

МОУ Алексейковская СОШ

Согласовано

Заместитель директора школы

 Делукова Ж.А

«22» июня 2022

Утверждаю

Директор МОУ

Алексейковская СОШ

Приказ №48/1-од

Гаврилова И.В.

«22» июня 2022



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественно-научной направленности

«Моё здоровье»

Возраст учащихся: 10-12

Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:  
Брюквина А.А.,  
педагог дополнительного  
образования

Сорогожское, 2022

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий 1.1. Пояснительная записка**

## **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Правила СП 2.436-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ Алексейковская СОШ приказ № 51 от 30.08 2021 года.

## **Актуальность:**

Актуальность программы «Мое здоровье» обусловлена приоритетным направлением политики в области образования на сохранение здоровья школьников. В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель развития общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. По данным педиатров здоровые дети из общего числа школьников составляют не более 2,3%. Причин той ситуации множество: плохая экология, низкий уровень благосостояния, нервно-психические нагрузки. Но существенным фактором снижения процента здоровых детей является незнание ими элементарных норм здорового образа жизни, поведения в экстремальных жизненных ситуациях. Статистика утверждает, что здоровье ребенка зависит на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, на 10% - от деятельности системы здравоохранения и на 50% от самого человека, от образа жизни, который он ведет. Вот почему так важно учить ребенка беречь и укреплять свое здоровье, заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным формам поведения и гармоничному общению с окружающими.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** биология, анатомия.

## **Вид программы:**

Модифицированная программа.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Адресат программы:** дети в возрасте 10-12 лет. Набор детей в группы осуществляется в начале учебного года. Набор обучающихся осуществляется в начале учебного года. Чтобы программа была результативной, при ее реализации обязательно должны учитываться особенности данного возраста обучающихся.

**Срок и объем освоения программы:**

3 года, 102 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;
- «Продвинутый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:**

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
«Моё здоровье»	1 час в неделю; 34 часа в год.	1 час в неделю, 34 часа в год.	1 час в неделю, _ 34 _ часа в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Задачи:

Образовательные (обучающие) – формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

Развивающие - развивать познавательный интерес к чему-либо, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности, развивать познавательный интерес, способности и задатки ребенка.

Воспитательные - воспитание бережного отношения к здоровью и понимания необходимости ведения здорового образа жизни;

### Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	- основы здоровьесберегающего поведения; - способы оценки состояния здоровья человека; - значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ; - что такое рациональное питание; - влияние отравляющих веществ на организм человека;	- полезные и вредные факторы для организма; - основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи; - наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническую картину и профилактику; - хронические заболевания: причины возникновения, профилактика;	- о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека; - способы укрепления здоровья человека;
Уметь	- оказать первую помощь при травмах; - приготовить и использовать элементарные антисептические средства; - составить рацион питания; - ухаживать за собственным телом (кожей, волосами, ногтями); - проводить простейшие исследования.	- оказать первую помощь при травмах; - приготовить и использовать элементарные антисептические средства; - составить рацион питания; - ухаживать за собственным телом (кожей, волосами, ногтями); - проводить простейшие исследования.	- оказать первую помощь при травмах; - приготовить и использовать элементарные антисептические средства; - составить рацион питания; - ухаживать за собственным телом (кожей, волосами, ногтями); - проводить простейшие

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
			исследования.
Владеть	- потребность в ведении здорового образа жизни; - трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья; - самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	- потребность в ведении здорового образа жизни; - трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья; - самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	- потребность в ведении здорового образа жизни; - трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья; - самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

1.3. Содержание программы  
**«Моё здоровье»**  
**Стартовый уровень (1 год обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

п/п	№	Тема	Количество часов			Формы аттестации занятий
			Всего	Теория	Практика	
	<b>1.</b>	<b>Раздел I. «Мой организм»</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
	<b>1.1</b>	Доктора природы. Друзи с водой				
	<b>1.2</b>	Советы доктора воды. Друзья вода и мыло				Практическое занятие
	<b>1.3</b>	Забота об органах чувств. Глаза – главные помощники				Практическое занятие
	<b>1.4</b>	Чтобы уши слышали				
	<b>1.5</b>	Чтобы уши слышали				
	<b>1.6</b>	Зачем человеку кожа				
	<b>1.7</b>	Надёжная защита организма. Если кожа повреждена				
	<b>1.8</b>	Уход за зубами				Практическое занятие
	<b>1.9</b>	Чтобы зубы были здоровы				Практическое занятие,

