.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Широкова Е.В., руководитель ресурсного центра
по социализации лиц с особыми образовательными потребностями,
г. Кострома, ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

В статье рассматривается актуальная проблема социализации лиц с ОВЗ и инвалидов в аспекте внеурочной деятельности в рамках профессиональной образовательной организации, а также вопросы организации развития личности через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является одной из важных составляющих воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении, это одна из особых форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом профессионального образования.

На сегодняшний момент происходит обновление учебно-воспитательной работы, что связано с повышением уровня результативности организации внеурочных занятий обучающихся, как одной из фаз процесса обучения, повышающей его эффективность. Одной из форм внеурочной деятельности является и самостоятельная работа обучающихся для более глубокого понимания предметов и будущей профессии. Правительство РФ и Министерство образования и науки РФ уделяют особое внимание внеурочной деятельности, что отражается в ФЗ «Об Образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года.

Внеурочная деятельность играет важную роль в профессиональных образовательных учреждениях, так как именно благоприятная дружеская атмосфера внеурочных мероприятий, психологическая комфортность способствует социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Без позитивной эмоциональной атмосферы обу-

чающимся будет сложно адаптироваться к новым условиям обучения. В связи с этим следует подчеркнуть актуальность такого рода деятельности в системе профессионального образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, спортивные кружки.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки, классные часы, беседы, посещение художественных выставок, музеев, кино, участие в мероприятиях техникума.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, тренинги, предметные факультативы, кружки.

Перечисленные формы внеурочной деятельности должны способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В 2014 году на базе Костромского машиностроительного техникума был открыт ресурсный центр по социализации лиц с особыми образовательными потребностями. В ресурсном центре реализуется интегрированное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. На данный момент обучается 73 человека категории лиц с ОВЗ и инвалидов. В рамках образовательной деятельности реализуются программы профессионального обучения по профессиям «Переплетчик», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Ювелир-монтажник». Большое значение для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме приобретает вовлечение их во внеурочные мероприятия, проводимые как внутри техникума, так и общегородские. Это способствует не только достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся, но и созданию толерантной атмосферы в профессиональной образовательной организации. Это и определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» принимают участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, проводимых как внутри техникума так и за его пределами. Наши обучающиеся участвуют во Всероссийском спортивном мероприятии «Кросс Нации», спортивных играх «Мы выбираем жизнь». Посещают спортивные кружки по футболу, волейболу, настольному теннису. Группа 14-С (профессия «Слесарь по ремонту автомобиля») заняла 2 место в сорев-

нованиях по мини-футболу среди команд всех учебных групп техникума. Обучающиеся участвуют в областных и международных соревнованиях

Участвуют в праздничных мероприятиях техникума: «Посвящение в первокурсники», «Новогодний концерт», концерты к Международному Женскому дню и Дню Защитника Отечества и др. Принимают участие в фестивале ледовых скульптур «Зимняя сказка». Регулярно проводятся тематические классные часы и беседы с приглашением представителей различных служб города Костромы, целью которых является воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, а также направленных на установление здорового образа жизни обучающихся. Обучающиеся являются активными участниками акций к Дню Памяти, Дню Победы, принимают участие в акции «Белый цветок». Проводятся экскурсии для юношей на базу ОМОН, в 13 Гвардейский артиллерийский полк, встречи с участниками боевых действий.

В техникуме работают кружки и факультативы по профессиям: «Мотокружок», «Компьютерная грамотность», «Ювелир», «Переплетчик». Все это способствует социализации данной категории лиц с целью их активного включения в социальную среду.

Литература

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
2. Гришанова Н.В. Организация внеурочной деятельности в системе инклюзивного образования. ОГБПОУ «Томский Техникум Социальных Технологий».

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ОПЫТ. ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ

Широкова Е.В., руководитель ресурсного центра по социализации лиц с особыми образовательными потребностями, г. Кострома, ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества. Проблема занятости и трудоустройства инвалидов получила широкую огласку в недалеком прошлом. Движение за равные права в сфере труда в западноевропейских странах насчитывает не более 60 лет, а в России – около 20. Моментом его начала можно считать 24.11.1995 г. – дату принятия ФЗ №181 о соцзащите инвалидов в РФ. Его положения относительно государственных гарантий занятости этой категории лиц были расширены в 2001 году за счет положений ТК РФ. Однако преодолеть столетиями складывающиеся стереотипы и предрассудки в одночасье невозможно – на это требуется время и усилия со стороны государства, специализированных общественных организаций, профессиональных образовательных организаций и самих инвалидов [2].