<b>1.10</b>	Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека				
<b>1.11</b>	Мышцы, кости и суставы				
<b>1.12</b>	Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.				практическая работа
<b>1.13</b>	Подвижные игры				практические занятия
<b>1.14</b>	Как настроение? Настроение в школе				
<b>1.15</b>	Я пришёл из школы. Настроение после школы				
<b>1.16</b>	Поведение в школе. Я – ученик.				
<b>2</b>	<b>Раздел II.</b> <b>«Правильное питание»</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>2.1</b>	Как следует питаться				
<b>2.2</b>	Питание – необходимое условие для жизни человека				

2.3	«Разговор о правильном питании». Если хочешь быть здоров				защита работ
2.4	Самые полезные продукты				
2.5	Как правильно есть				
2.6	Удивительные превращения пирожка				
2.7	Из чего варят каши и как сделать кашу полезной				
2.8	Плох обед, если хлеба нет				Иллюстрирование, защита работ
2.9	Время есть булочки				
2.10	Пора ужинать.				
2.11	Обобщение по разделу				<b>игра</b>
3	<b>Раздел III.</b> <b>«Учусь понимать себя. Полезные привычки»</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
3.1	Как сделать сон полезным				
3.2	Вредные привычки. «Нехорошие» слова				
3.3	Вредные привычки. Злой волшебник табак				Иллюстрирование, защита работ
3.4	Твои чувства. Твои поступки.				

<b>3.5</b>	Твои привычки. Вкусы и увлечения				
<b>3.6</b>	Учусь находить новых друзей и интересные занятия				
<b>3.7</b>	Учусь понимать людей. Обобщение пройденного Итоговая аттестация				<b>Тестирование</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

### **Содержание программы 1 года обучения**

#### **«Мой организм» - 16 часов**

**Доктора природы. Дружи с водой (2ч.)** Советы доктора Воды. Друзья вода и мыло

#### **Забота об органах чувств (5 ч.)**

Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа.

Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

#### **Уход за зубами (2 ч.)**

Уход за зубами. Чтобы зубы были здоровы.

#### **Уход за руками и ногами (1 ч.)**

Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека

#### **Мышцы, кости и суставы (3 ч.)**

Мышцы, кости и суставы. Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

#### **Настроение в школе (1 ч.)** Настроение в школе. Как настроение? **Настроение после школы (1 ч.)**

Настроение после школы. Я пришёл из школы.

#### **Поведение в школе (1 ч.)**

Я – ученик.

#### **«Правильное питание» (11 ч.)** Как следует питаться (1 ч.)

Доктор здоровая пища. Органы пищеварения.

#### **Питание – необходимое условие для жизни человека (1 ч.)**

Здоровая пища для всей семьи.

#### **Если хочешь быть здоров. (1 ч.)**

Забота о здоровье – движение, свежий воздух, режим дня, полезная пища.

#### **Самые полезные продукты. (1 ч.)**

Рацион питания. Полезные продукты. Продукты, приём которых нужно ограничить.

#### **Как правильно есть (1 ч.)**

Гигиена питания. Рацион питания, Режим питания

**Удивительные превращения пирожка. (1 ч.)**

Важность регулярного питания. Режим питания. Правила гигиены питания.

**Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. (1 ч.)**

Завтрак – обязательный компонент ежедневного рациона питания.

**Плох обед, если хлеба нет. (1 ч.)**

Обед – обязательный дневной приём пищи, его структура.

**Время есть булочки. (1 ч.)**

Полдник – возможный приём пищи между обедом и ужином. Значение молока и молочных продуктов.

**Пора ужинать. Обобщение по разделу (2 ч.)**

Ужин – обязательный вечерний приём пищи. Меню ужина

**«Учусь понимать себя. Полезные привычки» -7 ч. Сон – лучшее лекарство (1 ч.)**

Как сделать сон полезным.

**Вредные привычки. «Нехорошие» слова (1 ч.)**

Классификация вредных привычек. Как избавиться от вредных привычек.

**Вредные привычки. Злой волшебник табак (1 ч.)** Вред курения. Умей сказать «нет».

Пассивное курение **Злой волшебник алкоголь (1 ч.)**

Действие алкоголя на организм.