За минувший год число нетрудоустроенных инвалидов в Костромском регионе сократилось на 8% благодаря работе с руководителями предприятий и их взаимодействию с профессиональными образовательными организациями. Но сложность при трудоустройстве инвалидов заключается в том, что малые предприятия с численностью до 100 человек по закону не обязаны квотировать места для инвалидов. Есть работодатели, которые сознательно не берут на работу инвалидов, даже при наличии вакансий [3].

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и не менее важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве

по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей.

Большое количество инвалидов в нашей стране неизбежно создает проблемы их трудоустройства и занятости, в силу разных обстоятельств. В первую очередь это отсутствие физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку.

На сегодняшний день в обществе существует определённый стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не желает трудиться, что он живет на попечении близких родственников и государства. Однако нельзя забывать о том, что среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимыми [1].

Вплоть до недавнего времени люди с ограниченными возможностями вообще не рассматривались как трудовой ресурс. Признание их в качестве соискателей работы стало возможным только в связи с одновременным стечением нескольких обстоятельств:

- общим экономическим ростом;
- осознанием здоровыми людьми потребностей инвалидов в самореализации;
- повсеместной заменой физического труда умственным;
- появлением и усовершенствованием вспомогательных, обслуживающих и IT- технологий.

Как ни странно, ключевая составляющая трудностей трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями находится в социальной, а не в экономической сфере. Они не интегрированы в общество: зачастую живут, учатся, работают и отдыхают в собственном кругу, вне остальных людей.

В этом плане Россию, как и большинство постсоветских стран, трудно назвать цивилизованным государством: у рядового гражданина вид больного ДЦП вызывает в лучшем случае желание дать подаяние, в худшем – отстранение и неприязнь. Этим и объясняется психологическая дискриминация инвалидов при получении профессии и трудоустройстве.

Многие работодатели и специалисты рекрутинговых компаний:

- попросту не знают, как вести себя с такими людьми, строить с ними отношения, оценивать их возможности;
- смущаются, проводя собеседование;
- не могут сформулировать критерии оценки их трудовой деятельности;
- затрудняются с организацией специальных условий труда для инвалидов, их адаптацией на рабочем месте.

Программа «Доступная среда» в нашей области набирает обороты. Она призвана создать равные возможности для инвалидов во всех сферах жизни. В том числе и в обучении и трудоустройстве людей с ограниченными возможностями. На эти цели в прошлом году было потрачено более 8 млн. руб. Как результат – 200 жителей региона, имеющих проблемы со здоровьем, смогли найти работу.

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» принимает участие в программе «Доступная среда». В техникуме созданы условия обучения и жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) в техникуме функционирует ресурсный центр по социализации лиц с особыми образовательными потребностями;

2) здание учебного корпуса адаптировано для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2014 году на базе Костромского машиностроительного техникума был открыт ресурсный центр по социализации лиц с особыми образовательными потребностями. В ресурсном центре реализуется интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В рамках образовательной деятельности реализуются программы профессионального обучения по профессиям «Переpletчик», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Ювелир-монтажник». В 2016 году планируется обучение

по профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», которая является востребованной на рынке труда.

Деятельность ресурсного центра осуществляется при поддержке Костромской областной общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», Центра по труду и занятости населения Костромской области.

Ресурсным центром организовано сетевое взаимодействие со специальными (коррекционными) школами и школами-интернатами («Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V–VI вида», «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I–II вида», «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №3», «Никольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII–VIII вида», «Красносельская общеобразовательная школа»).

На базе ресурсного центра для учащихся школ-интернатов и коррекционных классов школ города и области организовано индивидуальное и групповое профессиональное консультирование, профессиональные пробы.

Разработаны адаптированные программы профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов. В рамках данных программ введена адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», и обучающиеся учатся как подать себя работодателю, как вести себя, чтоб они стали конкурентоспособными на рынке труда. Производственная практика строится с целью дальнейшего трудоустройства по месту прохождения практики. Обучающиеся знакомятся с условиями труда, требованиям к выполнению работ, коллективом. Это помогает им в дальнейшем легче приспособиться к новым условиям. Работодатели – социальные партнеры ресурсного центра: ОАО «Кострома», ЗАО «Линия график Кострома», SOKOLOVJEWELRY, ИП Гулькин М.В. готовы принять выпускников на рабочие места.

В 2015 г. приняты на работу на предприятие ОАО «Кострома» 3 человека по профессии «Переплетчик», по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 5 человек работают в частных авторемонтных мастерских.