**Твои чувства. Твои поступки. Твои привычки. Вкусы и увлечения. (1 ч.)** Способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств. Поступки, за которые не будет стыдно. Связь поступков и решений.

Полезные привычки. Разнообразие вкусов и увлечений. Здоровые увлечения

**Учусь находить новых друзей и интересные занятия (1 ч.)** Друзья по интересам. Самовыражение через увлечения Обобщение пройденного. Итоговая аттестация (1ч.)

### 2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практ ика	
<b>1.</b>	<b>Раздел I. «Мой организм»</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
<b>1.1</b>	\ Почему мы бодем. Причины болезней				
<b>1.2</b>	Признаки болезни. Как здоровье?				

	<b>1.3</b> Кто и как предохраняет нас от болезней. Входной контроль				Практическое занятие,
	<b>1.4</b> Кто нас лечит				
	<b>1.5</b> Прививки от болезней				
	<b>1.6</b> Что нужно знать о лекарствах				
	<b>1.7</b> Как избежать отравлений				
	<b>1.8</b> Безопасность при любой погоде				Практическое занятие
	<b>1.9</b> Правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте				Практическое занятие
<b>0</b>	<b>1.1</b> Правила обращения с огнём Как уберечься от поражения электрическим током				Беседа, творческая работа
<b>1</b>	<b>1.1</b> Как уберечься от порезов, ушибов, переломов				
<b>2</b>	<b>1.1</b> Как защититься от насекомых Предосторожности при обращении с животными Обобщение по				практическая работа

	разделу.				
<b>2</b>	<b>Раздел II «Правильно е питание»</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>2.1</b>	Что значит правильно питаться				
<b>2.2</b>	«Две недели в лагере здоровья». Давайте познакомимся				
<b>2.3</b>	Из чего состоит наша пища				
<b>2.4</b>	Что нужно есть в разное время года				
<b>2.5</b>	Как правильно питаться, если занимаешься спортом				
<b>2.6</b>	Где и как готовят пищу				
<b>2.7</b>	Молоко и молочные продукты Обобщение по разделу.				Иллюстрирование, защита работ
<b>3.</b>	<b>Раздел III. «Полезные привычки»</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
<b>3.1</b>	Мой характер				

<b>3.2</b>	Учусь оценивать себя.				
<b>3.3</b>	Учусь взаимодействова ть				
<b>3.4</b>	Учусь настаивать на своём				
<b>3.5</b>	Я становлюсь увереннее				
<b>3.6</b>	Когда на меня оказывают давление				
<b>3.7 - 3.8</b>	Курение				
<b>3.9</b>	Движение – это жизнь				Практическое занятие
<b>3.10 - 3.11</b>	«Раз, два – начинается игра!» Разучивание подвижных игр Обобщение пройденного за год. Задание на лето. Итоговая аттестация				
<b>3.12</b>	Обобщение пройденного за год. Задание на лето. Итоговая аттестация				<b>Тестирование</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **«Мой организм» - 15 часов Почему мы боеем (2 ч.)**

Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

### **Кто и как предохраняет нас от болезней (1 ч.)**

Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни.

### **Кто нас лечит (1 ч.)**

Какие врачи нас лечат.

### **Прививки от болезней (1 ч.)**

Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

### **Что нужно знать о лекарствах (1 ч.)**

Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.

### **Как избежать отравлений (1 ч.)**

Отравления лекарствами. Пищевые отравления.

### **Безопасность при любой погоде (1 ч.)**

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

### **Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (2 ч.)**

Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице.

### **Правила обращения с огнём (1 ч.)**

Чтобы огонь не причинил вреда.

### **Как уберечься от поражений электрическим током (1 ч.)**

Чем опасен электрический ток

### **Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 ч.)**

Травмы.

### **Как защититься от насекомых (1 ч.)**

Укусы насекомых.

### **Предосторожности при обращении с животными (1 ч.)**

Что мы знаем про кошек и собак

### **«Правильное питание. «Две недели в лагере здоровья» - 7ч. Что значит правильно питаться (1 ч.)**

Культура питания как составляющая здорового образа жизни

### **Давайте познакомимся (1 ч.)**

Новые герои программы. Режим питания. Режим дня.