На базе ресурсного центра ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» проводятся мероприятия:

- Обучение.
- Содействие трудоустройству.
- Психологическая поддержка профессионального самоопределения.
- Профессионально-производственная адаптация.
- Помощь в адекватной оценке собственных навыков и качеств (профориентация).
- Поиск вакансий, где сильные стороны инвалида будут максимально затребованы.
- Оценка потребности в адаптации найденного рабочего места к нуждам сотрудника.
- Способствование созданию условий труда (адаптация рабочего места работодателя, готового нанять инвалида, проводится за счет государства).
- Помощь в оценке должностных обязанностей и требований к качеству конечного продукта.
- Развитие навыков эффективной деятельности.
- Консультирование относительно методов взаимодействия с начальством и коллективом.
- Поддержка и помощь в преодолении конфликтов и/или проблем.

Литература

1. Семикова Н.В. Проблема трудоустройства инвалидов // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. №1.
2. www.podborkadrov.com
3. www.rabotainvalidam.ru

Социализация обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА) в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ, И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СКОУ VIII ВИДА

Колядникова Н.А., педагог-психолог,
ГБОУ Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского
coliadnikowa@yandex.ru

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью, в условиях СКОУ имеет ряд специфических особенностей. Рассматривается через организацию психолого-педагогического опыта сопровождения детей, находящихся на индивидуальной форме обучения.

С каждым годом количество детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся индивидуально на дому, увеличивается по разным причинам. Стоит отметить, что развитие инклюзивного сопровождения детей развивается крайне медленно. Дети, имеющие расстройства аутистического спектра в сочетании с различными нарушениями интеллектуальной сферы деятельности, на сегодняшний день не могут еще пока рассчитывать на сопровождение тьютора. В современных условиях дети с РАС и нарушениями интеллекта могут сопровождаться своими родителями. Многие из таких детей, в силу особенностей сочетания различных сложных диагнозов, могут только краткосрочно привлекаться во взаимодействие с социумом.

С 2012 года в Ильской ГБОУ школе-интернате введена практика привлечения детей с РАС, находящихся на индивидуальной форме обучения, на коррекционно-развивающие занятия в школу. Наиболее часто ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен адаптироваться под условия общества. Таким образом, важно, чтобы дети с РАС и интеллектуальными проблемами в развитии, имеющие ограничения в социальных контактах в массовых организованных детских коллективах не только подвергались воздействию общества, социальной среды, но и могли принимать доступное активное участие в образовательном процессе. На начальном этапе реализации наших планов возможна организация только интернальной формы интеграции, когда ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями может интегрироваться внутри системы специального образования.

Поскольку опыт привлечения данной группы детей еще не является обширным, было проведено анкетирование родителей и педагогов сопровождающих детей, находящихся на индивидуальном обучении, с целью изучения потенциальной готовности ребенка посещать образовательное учреждение, соприкасаться с организованным детским коллективом.

Привлечение детей с РАС, находящихся на индивидуальной форме обучения на различные школьные праздники, мероприятия, классные часы в сопровождении родителей и учителей индивидуального обучения в школе-интернате существует уже давно.

На опыте многие педагоги знают, что большинство родителей детей с ОВЗ не имеют активной социальной позиции, не способны защищать права своих детей, не могут оказывать поддерживающую функцию во время организации индивидуального образовательного процесса. Важным моментом в предварительной работе было принятие родителями собственной ответственности. Организация психологического сопровождения родителей

включает следующие виды работы: формирование уверенности в себе и своих действиях, развитие навыков социального доверия, доверия близким людям, навыкам бесконфликтного взаимодействия, навыкам коммуникативного поведения, умения планировать собственное время, планирования режима дня ребенка, организация адаптации ребенка к новому режиму, развитие адекватной самооценки у родителей, провоцирование проявления инициативы. В процессе организации работы с ребенком регулярно проводятся консультации с анализом и интерпретациями актуального поведения ребенка, «домашних ситуаций». В работе с родителями важно сформировать позицию, когда родители вступают в организацию образовательного процесса, как более активные участники нежели «как родители, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

На индивидуальной форме обучения находятся дети с РАС и рядом тяжелых и сложных вариантов диагнозов, поэтому не маловажным аспектом решения проблемы привлечения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социально активную среду (школу) является сохранение психологического комфорта самого ребенка. Таким образом, режим включения ребенка в посещение образовательного учреждения оговаривается и принимается, подбирается индивидуально по каждому ребенку. Учитывается привыкание к новому виду социального взаимодействия – для детей, не имевших опыта посещения организованного детского коллектива, объем времени пребывания в учреждении, последовательность посещения специалистов, возможность краткосрочного включения в коллектив класса и группы.