### **Из чего состоит наша пища (1 ч.)**

Белки, жиры и углеводы. Витамины и минеральные вещества. Функции этих веществ на организм.

### **Как правильно питаться в разное время года (1 ч.)**

Рацион питания в разное время года. Меню летнего и зимнего дня

### **Как правильно питаться, если занимаешься спортом (1 ч.)**

Зависимость рациона питания от физической активности.

### **Где и как готовят пищу (1 ч.)**

Пищеблок школьной столовой, кухня. Посуда для приготовления пищи. Сроки хранения продуктов. Правила гигиены. Правила техники безопасности.

### **Молоко и молочные продукты (1 ч.)**

Польза молока и молочных продуктов.

### **«Полезные привычки» - 12 ч. Мой характер (1ч.)**

Внешность и черты характера людей

**Учусь оценивать себя сам (1ч.)**

Самооценка. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка

**Учусь взаимодействовать (1ч.)**

Уважительные отношения во взаимодействии. Агрессивное поведение

**Учусь настаивать на своём (1ч.)**

Как отстаивать свои интересы в неагрессивной форме. Давление одного человека на другого

**Я становлюсь увереннее (1ч.)**

Неуверенность, её причины. Способы преодоления неуверенности в поведении

**Когда на меня оказывают давление (1ч.)**

Влияние. Полезное и вредное влияние. Давление. Как сопротивляться давлению

**Курение (2ч.)**

Влияние табачного дыма на организм. К чему может привести курение

**Движение и здоровье ( 3 ч.)**

Движение – это жизнь. Я выбираю движение. Подвижные игры.

Обобщение пройденного за год. Задание на лето. **Итоговая аттестация (1 ч.)**

### 2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практ ика	
<b>1.</b>	<b>Раздел I. «Мой организм»</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
<b>1.1</b>	Раздумья о здоровье. Здоровье – наше главное богатство				
<b>1.2</b>	Человек среди людей. Человек как индивидуальнос ть				
<b>1.3</b>	Как устроен наш организм. Входной контроль				Практическое занятие,  Тестирование
<b>1.4</b>	Голь на выдумки хитра				
<b>1.5</b>	Секреты скелета				
<b>1.6</b>	Живые двигатели				
<b>1.7</b>	Когда я ем...				
<b>1.8</b>	Выделительн ая система				Практическое занятие

<b>1.9</b>	От вдоха до выдоха				Практическое занятие,
<b>1.10</b>	О крови кровообращении				
<b>1.11</b>	Главная система				
<b>1.12</b>	Окна в окружающий мир				
<b>1.13</b>	Сюрпризы органов чувств Обобщение по разделу				
<b>2</b>	<b>Раздел II. «Правильно е питание»</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>2.1</b>	Блюда из зерна				
<b>2.2</b>	Какую пищу можно найти в лесу				
<b>2.3</b>	Что и как можно приготовить из рыбы				
<b>2.4</b>	Дары моря				
<b>2.5 - 2.6</b>	«Кулинарное путешествие» по России				
<b>2.7</b>	Что можно приготовить, если выбор				защита работ
	продуктов ограничен				

<b>2.8</b>	Как правильно вести себя за столом Обобщение по разделу				
<b>2.9</b>	Обобщение по разделу				
<b>3</b>	<b>Раздел III. «Полезные привычки»</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
<b>3.1</b>	Самоуважени е				
<b>3.2 - 3.3</b>	Привычки				
<b>3.4 -3.5</b>	Дружба				
<b>3.6 - 3.7</b>	Учусь сопротивляться давлению				
<b>3.8 - 3.9</b>	Учусь говорить «нет»				
<b>3.10</b>	И снова алкоголь. Алкоголь в компании				
<b>3.11</b>	Обобщение пройденного Задание на лето. Тестирование				тестирование
<b>3.12</b>	Праздник здоровья				
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

### Содержание программы третьего года обучения

#### Мой организм ( 13 ч.)

Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Скелет человека. Осанка. Заболевания позвоночника. Органы пищеварения. Как правильно питаться. Органы выделения. Личная гигиена. Система органов кровообращения.

Как беречь сердце. Как тренировать сердце. Нервная система. Человек в современном обществе. Глаза. Близорукость и дальновзоркость.

Органы чувств.

### **Правильное питание ( 9 ч.)**

Польза продуктов из зерна. Грибы, ягоды, травы – источники витаминов и минеральных солей. Блюда из рыбы. Польза морских продуктов. Кулинарные традиции народов России. Кулинарные традиции удмуртского народа. Многообразие блюд из традиционных продуктов. Рациональное питание. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

### **Полезные привычки (12 ч.)**

Положительный образ Я. Привычки, укрепляющие здоровье. Вредные привычки. Дружба и социальное здоровье. Уважение прав других людей. Конструктивная (созидающая) критика. Критиканство (разрушающая) критика. Давление. Виды давления. Способы сопротивления давлению. Принятие решений. Опасные ситуации. Алкоголь. Мотив. Вред алкоголя. Наркотики.

Я и моё окружение. Вот и стали мы на год взрослей. Принятие решения по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. Взаимоотношения людей в разных жизненных обстоятельствах. Почему мы не слушаем родителей. Влияние здоровья на успешную учебную деятельность, значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Поступки людей в разных ситуациях. Правила поведения в обществе. Обобщение пройденного. Итоговая аттестация. Задание на лето. Праздник здоровья.

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график срок реализации**

#### **Срок реализации 3 года**

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	102
Количество учебных дней	102
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	С 20.12 2021 по 26.12 2021г.
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	С 20.05 2022 по 27.05 2022

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>Для реализации программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельное помещение (класс с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м<sup>2</sup>, с посадочными местами группы обучающихся;</li> <li>- лабораторное оборудование для проведения практических работ;</li> <li>- 2 ноутбука;</li> <li>- 1 компьютер для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования;</li> <li>- мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска;</li> <li>- оборудование для лабораторных занятий (лабораторная посуда, реактивы, микроскопы, бинокляры),</li> <li>- лупа лабораторная 3 штуки;</li> <li>- интерактивное учебное пособие.</li> <li>- схемы, таблицы, плакаты, - оборудование для практических занятий (иллюстративный материал, секундомер, тонометр, сантиметровая лента и т.д.),</li> <li>- муляжи.</li> </ul> <p>Цифровой фотоаппарат;          Видеокамера;          Демонстрационная модель сердца;          Модель сердца демонстрационная;          Цифровая лаборатория по экологии, биологии, нейротехнологии;          Электронный микроскоп.</p>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудио</li> <li>- видео</li> <li>- фото</li> <li>- интернет источники</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<p>В реализации программы участвует учитель биологии первой квалификационной категории.</p>

## 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Собеседование, тестирование, наблюдение, зачет, контрольные задания.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	<p><b>Формами подведения итогов</b> реализации образовательной программы являются: наблюдение, итоговые занятия, контрольные упражнения (тесты), диагностические процедуры по определению образовательного уровня и воспитанности занимающихся (приложение</p> <p><b>Формы отслеживания</b> и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p><b>Формы предъявления</b> и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др</p>

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

- Дискуссионный
- Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Олимпиада
- Семинар

**Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

## 2.6 Список литературы

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- Издательство: "Академический проект", 2009.
2. Бубнов В.Г. и Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - Издательство: Астрель, 2005.
3. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология 8 класс. - М.: «Вентана – Граф» 2014.
4. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология Человек. - Методическое пособие. М.: «Вентана – Граф» 2010.
5. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс. - М.: «Вентана-Граф» 2012.
6. Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья). Йошкар-Ола, 2004.
7. Пепеляева О.А., И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (человека). - М.: «Вако» 2005.
8. Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - Учебное пособие. - М.: 2017.
9. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для 5- 11 классов. - М.: «Дрофа», 2013.

### **Интернет источники:**

1. <http://www.college.ru/biology> – сайт для педагогов и обучающихся по биологии. Физиология человека.
2. <http://www.livt.net> – сайт для обучающихся о разнообразии живых организмов. Паразиты человека.
3. <http://med.claw.ru> – Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас. Патофизиология.
4. <http://www.skeletos.zharko.ru> – опорно-двигательный аппарат человека (сайт для обучающихся).
5. <http://experiment.edu.ru> – Коллекция «Естественнонаучные эксперименты». Биология. Медицина.

6. <http://belok-s.narod.ru> – всё о белках с точки зрения физики, химии, биологии, медицины.

7. <http://www.ebio.ru> – электронная биологическая энциклопедия (раздел: человек и его здоровье).