Включение в коррекционно-психологическое сопровождение не является обязательным. Только желание родителей, ресурсы сопровождения являются аргументами участия ребенка в дополнительном коррекционном образовательном процессе. Семьи, выразившие желание участвовать в интеграции не имели ранее опыт пребывания в организованном детском коллективе ни в частном порядке, ни в условиях организованного дошкольного образования, постоянно находились в системе только семейного взаимодействия, т.к. все дети со стойкой социальной дезадаптацией, не способностью длительно находиться в массовом организованном детском коллективе.

В школе-интернате для организации коррекционного образовательного процесса для детей индивидуальной формы обучения – предложена модель «карусельного посещения» занятий специалистов учреждения: педагога-психолога и учителя-дефектолога. На начальном этапе – модель включения ребенка в образовательный процесс, состоит из 15–20-минутного занятия с ребенком у одного специалиста, 5–10 минутного консультирования родителей, и аналогичной формы взаимодействия с другим специалистом. Такая форма включения ребенка с РАС и нарушениями в развитии интеллектуальной сферы деятельности была предложена с учетом сложности адаптивных процессов, быстрой утомляемости, тревожности, эмоционально-волевой незрелости. Составлена циклограмма работы специалиста с каждым конкретным ребенком. Коррекционная работа содержит игры, приемы, упражнения по сенсорному развитию, развитию моторики рук, цветовой игротренинг (занятие, когда ребенок погружается в мир предметов и объектов одного цвета), элементами сказкотерапии, арт-терапии, релаксационные упражнения, настольные развивающие игры, музыкатерапия.

Первоначально организация коррекционно-образовательного процесса строится на постепенном привыкании к помещению школы, маршруту передвижения по школе, ознакомлению с «рабочими» кабинетами, адаптации к взаимодействию с новыми людьми – специалистами. Во время периода адаптации ребенка, родителям предлагается сопровождать его на занятии. В процессе взаимодействия педагога, ребенка и родителя осуществляется один из основных аспектов инклюзии – подстройка образовательного процесса под возможности ребенка. Принимается не только ребенок с его проблемами, но и родитель с его потребностями в консультативной помощи, с постепенным развитием позиции полноправного участника образовательного процесса. Параллельно проводится работа всеми специалистами по формированию родительской ответственности и ответственности за качество процесса образования своего ребенка, его последующую социализацию.

В зависимости от особенностей каждого ребенка, родители стали постепенно участвовать в коррекционно-развивающем процессе. Они принимают участие в

простых совместных играх, в практической деятельности ребенка, задавали вопросы специалистам, появилась возможность выполнения доступных форм домашнего задания (закрепление элементарных новых навыков, полученных детьми в школе и их перенос в домашних условиях).

В процессе реализации предложенной формы сопровождения детей находящихся на индивидуальном обучении, на дому, включенными в коррекционно-образовательный процесс используются: стимулирующие активность методы обучения; способы поэтапного усвоения доступного нового материала. Проводилось предоставление учащимся большой свободы выбора; обращение большего внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося; привлечение к сотрудничеству педагогов, медицинских сотрудников школы, родителей, администрации школы; ориентация педагогов на оценку личных успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Предложенная форма включения детей с РАС в сочетании с нарушениями интеллектуального развития строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях, в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет доступные творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, но и на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Специалистами ставятся задачи создания условий, когда любая сильная (сохранная) сторона ребенка будет отмечена успехом – будь то чувство ритма, моторное развитие или скорость реакции; внимание; способность к подражанию; зрительная либо слуховая память; терпение; сохранная форма общения и т.д. Переживание успешности является сильным социализирующим и интегрирующим фактором, создание условий для этого прямо отвечает основным целям включения таких детей в коррекционно-образовательный процесс.

Литература

1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Автореф. дис. д-ра социол. наук. Самара, 2004.
2. Кобрина Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2006.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. №6. С. 11–40.
4. Левитская А.А. О мерах по созданию условий для получения образования лицами с ОВЗ и ин-валидами: Материалы к выступлению директора департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей на коллегии Министерства образования и науки. М., 2009.

Научное издание

**Социализация детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях интегративного и инклюзивного образования**

Из опыта работы
участников федеральной стажировочной площадки
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Рецензент: Мамонтова Н.И.

Составители:

Иванова Е.А., Винокурова Е.К., Мостовская Я.Ю., Шереметова Г.П.

Авторский коллектив:

*– специалисты федеральной стажировочной площадки
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
– педагоги – участники электронной конференции
«Социализация и трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в
условиях отдельной образовательной организации»*

Подготовка макета, техническая корректура:

*редакционно-издательский отдел
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Подписано к публикации 21.12.2015. Формат 60x84¹/₈.
Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 26,25. Электронное изд. Заказ 020.

Подготовлено к публикации: редакционно-издательский отдел
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
Тел.: (4942) 31-77-91
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

